



รายงานการประเมินตนเองระดับปฐมวัย *SELF ASSESSMENT REPORT (SAR)*

ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานด้านที่ 3 ข

คุณภาพเด็กปฐมวัย

สำหรับเด็กอายุ 3 - 6 ปี ; ก่อนเข้าชั้นปฐมศึกษาปีที่ 1



สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง
กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

มาตรฐานด้านที่ 3

คุณภาพเด็กปฐมวัย

(สำหรับเด็ก อายุ 3 ปี – 6 ปี : ก่อนเข้าชั้นประถมศึกษาปีที่ 1)

คำนำ

รายงานประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) โรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง ปีการศึกษา 2566 เล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ซึ่งเป็นรายงานประจำปี รอบปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง รายงานเล่มนี้ประกอบด้วยสาระสำคัญ 4 ส่วน ดังนี้รายละเอียดประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ส่วนที่ 1 ส่วนนำ ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย 1. สรุปค่าระดับคะแนนผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment) การศึกษาภายในสถานศึกษารายมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ของปีการศึกษาที่จัดทำรายงาน 2. การดำเนินงานและผลงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของแต่ละมาตรฐานตัวบ่งชี้ และประเด็นประกอบพิจารณาดำเนินงานของแต่ละตัวบ่งชี้ ส่วนที่ 3 สรุปข้อสังเกตและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาและการปรับปรุงการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาและการปรับปรุงการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา “รายมาตรฐาน” ส่วนที่ 4 ภาคผนวก

โรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง มีความคาดหวังว่ารายงานผลการประเมินตนเองต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเล่มนี้ จะเป็นประโยชน์ มีคุณค่า และสร้างความมั่นใจต่อการดำเนินงานการจัดการศึกษา ของโรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง ที่ดำเนินการได้อย่างมีมาตรฐาน มีคุณภาพ และสร้างความพึงพอใจให้กับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ต่อไป



(นายมงคล เมืองฮาม)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมตากสินระยอง

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปผู้บริหาร	ค
ส่วนที่ 1 ส่วนนำ	1
ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	12
1. สรุปค่าระดับคะแนนผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment) การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษารายมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ของปีการศึกษาที่จัดทำรายงาน	12
2. การดำเนินงานและผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของแต่ละมาตรฐานตัวบ่งชี้ และประเด็นประกอบการพิจารณาดำเนินงานของแต่ละตัวบ่งชี้	21
ส่วนที่ 3 สรุปข้อสังเกตและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาและการปรับปรุงการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	104
ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาและการปรับปรุงการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา “รายมาตรฐาน”	104
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	122
1. ประกาศค่าเป้าหมาย คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ และคณะทำงานที่รับผิดชอบ หรือเกี่ยวข้องกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	122
2. แต่งตั้งคณะทำงานประกันคุณภาพในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566.....	124

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง ได้ดำเนินการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report) โดยคณะกรรมการ/ คณะทำงานที่โรงเรียนมอบหมายให้รับผิดชอบดำเนินงานของตัวบ่งชี้ย่อย ของแต่ละตัวบ่งชี้และของแต่ละมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 อนุบาล 2 และอนุบาล 3) รอบปีการศึกษา 2565 โดยมีผลการประเมินตนเอง มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้ค่าความสำเร็จ = 3 จากค่าระดับ 3 ระดับมาตรฐาน “ดีมาก” สูงกว่าค่าระดับเป้าหมายที่กำหนด มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ระดับความสำเร็จ = 3 จากค่าระดับ 3 ระดับมาตรฐาน “ดีมาก” สูงกว่าค่าระดับเป้าหมายที่กำหนด มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพเด็กปฐมวัย (สำหรับเด็ก อายุ 3 ปี – 6 ปี ; ก่อนเข้าชั้นประถมศึกษาปีที่ 1) ระดับความสำเร็จ = 3 จากค่าระดับ 3 ระดับมาตรฐาน “ดีมาก” สูงกว่าค่าระดับเป้าหมายที่กำหนด โดยมีผลการประเมินตนเอง ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา การปรับปรุงการดำเนินงาน และสิ่งที่ต้องการได้รับการช่วยเหลือ สรุปได้ดังนี้

ก. สรุปผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย	เป้าหมายการดำเนินงาน		ผลการประเมินตนเอง		
	ค่าระดับ	ระดับ	ค่าระดับ	ระดับ	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	2	ดี	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	2	ดี	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1.1.1 บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	2	ดี	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1.1.2 บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	2	ดี	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1.1.3 บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	2	ดี	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานต้นสังกัด	2	ดี	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1.2.1 บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	2	ดี	2	ดี	ตรงตามเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1.2.2 บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินงาน มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	2	ดี	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1.2.3 ครู/ผู้ดูแลเด็กทำหน้าที่หลักในการดูแล และพัฒนาเด็กปฐมวัยมีวุฒิการศึกษา	2	ดี	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1.2.4 บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ	2	ดี	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย	เป้าหมายการดำเนินงาน		ผลการประเมินตนเอง		
	ค่าระดับ	ระดับ	ค่าระดับ	ระดับ	สรุปผลการประเมิน
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	2	ดี	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1.3.1 บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อม เพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	2	ดี	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1.3.2 โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	2	ดี	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1.3.3 จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร	2	ดี	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1.3.4 จัดสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ	2	ดี	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1.3.5 จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก	2	ดี	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1.3.6 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางได้อย่างปลอดภัย	2	ดี	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1.3.7 จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	2	ดี	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1.3.8 จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	2	ดี	2	ดี	ตรงตามเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	2	ดี	2	ดี	ตรงตามเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1.4.1 มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น	2	ดี	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1.4.2 มีแผนและดำเนินการตรวจสอบสุขภาพประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปีและป้องกันควบคุมโรคติดต่อ	2	ดี	2	ดี	ตรงตามเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1.4.3 อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัยและการใช้ประโยชน์	2	ดี	2	ดี	ตรงตามเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1.4.4 จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	2	ดี	2	ดี	ตรงตามเป้าหมาย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย	เป้าหมายการดำเนินงาน		ผลการประเมินตนเอง		
	ค่าระดับ	ระดับ	ค่าระดับ	ระดับ	สรุปผลการประเมิน
ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1.4.5 จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัยและเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	2	ดี	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1.4.6 จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	2	ดี	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1.4.7 จัดอุปกรณ์ ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัว ให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคนและดูแลความสะอาดดีและความปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	2	ดี	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	2	ดี	2	ดี	ตรงตามเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1.5.1 มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	2	ดี	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1.5.2 การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม	2	ดี	3	ดีมาก	ตรงตามเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1.5.3 ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย	2	ดี	2	ดี	ตรงตามเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1.5.4 มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	2	ดี	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานด้านที่ 1 มีคะแนนรวม	52 คะแนน		72 คะแนน		สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานด้านที่ 1 มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{78}$	66.66	ดี	92.30	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย	เป้าหมายการดำเนินงาน		ผลการประเมินตนเอง		
	ค่าระดับ	ระดับ	ค่าระดับ	ระดับ	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	2	ดี	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 การดูแล และพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	2	ดี	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 2.1.1 มีแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	2	ดี	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 2.1.2 จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	2	ดี	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 2.1.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	2	ดี	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 2.1.4 เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น และจัดสภาพแวดล้อมภายใน ภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอเหมาะสมและปลอดภัย	2	ดี	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 2.1.5 ใฝ่ระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคล เป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มศักยภาพ	2	ดี	2	ดี	ตรงตามเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	2	ดี	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 2.2.1 ให้เด็ก รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม	2	ดี	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 2.2.2 จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	2	ดี	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 2.2.3 ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวันความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	2	ดี	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 2.2.4 เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง	2	ดี	2	ดี	ตรงตามเป้าหมาย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย	เป้าหมายการดำเนินงาน		ผลการประเมินตนเอง		
	ค่าระดับ	ระดับ	ค่าระดับ	ระดับ	สรุปผลการประเมิน
ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 2.2.5 จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	2	ดี	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 การส่งเสริมพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร	2	ดี	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อย 2.3.1 จัดกิจกรรมให้เด็กสังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหาจินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	2	ดี	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อย 2.3.2 จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็กเพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฝึกฟัง พูด ถอดคำ ทบทวน เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	2	ดี	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อย 2.3.3 จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด อ่าน วาด/เขียนเบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการโดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูดและการอ่านที่ถูกต้อง	2	ดี	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อย 2.3.4 จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก ตัวบุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	2	ดี	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อย 2.3.5 จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัยโดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	2	ดี	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม ปลูกฝังความเป็นพลเมืองดี	2	ดี	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อย 2.4.1 สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคงระหว่างผู้ใหญ่ กับเด็ก จัดกิจกรรมเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และแก้ไขความขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	2	ดี	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อย 2.4.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่าน การเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและความ ถนัด	2	ดี	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อย 2.4.3 จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝัง คุณธรรมให้เด็กได้ มีวินัย ซื่อสัตย์รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบ ของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	2	ดี	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย	เป้าหมายการ ดำเนินงาน		ผลการประเมินตนเอง		
	ค่าระดับ	ระดับ	ค่าระดับ	ระดับ	สรุปผล การประเมิน
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 การส่งเสริมให้เด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัว สู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	2	ดี	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อย 2.5.1 จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อน จากบ้านสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียนและจัดกิจกรรม ปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	2	ดี	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อย 2.5.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับ การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้นจนถึงการเป็นนักเรียนใน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	2	ดี	2	ดี	ตรงตามเป้าหมาย
มาตรฐานด้านที่ 2 มีคะแนนรวม	40 คะแนน		56 คะแนน		สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานด้านที่ 2 มีคะแนนรวม	66.66	ดี	93.33	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{60}$					

มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพเด็กปฐมวัย (สำหรับเด็ก อายุ 3 ปี - 6 ปี ; ก่อนเข้าชั้นประถมศึกษาปีที่ 1)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย	เป้าหมายดำเนินงาน			ผลการประเมินตนเอง			
	ค่า %	ค่า ระดับ	ระดับ	ค่า %	ค่า ระดับ	ระดับ	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพเด็กปฐมวัย (สำหรับเด็ก อายุ 3 ปี - 6 ปี ; ก่อนเข้าชั้นประถมศึกษาปีที่ 1)	60	2	ดี	93.01	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย และมีสุขนิสัยเหมาะสม	60	2	ดี	96.22	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อย 3.1.1 ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัย และสูงดีสมส่วน ซึ่งมีการบันทึกเป็นรายบุคคล	60	2	ดี	95.49	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อย 3.1.2 ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดี ในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	80	2	ดี	100.00	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อย 3.1.3 ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	51	2	ดี	93.18	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	80	2	ดี	96.41	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อย 3.2.1 ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม 5 ด้าน (คัดกรองตามช่วงอายุ)	80	2	ดี	96.41	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	80	2	ดี	93.40	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อย 3.3.1 ข เด็กมีพัฒนาการ ด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย ; เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้ (คัดลอกจาก : หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560, หน้า 28)	80	2	ดี	95.90	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อย 3.3.2 ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงาน ระหว่างสายตากับมือตามวัย ; การใช้มือ - ตา ประสานสัมพันธ์กัน (คัดลอกจาก : หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560, หน้า 28)	80	2	ดี	90.89	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	80	2	ดี	94.21	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อย 3.4.1 ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย (คัดลอกจาก : หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพ.ศ. 2560, หน้า 28)	80	2	ดี	93.55	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย

ตัวบ่งชี้ย่อย 3.4.2 ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงานศิลปะ ดนตรี กีฬา	80	2	ดี	94.87	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
---	----	---	----	-------	---	-------	-----------------

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย	เป้าหมายดำเนินงาน			ผลการประเมินตนเอง			
	ค่า %	ค่า ระดับ	ระดับ	ค่า %	ค่า ระดับ	ระดับ	สรุปผลการประเมิน
ตัวบ่งชี้ย่อย 3.4.3 ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย (การอดทนรอคอย เช่น รอ ทำกิจกรรมพร้อมเพื่อน การเข้าแถวตามลำดับ)	80	2	ดี	94.21	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	80	2	ดี	90.75	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อย 3.5.1 ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ	80	2	ดี	92.79	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อย 3.5.2 ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย	80	2	ดี	87.95	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อย 3.5.3 ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	80	2	ดี	89.78	2	ดี	ตรงตามเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อย 3.5.4 ข เด็กจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	80	2	ดี	92.47	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อย 3.5.5 ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	80	2	ดี	90.79	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษา และการสื่อสาร	80	2	ดี	94.74	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อย 3.6.1 ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	80	2	ดี	91.56	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อย 3.6.2 ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด	80	2	ดี	94.72	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย

เขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ							
ตัวบ่งชี้ย่อย 3.6.3 ข เด็กมีทักษะการวาดการขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัยนำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ	80	2	ดี	97.06	2	ดี	ตรงตามเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อย 3.6.4 ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมกับวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและคุ้นเคยกับภาษาอื่น	80	2	ดี	95.62	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย	เป้าหมายดำเนินงาน			ผลการประเมินตนเอง			
	ค่า %	ค่า ระดับ	ระดับ	ค่า %	ค่า ระดับ	ระดับ	สรุปผลการประเมิน
ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	80	2	ดี	97.66	3	ดีมาก	ตรงตามเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อย 3.7.1 ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	80	2	ดี	97.56	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อย 3.7.2 ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวมและมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	80	2	ดี	97.42	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อย 3.7.3 ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	80	2	ดี	97.27	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อย 3.7.4 ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถาบันพัฒนาเด็กปฐมวัยและตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	80	2	ดี	98.41	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานด้านที่ 3 มีคะแนนรวม	44 คะแนน			ค่า % รวม 651.12			สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานด้านที่ 3 มีคะแนนรวมการ คิดคะแนน = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{66}$	66.66	ดี	93.01	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
คะแนนเฉลี่ย	66.66	ดี	91.47	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย

ข. สรุปข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา การปรับปรุงการดำเนินงาน และสิ่งที่ต้องการได้รับการช่วยเหลือ

มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

1. ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการดำเนินงาน

- 1.1 ควรจัดเก็บข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเด็กให้เป็นระบบมากขึ้น
- 1.2 ควรสนับสนุนการทำงานของบุคลากร โดยจัดให้มีสวัสดิการและได้รับสิทธิประโยชน์ต่างๆ ตามระเบียบของหน่วยงานต้นสังกัด

1. ควรจัดให้มีพื้นที่หรือช่องทางประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง

2. ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงการดำเนินงาน

- 2.1 ควรจัดทำกิจกรรมที่สร้างสรรค์เพื่อสร้างความสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างบุคคล
- 2.2 จัดทำแบบประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัย
- 2.3 จัดทำแบบประเมินกิจกรรมเพื่อพัฒนาโครงการ

3. สิ่งที่ต้องการได้รับความช่วยเหลือ

- 3.1 ควรจัดโครงการอบรมเพื่อการพัฒนา และบุคลากรให้มีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อประกอบการทำงาน และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 3.2 ควรจัดโครงการส่งเสริมตรวจสุขภาพสำหรับบุคลากรภายในโรงเรียน เพื่อสุขภาวะจิตที่ดีขององค์ในองค์กร
- 3.3 ควรจัดให้มีการอบรมโครงการส่งเสริมเด็กที่มีภาวะโภชนาการ
- 3.4 ควรจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดจ้างครู ครูพี่เลี้ยง และบุคลากร

มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

1. ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการดำเนินงาน

- 1.1 ครูควรนำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมของครู ช่วยเหลือเด็กที่ยังไม่เกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์
- 1.2 ครูควรจัดกิจกรรมให้เด็กได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง
- 1.3 ครูควรใช้สื่อที่หลากหลาย ทั้งสื่อธรรมชาติ เช่น ดิน หิน ทราย ต้นไม้ ใบไม้ ฯลฯ และสื่อที่มนุษย์ผลิตขึ้น ทั้งสื่อที่ครูทำขึ้นเอง และสื่อที่จัดซื้อ

1.4 ครูควรจัดให้มีเครื่องมืออุปกรณ์ปฐมพยาบาลเพื่อให้เด็กได้รู้จักดูแลช่วยเหลือตนเอง เมื่อเกิดอุบัติเหตุ อันตราย (จำลองสถานการณ์)

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงการดำเนินงาน

2.1 ครูนำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมของครู ช่วยเหลือเด็กที่ยังไม่เกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ตาม แผนการจัดประสบการณ์

2.2 ครูจัดกิจกรรมโดยให้พ่อแม่ ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วมทั้งการวางแผน การสนับสนุนสื่อแหล่งเรียนรู้การ เข้าร่วมกิจกรรมและการประเมินพัฒนาการ

2.4 ครูควรนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็กตามระดับพัฒนาการ ความถนัดและความสนใจ ให้การช่วยเหลือและแก้ปัญหาในเรื่องที่เด็กยังล่าช้า หรือมีอุปสรรค

3. สิ่งที่ต้องการได้รับการช่วยเหลือ

3.1 จัดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา เชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

3.2 เชิญเจ้าหน้าที่ วิทยากร มาให้ความรู้เกี่ยวกับการปฐมพยาบาลให้ครูประจำชั้นไว้ช่วยเหลือเบื้องต้น ก่อน นำเด็กที่บาดเจ็บแจ้งผู้เกี่ยวข้องต่อไป

3.3 จัดให้มีเจ้าหน้าที่ มาให้ความรู้เรื่องการแปรงฟัน การรักษาฟัน ดูแลฟัน กับเด็กปฐมวัยโดยตรง เพื่อให้เด็กได้ ตระหนักถึงการดูแลฟันไม่ให้เกิดฟันผุ

มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพเด็กปฐมวัย

(สำหรับเด็ก อายุ 3 ปี – 6 ปี ; ก่อนเข้าชั้นประถมศึกษาปีที่ 1)

1. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการดำเนินงาน

1.1 เด็กมีน้ำหนักร่างกายตามเกณฑ์ความยาว/ส่วนสูง สมส่วนดี

1.2 การจัดตรวจสุขภาพช่องปาก

1.3 พัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคมเด็กมีการปรับตัวได้ดีควรฝึกให้เด็กช่วยเหลือตนเองตั้งแต่วันแรกที่มาโรงเรียน

1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวได้อย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ดียิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงการดำเนินงาน

2.1 เด็กที่ยังมีน้ำหนักตัวตามเกณฑ์อายุและมีความยาว/ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ ที่น้อยอยู่ครูจัดโครงการอาหาร เสริมให้เด็กทานเพื่อให้เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงสมส่วนตามเกณฑ์อายุ

2.2 เพิ่มการตรวจสุขภาพช่องปากทุก 6 เดือน

2.3 การพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา

3. สิ่งที่ต้องการได้รับการช่วยเหลือ

3.1 ขอความร่วมมือจากผู้ปกครองให้เด็กทานอาหารดีมีประโยชน์

3.2 ขอความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุขมาให้ความรู้เด็กเกี่ยวกับการดูแลช่องปากและมาเคลือบฟลูออไรด์ทุก 6 เดือน

ส่วนที่ 1

ส่วนนำ

1. ประวัติและความเป็นมาของโรงเรียน

โรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง เริ่มก่อตั้งขึ้นในปี พุทธศักราช 2560 โดยนายปิยะ ปิตุเตชะ นายองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง ได้จัดเตรียมที่ดินสำหรับก่อสร้างโรงเรียน ดังรายการต่อไปนี้ จัดซื้อที่ดินจำนวน 13 ไร่ ที่ราชพัสดุและป่าไม้ จำนวน 39 ไร่ ที่บริจาค จำนวน 13 ไร่ จาก นายวิเชียร แสงวงศ์กิจ และนายวิชัย แสงวงศ์กิจ รวมที่ดิน จำนวน 65 ไร่ ตั้งอยู่บนเลขที่ 9/19 หมู่ที่ 1 ตำบลทางเกวียน อำเภอแกลง จังหวัดระยอง แบ่งงานก่อสร้างเป็น 3 ช่วง ดังนี้ ช่วงแรก ปีพ.ศ. 2561 - 2562 ก่อสร้างอาคารอนุบาล ช่วงที่สอง ปี พ.ศ. 2566 - 2567 ก่อสร้างอาคารประถมศึกษา และช่วงที่สามก่อสร้างอาคารมัธยมศึกษา ได้รับรหัสสถานศึกษาจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น เมื่อวันที่ 25 มกราคม 2561 เลขรหัสสถานศึกษาคือ 3021100104 ได้มีหนังสือคำสั่งให้นาง สุมาลี ถาวรวิริยะนันท์ ข้าราชการตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมตากสินระยองมาช่วยปฏิบัติราชการที่โรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง เมื่อวันที่ 29 เมษายน 2562 ได้ดำเนินการขออนุมัติใช้หลักสูตร English Program และเปิดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย เป็น 3 ภาคเรียน และเปิดทำการเรียนการสอนในระดับอนุบาลปีที่ 1 (3 ขวบ) ในปีการศึกษา 2563 จำนวน 3 ห้องเรียน ห้องเรียนละไม่เกิน 25 คน ครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 3 คน ประกอบด้วย ครูไทย จำนวน 1 คน ครูต่างชาติ จำนวน 1 คน และพี่เลี้ยงเด็ก จำนวน 1 คน มีหลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศด้านภาษา โดยเน้นภาษาอังกฤษและภาษาจีน มีภาวะเป็นผู้นำ เปี่ยมด้วยคุณธรรม จริยธรรม นำพาด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีแนวคิดการใช้นวัตกรรมจัดการศึกษาอย่างเป็นองค์รวม (Holistic Education) จึงได้ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ (Competency based curriculum) เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็กทั้งระบบ (Whole School Development) ทั้งด้านจิตใจ (Heart) พฤติกรรม ทางกาย (Hand) และสติปัญญา (Head) ผ่านการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ (Active Learning) เพื่อให้เด็กเกิดสมรรถนะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 บรรลุตามแนวคิด/ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน (School concept) คือ สร้างวิถีชีวิตวัยเด็ก เรียนรู้ภาษา เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม “Create a childhood lifestyle literacy an environment friendly nature” ปรัชญาสมรรถนะ 4 ด้านประกอบด้วย

1. การสื่อสารอย่างมีความหมาย (Effective Communicating)
2. การจัดการตนเอง Self management
3. การจัดการอารมณ์ Mind fullness
4. การคิดขั้นสูง Critical thinking แยกเป็นสองอย่าง คิดแก้ปัญหา Problem solving และคิดสร้างสรรค์ Creative thinking

โรงเรียนมีเป้าหมายที่จะพัฒนาห้องเรียนเสมือนบ้านหลังที่สองของเด็กโดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมประจำวัน ที่มุ่งเน้นการเผชิญกับสถานการณ์จริง (Real World) เน้นให้เด็กมีพื้นที่การเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง (Learning by doing) ผ่านงานบ้านงานครัว งานสวน งานเล่น และ งานคิด อ่านเขียน เชื่อมโยงความสัมพันธ์กับฤดูกาลทั้ง 3 ฤดูของบริบทเมืองแกลง ซึ่งจะได้มาถึงชุดภาษาที่เกิดขึ้นจากเรื่องที่เรียน (Literacy) ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาวิชาการ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เป็นต้น นำไปสู่การส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างเป็นองค์รวม ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมวัย ในปีการศึกษา 2565 ได้เปิดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย อายุแรกเกิด – หกปี ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ และจัดการเรียนการสอนเป็น 2 ภาคเรียนต่อปีการศึกษา

โรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง มีบุคลากรเพียงพอต่อการบริหารและจัดการเรียนการสอน อัตราส่วนครูต่อเด็ก อยู่ที่ 1:7 คน ผู้อำนวยการโรงเรียนมีความถนัด งานบริหารวิชาการ งบประมาณ บริหารทั่วไป งานกิจกรรมนักเรียน และมีความสามารถด้านสังคม วิถีชีวิต และศิลปวัฒนธรรม ครูมีความสนใจในการเรียนรู้เรื่องการจัดการเรียนรู้เชิงรุก มีครูชาวต่างชาติที่มีความเชี่ยวชาญภาษาอังกฤษและภาษาจีน มีครูวิชาเอกที่จำเป็น เช่น ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศิลปะ ดนตรี พลศึกษา และการคิดเชิงคำนวณ มีความมุ่งมั่น ขยัน และสามารถคิดพร้อมสำหรับการเรียนรู้รับสิ่งใหม่ตลอดเวลา โรงเรียนมีอาคารสถานที่เพียงพอ และสามารถจัดแหล่งการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความมุ่งหวังหรือจุดเน้นของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี เช่น มีอาคารอนุบาล 3 ชั้น จำนวน 18 ห้องเรียน มีอาคารประถมศึกษา 5 ชั้น จำนวน 1 หลัง ประกอบด้วยห้องเรียน 32 ห้อง ห้องปฏิบัติการ 16 ห้อง ห้องพักครู 4 ห้อง มีอาคารอำนวยการ 2 ชั้น จำนวน 1 หลัง ห้องฝ่ายอำนวยการ ห้องพยาบาล ห้องสมุด มีอาคารอเนกประสงค์และหอประชุม 2 ชั้น จำนวน 1 หลัง ชั้นล่างใช้เป็นโรงอาหาร ชั้นสองเป็นห้องอเนกประสงค์ มีเวทีกิจกรรม สามารถจัดประชุม จัดพิธีกรรม และกิจกรรมพิเศษของโรงเรียน หรือใช้เป็นพื้นที่สำหรับกิจกรรมการเรียนรู้วิชาต่าง ๆ ภายในร่มได้ อาคารปฏิบัติงาน ยังมีสนามเด็กเล่นประลองปัญญา สนามฟุตบอลและลู่วิ่งรอบขนาดมาตรฐาน สระว่ายน้ำขนาดมาตรฐาน สวนผลไม้ โรงเรือนเลี้ยงไก่ไข่ โรงเรือนเพาะเห็ด โรงเรือนเพาะชำ ลำคลองธรรมชาติด้านหลังโรงเรียนและป่าต้นไม้ด้านข้างของโรงเรียนเป็นแหล่งการเรียนรู้เกี่ยวกับธรรมชาติได้อย่างดี นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีสาธารณูปโภคเพียงพอต่อการใช้งาน ทั้งระบบไฟฟ้า ระบบน้ำประปา และระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต

2. ตราประจำโรงเรียน



“โคมประทีปคือแสงสว่างแห่งปัญญา” สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชทรงบัลลังก์

3. สีประจำโรงเรียน

สีเขียว หมายถึง สีวันพุธ ซึ่งเป็นวันปราบดาภิเษก ของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ในวันพุธที่ 28 ธันวาคม พ.ศ. 2310

สีขาว หมายถึง คุณธรรมนำความรู้ ความบริสุทธิ์และการเป็นผู้นำด้านวัฒนธรรมท้องถิ่น

4. ต้นไม้สัญลักษณ์ของโรงเรียน

ต้นกันเกรา ซึ่งเป็นไม้ยืนต้น ขนาดกลาง เป็นพืชประจำถิ่น เนื้อไม้สีแดงเป็นไม้เนื้อแข็ง มีดอก ลักษณะเป็นช่อสีเหลืองอ่อน มีกลิ่นหอมตลอดเวลา

5. ปรัชญาของโรงเรียน

คุณธมโม ปญญ์ เนติ : คุณธรรมนำปัญญา

6. วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

“โรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง มุ่งมั่นพัฒนาสร้างเด็กให้เป็นคนดี มีวินัย มีคุณธรรม มีความรับผิดชอบ เก่งภาษา บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

7. พันธกิจของโรงเรียน

1. การจัดประสบการณ์ ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน
2. การสรรหาและพัฒนาครู บุคลากรสนับสนุนการสอน
3. การประสาน สร้างและยกระดับการมีส่วนร่วมทางการศึกษา
4. การจัดหาและพัฒนาปัจจัย เทคโนโลยี ทรัพยากรทางการศึกษา
5. การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนนานาชาติตากสินแกลงเป็นฐาน
6. การน้อมนำแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

8. อัตลักษณ์

มีคุณธรรม นำสุจริต จิตอาสา พัฒนาสังคม

9. เอกลักษณ์ของโรงเรียน

เน้นภาษา วิชาการวินัย

10. โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน

โรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ฝ่าย

โครงสร้างการบริหาร โรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง



ระบบงานของโรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง อำเภอแกลง จังหวัดระยอง หมายถึง การจัดฝ่ายงานหลัก งานในหน้าที่รับผิดชอบของฝ่ายงาน และภาระงานในหน้าที่รับผิดชอบของฝ่ายงานในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง เพื่อกำหนดเป็นโครงสร้างองค์การของโรงเรียนโดยจัดฝ่ายงานหลัก แบ่งออกเป็น 4 ฝ่ายงานหลัก ดังนี้

1. ฝ่ายอำนวยการ

ฝ่ายอำนวยการ หน้าที่รับผิดชอบหลัก คือ อำนวยการและอำนวยความสะดวก (Facilitation) ในการจัดการศึกษาให้กับครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน ประกอบด้วย งานแผนและนโยบาย งานบุคลากร งานการเงินและพัสดุ จัดสรรทรัพยากร/ปัจจัยนำเข้าสนับสนุนการดำเนินงานจัดการศึกษา (Resources Supporting) ให้กับครู บุคลากร และส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน ดำเนินการเกี่ยวกับงานสารบรรณงานพิมพ์ และงานธุรการทั่วไป ดำเนินการจัดซื้อ จัดจ้าง จัดหา เบิกจ่าย บัญชี และรายงานการเงิน ควบคุม ซ่อมแซม บำรุงรักษา และจำหน่ายพัสดุ ครุภัณฑ์

2. ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

ฝ่ายบริหารงานทั่วไป หน้าที่รับผิดชอบหลัก คือ การควบคุม ตรวจสอบและดำเนินการเกี่ยวกับงานอาคารสถานที่ งานอนามัยและสิ่งแวดล้อม งานโภชนาการ งานซ่อมบำรุงระบบต่าง ๆ ภายในโรงเรียน บริหารจัดการงาน Out source เช่น แม่บ้าน ยามรักษาความปลอดภัย จ้างเหมาดูแลสวน เป็นต้น

3. ฝ่ายวิชาการ

ฝ่ายวิชาการ หน้าที่รับผิดชอบหลัก คือ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็ก/ผู้เรียน เพื่อการสร้างและการพัฒนากระดับมาตรฐาน (Standardization) ด้านความรู้ ประสบการณ์ ความสามารถพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญาของผู้เรียนอย่างเป็นระบบอย่างถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ และมีความต่อเนื่อง

4. ฝ่ายกิจการนักเรียน

ฝ่ายกิจการนักเรียน หน้าที่รับผิดชอบหลัก คือ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็ก/ผู้เรียน เพื่อการสร้างและการพัฒนากระดับคุณภาพ (Qualification) ของผู้เรียนให้เป็นผู้มีทักษะชีวิต มีความพร้อมที่จะเป็น “ผู้นำ” มีส่วนร่วมกับชุมชน ดำเนินกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

11. ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดประสบการณ์ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

- 1.1 จัดประสบการณ์ผู้เรียนให้มีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมกับวัย
- 1.2 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อันพึงประสงค์ ค่านิยมเหมาะสมกับวัย
- 1.3 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ทักษะเหมาะสมตามวัยเป็นไปตามศักยภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสรรหาและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา

- 2.1 สรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอเหมาะสมกับมาตรฐานตำแหน่ง
- 2.2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญสู่ครูมืออาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การประสานสัมพันธ์ สร้างความเข้มแข็งและยกระดับการมีส่วนร่วมทางการศึกษา

- 3.1 ประสานสัมพันธ์สร้างความเข้มแข็งของผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน ภาคีเครือข่ายทางการศึกษาให้ต่อเนื่อง
- 3.2 ยกระดับการมีส่วนร่วมทางการศึกษาของผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน ภาคีเครือข่ายทางการศึกษาให้ต่อเนื่อง
เข้มแข็ง

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การจัดหาและพัฒนาปัจจัยเทคโนโลยี ทรัพยากรทางการศึกษาให้เพียงพอหลากหลาย

- 4.1 จัดหาปัจจัย เทคโนโลยีและทรัพยากรทางการศึกษา
- 4.2 พัฒนาปัจจัย เทคโนโลยีและทรัพยากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การบริหารจัดการโดยให้สถานศึกษาเป็นฐาน

5.1 บริหารจัดการให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสอดคล้องกับนโยบายของรัฐ

5.2 บริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสอดคล้องกับโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง และระยองเศรษฐกิจภาคตะวันออก (EEC)

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การน้อมนำแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6.1 น้อมนำแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน

12. วิสัยทัศน์ของหลักสูตร

3.1 ปรัชญาทางการศึกษาของสถานศึกษา (School Philosophy)

ปรัชญาของโรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง: คุณธรรมโม ปัญญา เนติ – คุณธรรมนำปัญญา

โรงเรียนนานาชาติตากสินแกลงจัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (ป.1 – ป.6) หลักสูตรต่างประเทศที่เน้นการเรียนการสอน 3 ภาษา ได้แก่ ภาษาจีน ภาษาอังกฤษ และภาษาไทย บนฐานแนวคิดปรัชญา 5 ประการ ดังนี้

1. โภธิสัทธา ความเชื่อมั่นในศักยภาพของมนุษย์ว่ามนุษย์ทุกคนสามารถพัฒนาตนเองไปสู่ปัญญาได้
2. ชีวิตมนุษย์คือการศึกษา การศึกษาคือการพัฒนาความเป็นมนุษย์ 3 ด้าน ได้แก่ ด้านพฤติกรรม พัฒนาได้ด้วยศีล ด้านจิตใจพัฒนาได้ด้วยสมาธิ และด้านความรู้พัฒนาได้ด้วยปัญญา ซึ่งต้องพัฒนาไปพร้อมกัน
3. การศึกษาแบบองค์รวม การพัฒนามนุษย์และการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงมิติอันหลากหลายของบุคคล ทั้งด้านภาษาเพื่อการสื่อสาร ด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา การรู้คิด สุขทริยภาพ สุขภาวะและมิติอื่น ๆ การจัดการศึกษาแบบองค์รวมคิดถึงภาวะทั้งหมดในชีวิตของบุคคล แม้ชีวิตมีองค์ประกอบย่อยมาก หากแต่ละองค์ประกอบมีบริบทภายในตน และเชื่อมโยงกับองค์ประกอบอื่นอย่างเป็นพลวัต การจัดการศึกษาจึงต้องมีลักษณะบูรณาการสอดคล้องและเกื้อหนุนต่อการพัฒนาชีวิตและสถานการณ์โลกแห่งอนาคตได้อย่างสมบูรณ์
4. ชุมชนกัลยาณมิตร โรงเรียนเป็นชุมชนที่มีวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้เป็นเครื่องนำพาตนเอง และสังคมไปสู่ความเจริญก้าวหน้า
5. เศรษฐกิจพอเพียง หลักคิดและหลักปฏิบัติในการดำเนินชีวิต โดยยึดหลักพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี บนพื้นฐานจิตใจที่มีคุณธรรม และใช้ความรู้รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง เพื่อให้ชีวิตสมดุลและพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม เกิดการพัฒนาที่สมดุล มั่นคง และยั่งยืน

12.1 จุดเน้นของโรงเรียน (School Concept)

จากการดำเนินการวิเคราะห์แนวคิดพื้นฐานของการพัฒนาหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย แนวคิดการจัดการศึกษา ปรัชญาทางการศึกษาของสถานศึกษา และแนวคิดหลักในการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบจึงกำหนดเป็นจุดเน้นของโรงเรียน นานาชาติตากสินแกลง ระดับประถมศึกษา คือ “เก่งภาษาและเทคโนโลยี มีคุณธรรม นำความพอเพียง ใจสุจริต จิตอาสา รักประชาธิปไตย ใส่ใจท้องถิ่น”

12.2 คุณลักษณะผู้เรียน (DOL: Desired Outcomes of Learning)

จากการทบทวนปรัชญา วิสัยทัศน์ จุดเน้นของโรงเรียน และบริบทสถานศึกษาด้านทุนโรงเรียน ทุนชุมชนและ ภาพอนาคต ตลอดจนวิเคราะห์ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาประเทศไทย (DOE: Desired Outcome of Education) ที่คาดหวังให้ได้ผู้รู้รักเรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และพลเมืองที่เข้มแข็ง ประกอบกับกรอบสาระ หลักสูตรระดับท้องถิ่น องค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง (Rayong – MARCO) ในหัวข้อ อัตลักษณ์ เป้าหมาย/จุดเน้น และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน นำมาสู่การกำหนดคุณลักษณะผู้เรียนของโรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง ระดับประถมศึกษา ใน 5 ด้าน ประกอบด้วย

1. มีภาวะผู้นำสูง เป็นผู้ตามที่ดี ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง
2. มีความสามารถด้านการสื่อสารอย่างดี โดยเฉพาะภาษาจีนและภาษาอังกฤษ
3. มีความสามารถในการแก้ไขปัญหา คิดริเริ่มสร้างสรรค์เพื่อสังคม และมีความสามารถด้านเทคโนโลยี
4. มีอุดมการณ์และค่านิยมชีวิตที่ดี มุ่งมั่นในการทำงานตามอุดมการณ์และค่านิยมชีวิตของตน
5. รู้รากเหง้า ตระหนักถึงคุณค่าและรู้จักให้ความหมายของชุมชน และภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นระยองและความเป็นไทย

12.3 วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา (School Vision)

เน้นด้านภาษา มีภาวะผู้นำ เปี่ยมด้วยคุณธรรม จริยธรรม นำพาด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ระดับ ประถมศึกษาสามภาษาที่เตรียมผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ผู้ซึ่งพร้อมประยุกต์ใช้ทักษะและความรู้ความสามารถ เพื่อประโยชน์ตน จังหวัดระยอง และโลก

12.4 พันธกิจของสถานศึกษา (School Mission)

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่การเป็นหลักสูตรต่างประเทศ (หลักสูตรจากประเทศจีน)
2. พัฒนาแหล่งเรียนรู้สามภาษาให้ส่งเสริมและสอดคล้องกับหลักสูตรและบริบทเชิงพื้นที่
3. พัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นนอกแบบการเรียนรู้เชิงรุก สามารถจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ที่เชื่อมโยงกับ บริบทชุมชน ทรัพยากร และภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้วยภาษาจีน ภาษาอังกฤษ และภาษาไทย
4. พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลให้ส่งเสริมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ และสะท้อนระดับ ความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน

13. ข้อมูลครูและบุคลากร

ข้อมูลครูและบุคลากรระดับปฐมวัยมีดังต่อไปนี้

1. ข้าราชการครู

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
1	นายมงคล เมืองฮาม	ผู้อำนวยการสถานศึกษา
2	นางสาวจุไรภรณ์ ชมชื่น	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
3	นางสาวกิงกาญจน์ เวชทรัพย์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
4	นางสาวชนิดา อภิบาลศรี	ครู
5	นางสาวกนกวรรณ คงดนตรี	ครูผู้ช่วย

2. พนักงานจ้าง (ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
1	นางสาวนิภาพร ไพบูลย์	ผู้ช่วยครู
2	นางสุทธิษา จันทหาร	ผู้ช่วยครู
3	นางสาวอาภาพร เพียงเงิน	ผู้ช่วยครู
4	นางสาวสุพิชญา ปาลวัฒน์	ผู้ช่วยครู
5	นางสาววันดี สาลักษณ์	ผู้ช่วยครู
6	นางสาวธนพร ปิ่นเจริญ	ผู้ช่วยครู
7	นางสุกัญญา เจริญอินทร์พรหม	ครูอัตราจ้าง
8	นางสาวพิมพ์ชนก กล้าหาญ	ครูอัตราจ้าง
9	นางสาววิมล สีแวงนอก	ครูอัตราจ้าง
10	นางสาวชนากา สนเอียด	ครูอัตราจ้าง
11	นางสาวกรชนก บุญช่วย	ครูอัตราจ้าง
12	นางสาวจิรนุช บุราณรัมย์	ครูอัตราจ้าง
13	นางสาวกฤติญา พวงกำไร	ครูอัตราจ้าง
14	นางสาวสุพร เกิดผล	ครูอัตราจ้าง
15	นางสาวสุธาสิณี ใจเย็น	ครูอัตราจ้าง
16	นางสาวอภัสนันท์ ศิริรัตนบวร	ครูอัตราจ้าง

3. ข้าราชการ/พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
1	นางสาวณภภักซ์ ทิริโอตป์ปะ	ผู้ดูแลเด็ก (ทั่วไป)
2	นางสาวกชวรรณ หนูขาว	ผู้ดูแลเด็ก (ทั่วไป)
3	นางสาวมุติตา ลิงค์	ผู้ดูแลเด็ก (ทั่วไป)
4	นายตันติกร สีนวล	ผู้ดูแลเด็ก (ทั่วไป)
5	นางสาวชญาภา กิจวิวัฒน์กุล	ผู้ดูแลเด็ก (ทั่วไป)
6	นางธัญพร กันต์กานต์	ผู้ดูแลเด็ก (ทั่วไป)
7	นางสาวปณัสยา ก่ออำไพร์	ผู้ดูแลเด็ก (ทั่วไป)
8	นางสาวแววตา สิทธิศักดิ์	ผู้ดูแลเด็ก (ทั่วไป)
9	นางสาวเย็นจิตร ไคว่บัวนอน	ผู้ดูแลเด็ก (ทั่วไป)

4. พนักงานจ้างครูต่างชาติ

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
1	Ms. Milogean Dela Torre Odapin	ครูต่างชาติ
2	Ms. Ronamae Gaje Rojo	ครูต่างชาติ
3	Ms. Maria Cielo Severo Pahunao	ครูต่างชาติ
4	Ms. Jennifer Cuyos Maglente	ครูต่างชาติ
5	Miss Lyka Cabansagan Bartolome	ครูต่างชาติ
6	Ms. IVY FAYE BASTIAN SENIEL	ครูต่างชาติ
7	Ms. Lorraine Mae Sadicon Agarin	ครูต่างชาติ
8	Miss Saidi Shifah	ครูต่างชาติ
9	Ms. Jennieca Palada Isuan	ครูต่างชาติ
10	Ms. LI YIPING	ครูต่างชาติ
11	Ms. WANG SHIJIAO	ครูต่างชาติ
12	MR. LIU YIQI	ครูต่างชาติ
12	Ms. GUO XINGYAN	ครูต่างชาติ
13	Ms. BAI HUIMIN	ครูต่างชาติ
14	Ms. YAN CHUJUN	ครูต่างชาติ

15	Ms. LI YIPING	ครูต่างชาติ
16	Ms. WANG SHIJIAO	ครูต่างชาติ
17	MR. LIU YIQI	ครูต่างชาติ
18	Ms. GUO XINGYAN	ครูต่างชาติ
19	Ms. BAI HUIMIN	ครูต่างชาติ
20	Ms. YAN CHUJUN	ครูต่างชาติ
21	Ms. LIN YIOU	ครูต่างชาติ

14. ข้อมูลจำนวนนักเรียน

ชั้นเรียน	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
ห้องเตรียม 1	6	9	15
ห้องเตรียม 2	6	9	15
ห้องอนุบาล 1/1	11	15	26
ห้องอนุบาล 1/2	11	16	27
ห้องอนุบาล 2/1	13	13	26
ห้องอนุบาล 2/2	9	17	26
ห้องอนุบาล 2/3	12	13	25
ห้องอนุบาล 3/1	10	10	20
ห้องอนุบาล 3/2	11	11	22
ห้องอนุบาล 3/3	10	10	20
รวม	99	123	222

15. บัญชีกิจกรรมและโครงการสำคัญ

ที่	รายการ	งบประมาณที่ได้รับ การจัดสรร	หมายเหตุ
1	โครงการหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศ English Program	1,200,000	
2	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการบริหารสถานศึกษา โครงการหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศ English Program ของโรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง	4,500,000	
3	โครงการปรับปรุงหลักสูตร	300,000	
4	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการบริหารสถานศึกษา ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาศักยภาพความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สำหรับห้องเรียนปฐมวัย	127,500	

5	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการบริหารสถานศึกษา ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนระดับปฐมวัย	127,500	
6	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการบริหารสถานศึกษา ค่าอาหารเสริม (นม)	304,980	
7	โครงการห้องเรียนสร้างสรรค์	250,000	
8	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการบริหารสถานศึกษา ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาห้องสมุด	100,000	
9	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการบริหารสถานศึกษา ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	50,000	
10	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการบริหารสถานศึกษา โครงการจ้างเหมาบุคลากรเพื่อพัฒนาการบริหารหลักสูตรการเรียนการสอนของโรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง	1,200,000	
รวม		8,159,980	

16. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2565) ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อกำหนดตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายและระดับเป้าหมาย		
		ค่าระดับ	ค่าร้อยละ (%)	ระดับ
1.1	การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	3.00	88.89	ดีมาก
1.2	การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	3.00	66.67	ดีมาก
1.3	การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	3.00	87.50	ดีมาก
1.4	การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	3.00	100.00	ดีมาก
1.5	การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	3.00	66.67	ดีมาก
สรุปค่าเป้าหมายและระดับเป้าหมาย มาตรฐานด้านที่ 1		3.00	100.00	ดีมาก

มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อกำหนดตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายและระดับเป้าหมาย		
		ค่าระดับ	ค่าร้อยละ (%)	ระดับ
2.1	การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	3.00	93.33	ดีมาก
2.2	การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	3.00	93.33	ดีมาก
2.3	การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	3.00	93.33	ดีมาก
2.4	การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม ปลูกฝัง คุณธรรม และความเป็นพลเมืองดี	3.00	100.00	ดีมาก

2.5	การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	3.00	83.33	ดีมาก
สรุปค่าเป้าหมายและระดับเป้าหมาย มาตรฐานด้านที่ 2		3.00	100.00	ดีมาก

มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพเด็กปฐมวัย(สำหรับเด็กอายุ 3 - 6 ปี (ก่อนเข้าชั้นประถมศึกษาปีที่ 1)

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อกำหนดตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายและระดับเป้าหมาย		
		ค่าระดับ	ค่าร้อยละ (%)	ระดับ
3.1 ข.	เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	3.00	83.86	ดีมาก
3.2 ข.	เด็กมีพัฒนาการสมวัย	3.00	96.02	ดีมาก
3.3 ข.	เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	3.00	94.06	ดีมาก
3.4 ข.	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	3.00	95.47	ดีมาก
3.5 ข.	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	3.00	90.75	ดีมาก
3.6 ข.	เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	3.00	94.74	ดีมาก
3.7 ข.	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	3.00	97.65	ดีมาก
สรุปค่าเป้าหมายและระดับเป้าหมาย มาตรฐานด้านที่ 3		3	93.22	ดีมาก

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

1. สรุปค่าระดับคะแนนผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment) การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

สถานศึกษารายมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย	เป้าหมายการดำเนินงาน		ผลการประเมินตนเอง		
	ค่าระดับ	ระดับ	ค่าระดับ	ระดับ	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	2	ดี	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	2	ดี	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1.1.1 บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	2	ดี	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1.1.2 บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	2	ดี	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1.1.3 บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	2	ดี	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานต้นสังกัด	2	ดี	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1.2.1 บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	2	ดี	2	ดี	ตรงตามเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1.2.2 บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการมีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	2	ดี	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1.2.3 ครู/ผู้ดูแลเด็กทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยมีวุฒิการศึกษา	2	ดี	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1.2.4 บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ	2	ดี	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย	เป้าหมายการดำเนินงาน		ผลการประเมินตนเอง		
	ค่าระดับ	ระดับ	ค่าระดับ	ระดับ	สรุปผลการประเมิน
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	2	ดี	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1.3.1 บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อม เพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	2	ดี	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1.3.2 โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	2	ดี	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1.3.3 จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร	2	ดี	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1.3.4 จัดสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ	2	ดี	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1.3.5 จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก	2	ดี	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1.3.6 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางได้อย่างปลอดภัย	2	ดี	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1.3.7 จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	2	ดี	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1.3.8 จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	2	ดี	2	ดี	ตรงตามเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	2	ดี	2	ดี	ตรงตามเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1.4.1 มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น	2	ดี	2	ดี	ตรงตามเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1.4.2 มีแผนและดำเนินการตรวจสุขภาพประจำปีและป้องกันควบคุมโรคติดต่อ	2	ดี	2	ดี	ตรงตามเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1.4.3 อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัยและการใช้ประโยชน์	2	ดี	2	ดี	ตรงตามเป้าหมาย

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1.4.4 จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	2	ดี	2	ดี	ตรงตามเป้าหมาย
--	---	----	---	----	----------------

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย	เป้าหมายการดำเนินงาน		ผลการประเมินตนเอง		
	ค่าระดับ	ระดับ	ค่าระดับ	ระดับ	สรุปผลการประเมิน
ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1.4.5 จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัยและเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	2	ดี	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1.4.6 จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	2	ดี	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1.4.7 จัดอุปกรณ์ ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัว ให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคนและดูแลความสะอาดและความปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	2	ดี	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	2	ดี	2	ดี	ตรงตามเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1.5.1 มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	2	ดี	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1.5.2 การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม	2	ดี	2	ดี	ตรงตามเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1.5.3 ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย	2	ดี	2	ดี	ตรงตามเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1.5.4 มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	2	ดี	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานด้านที่ 1 มีคะแนนรวม	52 คะแนน		70 คะแนน		สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานด้านที่ 1 มีคะแนนรวม	66.66	ดี	89.74	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{78}$					

มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย	เป้าหมายการดำเนินงาน		ผลการประเมินตนเอง		
	ค่าระดับ	ระดับ	ค่าระดับ	ระดับ	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	2	ดี	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 การดูแล และพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	2	ดี	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 2.1.1 มีแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	2	ดี	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 2.1.2 จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	2	ดี	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 2.1.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	2	ดี	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 2.1.4 เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน ภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสมและปลอดภัย	2	ดี	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 2.1.5 เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มศักยภาพ	2	ดี	2	ดี	ตรงตามเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	2	ดี	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 2.2.1 ให้เด็ก รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม	2	ดี	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 2.2.2 จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	2	ดี	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 2.2.3 ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรค และการบาดเจ็บ	2	ดี	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 2.2.4 เผื่อระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง	2	ดี	2	ดี	ตรงตามเป้าหมาย
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย	เป้าหมายการดำเนินงาน		ผลการประเมินตนเอง		
	ค่าระดับ	ระดับ	ค่าระดับ	ระดับ	สรุปผลการประเมิน
ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 2.2.5 จัดให้มีการตรวจสอบสุขภาพร่างกาย ฟัน และช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	2	ดี	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 การส่งเสริมพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	2	ดี	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อย 2.3.1 จัดกิจกรรมให้เด็กสังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	2	ดี	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อย 2.3.2 จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็กเพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	2	ดี	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อย 2.3.3 จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด อ่าน วาด/เขียนเบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการโดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูดและการอ่านที่ถูกต้อง	2	ดี	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อย 2.3.4 จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับ ตัวเด็ก ตัวบุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	2	ดี	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อย 2.3.5 จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัยโดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	2	ดี	2	ดี	ตรงตามเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม ปลูกฝังความเป็นพลเมืองดี	2	ดี	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย

ตัวบ่งชี้ย่อย 2.4.1 สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคงระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และแก้ไขความขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	2	ดี	2	ดี	ตรงตามเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อย 2.4.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุขแจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและความถนัด	2	ดี	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย	เป้าหมายการดำเนินงาน		ผลการประเมินตนเอง		
	ค่าระดับ	ระดับ	ค่าระดับ	ระดับ	สรุปผลการประเมิน
ตัวบ่งชี้ย่อย 2.4.3 จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	2	ดี	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 การส่งเสริมให้เด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	2	ดี	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อย 2.5.1 จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียนและจัดกิจกรรมปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	2	ดี	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อย 2.5.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้นจนถึงการเป็นนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	2	ดี	2	ดี	ตรงตามเป้าหมาย
มาตรฐานด้านที่ 2 มีคะแนนรวม	40 คะแนน		55 คะแนน		สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานด้านที่ 2 มีคะแนนรวม	66.66	ดี	91.67	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{60}$					

มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพเด็กปฐมวัย (สำหรับเด็ก อายุ 3 ปี - 6 ปี ; ก่อนเข้าชั้นประถมศึกษาปีที่ 1)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย	เป้าหมายดำเนินงาน			ผลการประเมินตนเอง			
	ค่า %	ค่า ระดับ	ระดับ	ค่า %	ค่า ระดับ	ระดับ	สรุปผล การประเมิน
มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพเด็กปฐมวัย (สำหรับเด็ก อายุ 3 ปี - 6 ปี ; ก่อนเข้าชั้นประถมศึกษาปีที่ 1)	60	2	ดี	95.50	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย และมีสุขนิสัยเหมาะสม	60	2	ดี	96.22	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อย 3.1.1 ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมส่วน ซึ่งมีการบันทึกเป็นรายบุคคล	60	2	ดี	95.49	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อย 3.1.2 ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดี ในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	80	2	ดี	100	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อย 3.1.3 ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	51	2	ดี	93.18	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	80	2	ดี	96.41	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อย 3.2.1 ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม 5 ด้าน (คัดกรองตามช่วงอายุ)	80	2	ดี	96.41	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	80	2	ดี	96.14	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อย 3.3.1 ข เด็กมีพัฒนาการ ด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย ;เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ (คัดลอกจาก : หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560, หน้า 28)	80	2	ดี	94.96	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อย 3.3.2 ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงาน ระหว่างสายตากับมือตามวัย ; การใช้มือ – ตา ประสานสัมพันธ์กัน (คัดลอกจาก : หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560, หน้า 28)	80	2	ดี	97.32	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	80	2	ดี	97.02	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อย 3.4.1 ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย (คัดลอกจาก : หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพ.ศ. 2560, หน้า 28)	80	2	ดี	97.00	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย

ตัวบ่งชี้ย่อย 3.4.2 ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงานศิลปะ ดนตรี กีฬา	80	2	ดี	99.00	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อย 3.4.3 ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับ สถานการณ์ใหม่ได้สมวัย (การรอตหนรรอคอย เช่น รอ ทำกิจกรรมพร้อมเพื่อน การเข้าแถวตามลำดับ)	80	2	ดี	95.07	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	80	2	ดี	94.03	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อย 3.5.1 ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ	80	2	ดี	96.42	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อย 3.5.2 ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย	80	2	ดี	95.61	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อย 3.5.3 ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	80	2	ดี	88.58	2	ดี	ตรงตามเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อย 3.5.4 ข เด็กจินตนาการ และความคิด สร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	80	2	ดี	92.47	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อย 3.5.5 ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่น ตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	80	2	ดี	97.10	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษา และการสื่อสาร	80	2	ดี	91.73	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อย 3.6.1 ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	80	2	ดี	89.02	2	ดี	ตรงตามเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อย 3.6.2 ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและ ตามลำดับพัฒนาการ	80	2	ดี	88.95	3	ดี	ตรงตามเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อย 3.6.3 ข เด็กมีทักษะการวาดการขีด เขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัยนำไปสู่การ ขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ	80	2	ดี	94.38	3	ดีมาก	ตรงตามเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อย 3.6.4 ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่าง เหมาะสมกับวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและ คุ้นเคยกับภาษาอื่น	80	2	ดี	94.57	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	80	2	ดี	96.95	3	ดีมาก	ตรงตามเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อย 3.7.1 ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	80	2	ดี	97.10	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อย 3.7.2 ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวมและมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	80	2	ดี	96.97	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อย 3.7.3 ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	80	2	ดี	96.81	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อย 3.7.4 ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถาบันพัฒนาเด็กปฐมวัยและตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	80	2	ดี	98.74	3	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานด้านที่ 3 มีคะแนนรวม	44 คะแนน			ค่า % รวม 668.5			สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานด้านที่ 3 มีคะแนนรวม คิดคะแนน = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{66}$	66.66		ดี	95.5		ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
คะแนนเฉลี่ย	66.66		ดี	95.5		ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย

2. การดำเนินงานและผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษาของแต่ละมาตรฐานตัวบ่งชี้ และประเด็นประกอบการพิจารณาดำเนินงานของแต่ละตัวบ่งชี้

2.1 มาตรฐานและตัวบ่งชี้ ระดับปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพเด็กปฐมวัย (สำหรับเด็ก อายุ 3 ปี – 6 ปี ; ก่อนเข้าชั้นประถมศึกษาปีที่ 1)

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ย่อย 3.1.1 ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วนซึ่งมีการบันทึกรายบุคคล

ก. ประเด็นประกอบการพิจารณาดำเนินงาน และค่าเป้าหมายการดำเนินงาน

ที่	ประเด็นประกอบการพิจารณาดำเนินงาน	ค่าเป้าหมายการดำเนินงาน	
		ค่า % เป้าหมายพัฒนาการสมวัย	ระดับเป้าหมาย
1	เด็กอายุ 3 – 4 ปี	60.00	ดี
	1.1 น้ำหนักตัวตามเกณฑ์อายุ	60.00	ดี
	1.2 ความยาว / ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ	60.00	ดี

	1.3 น้ําหนักตัวตามเกณฑ์ความยาว/ส่วนสูง	60.00	ดี
2	เด็กอายุ 4 – 5 ปี	60.00	ดี
	2.1 น้ําหนักตัวตามเกณฑ์อายุ	60.00	ดี
	2.2 ความยาว / ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ	60.00	ดี
	2.3 น้ําหนักตัวตามเกณฑ์ความยาว/ส่วนสูง	60.00	ดี
3	เด็กอายุ 5 – 6 ปี	60.00	ดี
	3.1 น้ําหนักตัวตามเกณฑ์อายุ	60.00	ดี
	3.2 ความยาว / ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ	60.00	ดี
	3.3 น้ําหนักตัวตามเกณฑ์ความยาว/ส่วนสูง	60.00	ดี
สรุปค่าเป้าหมายการดำเนินงาน		60.00	ดี

ข. การงานการดำเนินงาน และผลการดำเนินงาน

1. เด็กอายุ 3 - 4

1.1 น้ําหนักตัวตามเกณฑ์อายุ

โรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง มีสมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 4 ปี) (QA.3 - 3.1 ข - 3.1.1ข (1.1) - 01) บันทึกสำรวจโภชนาการระดับชั้นอนุบาล (อายุ 3 - 4 ปี) (QA.3 - 3.1 ข - 3.1.1 ข (1.1) - 02) ระบบ ECE โปรแกรมประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย <https://ece.krujaidee.com/Account/Login> (QA.3 - 3.1 ข - 3.1.1 ข (1.1) - 03) อัลบั้มภาพถ่ายเด็กซึ่งน้ําหนักระดับชั้นอนุบาล (อายุ 3 - 4 ปี) (QA.3 - 3.1 ข - 3.1.1ข (1.1) - 04) มีกราฟโภชนาการ ระดับชั้นอนุบาล (อายุ 3 - 4 ปี) (QA.3 - 3.1 ข - 3.1.1 ข (1.1) - 05) มีตารางการเจริญเติบโตของเพศชายและเพศหญิง (อายุ 3 - 4 ปี) (QA.3 - 3.1 ข - 3.1.1ข (1.1) - 06)

1.2 ความยาว/ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ

โรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง มีสมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 4 ปี) (QA.3 - 3.1 ข - 3.1.1 ข (1.2) - 01) แบบบันทึกสำรวจโภชนาการ ระดับชั้นอนุบาล (อายุ 3 - 4 ปี) (QA.3 - 3.1 ข - 3.1.1ข (1.2) - 02) ระบบ ECE โปรแกรมประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย <https://ece.krujaidee.com/Account/Login> (QA.3 - 3.1 ข - 3.1.1 ข (1.2) - 03) อัลบั้มภาพถ่ายเด็กวัดส่วนสูง ระดับชั้นอนุบาล (อายุ 3 - 4 ปี) (QA.3 - 3.1 ข - 3.1.1 ข (1.2) - 04) มีกราฟโภชนาการระดับชั้นอนุบาล (อายุ 3 - 4 ปี) (QA.3 - 3.1 ข - 3.1.1 ข (1.2) - 05) มีตารางการเจริญเติบโตของเพศชายและเพศหญิง (อายุ 3 - 4 ปี) (QA.3 - 3.1 ข - 3.1.21ข (1.2) - 06)

1.3 น้ําหนักตัวตามเกณฑ์ความยาว/ส่วนสูง

โรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง มีสมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 4 ปี) (QA.3 - 3.1 ข - 3.1.1 ข (1.3) - 01) ตารางสรุปภาวะโภชนาการ ระดับชั้นอนุบาล (อายุ 3 - 4 ปี) (QA.3 - 3.1 ข - 3.1.1ข (1.3) - 02) ระบบ ECE โปรแกรมประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย <https://ece.krujaidee.com/Account/Login> (QA.3 - 3.1 ข - 3.1.1 ข (1.3) - 03) มีกราฟโภชนาการระดับชั้นอนุบาล (อายุ 3 - 4 ปี) (QA.3 - 3.1 ข - 3.1.1ข (1.3) - 04) มีตารางการเจริญเติบโตของเพศชายและเพศหญิงอายุ 3 - 4 ปี (QA.3 - 3.1 ข - 3.1.1 ข (1.3) - 05) สรุปสภาวะโภชนาการ ปีการศึกษา 2566 ระดับปฐมวัย (QA.3 - 3.1 ข - 3.1.1 ข (1.3) - 06)

2. เด็กอายุ 4 - 5 ปี

2.1 น้ําหนักตัวตามเกณฑ์อายุ

โรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง มีสมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 4 - 5 ปี) (QA.3 - 3.1 ข - 3.1.1 ข (2.1) - 01) บันทึกสำรวจโภชนาการระดับชั้นอนุบาล (อายุ 4 - 5 ปี) (QA.3 - 3.1 ข - 3.1.1 ข (2.1) - 02) ระบบ ECE โปรแกรมประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย <https://ece.krujaidee.com/Account/Login> (QA.3 - 3.1 ข - 3.1.1 ข (2.1) - 03) อัลบั้มภาพถ่ายเด็กชั่งน้ำหนักระดับชั้นอนุบาล (อายุ 4 - 5 ปี) (QA.3 - 3.1 ข - 3.1.1 ข (2.1) - 04) มีกราฟโภชนาการ ระดับชั้นอนุบาล (อายุ 4 - 5 ปี) (QA.3 - 3.1 ข - 3.1.1 ข (2.1) - 05) มีตารางการเจริญเติบโตของเพศชายและเพศหญิง (อายุ 4 - 5 ปี) (QA.3 - 3.1 ข - 3.1.1 ข (2.1) - 06)

2.2 ความยาว/ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ

โรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง มีสมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 4 - 5 ปี) (QA.3 - 3.1 ข - 3.1.1 ข (2.2) - 01) แบบบันทึกสำรวจโภชนาการ ระดับชั้นอนุบาล (อายุ 4 - 5 ปี) (QA.3 - 3.1 ข - 3.1.1 ข (2.2) - 02) ระบบ ECE โปรแกรมประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย <https://ece.krujaidee.com/Account/Login> (QA.3 - 3.1 ข - 3.1.1 ข (2.2) - 03) อัลบั้มภาพถ่ายเด็กวัดส่วนสูง ระดับชั้นอนุบาล (อายุ 4 - 5 ปี) (QA.3 - 3.1 ข - 3.1.1 ข (2.2) - 04) มีกราฟโภชนาการระดับชั้นอนุบาล (อายุ 4 - 5 ปี) (QA.3 - 3.1 ข - 3.1.1 ข (2.2) - 05) มีตารางการเจริญเติบโตของเพศชายและเพศหญิง (อายุ 4 - 5 ปี) (QA.3 - 3.1 ข - 3.1.1 ข (2.2) - 06)

2.3 น้ําหนักตัวตามเกณฑ์ความยาว/ส่วนสูง

โรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง มีสมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 4 - 5 ปี) (QA.3 - 3.1 ข - 3.1.1 ข (2.3) - 01) ตารางสรุปภาวะโภชนาการ ระดับชั้นอนุบาล (อายุ 4 - 5 ปี) (QA.3 - 3.1 ข - 3.1.1 ข (2.3) - 02) ระบบ ECE โปรแกรมประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย <https://ece.krujaidee.com/Account/Login> (QA.3 - 3.1 ข - 3.1.1 ข (2.3) - 03) มีกราฟโภชนาการระดับชั้นอนุบาล (อายุ 4 - 5 ปี) (QA.3 - 3.1 ข - 3.1.1 ข (2.3) - 04) มีตารางการเจริญเติบโตของเพศชายและเพศหญิงอายุ (4 - 5 ปี) (QA.3 - 3.1 ข - 3.1.1 ข (2.3) - 05) สรุปสภาวะโภชนาการ ปีการศึกษา 2566 ระดับปฐมวัย (QA.3 - 3.1 ข - 3.1.1 ข (2.3) - 06)

3.1 น้ําหนักตัวตามเกณฑ์อายุ

โรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง มีสมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 5 - 6 ปี) (QA.3 - 3.1 ข - 3.1.1 ข (3.1) - 01) บันทึกสำรวจโภชนาการระดับชั้นอนุบาล (อายุ 5 - 6 ปี) (QA.3 - 3.1 ข - 3.1.1 ข (3.1) - 02) ระบบ ECE โปรแกรมประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย <https://ece.krujaidee.com/Account/Login> (QA.3 - 3.1 ข - 3.1.1 ข (3.1) - 03) อัลบั้มภาพถ่ายเด็กชั่งน้ำหนักระดับชั้นอนุบาล (อายุ 5 - 6 ปี) (QA.3 - 3.1 ข - 3.1.1 ข (3.1) - 04) มีกราฟโภชนาการ ระดับชั้นอนุบาล (อายุ 5 - 6 ปี) (QA.3 - 3.1 ข - 3.1.1 ข (3.1) - 05) มีตารางการเจริญเติบโตของเพศชายและเพศหญิง (อายุ 5 - 6 ปี) (QA.3 - 3.1 ข - 3.1.1 ข (3.1) - 06)

3.2 ความยาว/ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ

โรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง มีสมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 5 - 6 ปี) (QA.3 - 3.1 ข - 3.1.1 ข (3.2) - 01) แบบบันทึกสำรวจโภชนาการ ระดับชั้นอนุบาล (อายุ 5 - 6 ปี) (QA.3 - 3.1 ข - 3.1.1 ข (3.2) - 02) ระบบ ECE โปรแกรมประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย <https://ece.krujaidee.com/Account/Login> (QA.3 - 3.1 ข - 3.1.1 ข (3.2) - 03) อัลบั้มภาพถ่ายเด็กวัดส่วนสูง ระดับชั้นอนุบาล (อายุ 5 - 6 ปี) (QA.3 - 3.1 ข - 3.1.1 ข (3.2) - 04) มี

กราฟโภชนาการระดับชั้นอนุบาล (อายุ 5 - 6 ปี) (QA.3 - 3.1 ข - 3.1.1 ข (2.2) - 05) มีตารางการเจริญเติบโตของเพศชายและเพศหญิง (อายุ 5 - 6 ปี)(QA.3 - 3.1 ข - 3.1.1 ข (2.2) - 06)

3.3 น้ำหนักตัวตามเกณฑ์ความยาว/ส่วนสูง

โรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง มีสมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 5 - 6 ปี) (QA.3 - 3.1 ข - 3.1.1 ข (2.3) - 01) ตารางสรุปภาวะโภชนาการ ระดับชั้นอนุบาล (อายุ 5 - 6 ปี) (QA.3 - 3.1 ข - 3.1.1 ข (2.3) - 02) ระบบ ECE โปรแกรมประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย <https://ece.krujaidee.com/Account/Login> (QA.3 - 3.1 ข - 3.1.1 ข (2.3) - 03) มีกราฟโภชนาการระดับชั้นอนุบาล (อายุ 5 - 6 ปี) (QA.3 - 3.1 ข - 3.1.1 ข (2.3) - 04) มีตารางการเจริญเติบโตของเพศชายและเพศหญิงอายุ 5 - 6 ปี (QA.3 - 3.1 ข - 3.1.1 ข (2.3) - 05) สรุปภาวะโภชนาการ ปีการศึกษา 2566 ระดับปฐมวัย (QA.3 - 3.1 ข - 3.1.1 ข (2.3) - 06)

ค. ผลการประเมินตนเอง

ที่	รายการประกอบการพิจารณาดำเนินงาน	ผลการประเมินตนเอง		สรุปผลประเมินตนเอง
		ค่า % เป้าหมาย การดำเนินงาน	% ผลการ ดำเนินงาน	
1	เด็กอายุ 3 - 4 ปี	60.00	95.68	<input checked="" type="checkbox"/> สูงกว่าเป้าหมาย
	1.1 น้ำหนักตัวตามเกณฑ์อายุ	60.00	94.44	<input type="checkbox"/> ตรงเป้าหมาย
	1.2 ความยาว/ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ	60.00	96.30	<input type="checkbox"/> ต่ำกว่าเป้าหมาย
	1.3 น้ำหนักตัวตามเกณฑ์ความยาว/ส่วนสูง	60.00	96.30	
2	เด็กอายุ 4 - 5 ปี	60.00	93.51	
	2.1 น้ำหนักตัวตามเกณฑ์อายุ	60.00	94.81	
	2.2 ความยาว/ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ	60.00	92.21	
	2.3 น้ำหนักตัวตามเกณฑ์ความยาว/ส่วนสูง	60.00	93.51	
3	เด็กอายุ 5 - 6 ปี	60.00	97.27	
	3.1 น้ำหนักตัวตามเกณฑ์อายุ	60.00	98.36	
	3.2 ความยาว/ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ	60.00	96.72	
	3.3 น้ำหนักตัวตามเกณฑ์ความยาว/ส่วนสูง	60.00	96.72	
ค่า % เป้าหมายการดำเนินงาน = 60.00		% ความสำเร็จของการดำเนินงาน = 95.49		ระดับ = ดีมาก

ง. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ย่อย 3.1.1 ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วนซึ่งมีการบันทึกรายบุคคล

1. จุดเด่นที่ควรได้รับการพัฒนา

1.1 เด็กมีน้ำหนักตัวตามเกณฑ์ความยาว/ส่วนสูง สมส่วนดี

2. สิ่งที่ควรได้รับการปรับปรุงให้ดีขึ้น

2.1 เด็กที่ยังมีน้ำหนักตัวตามเกณฑ์อายุและมีความยาว/ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ ที่น้อยกว่าเกณฑ์อยู่ครูจัดโครงการอาหารเสริมให้เด็กทานเพื่อให้เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงสมส่วนตามเกณฑ์อายุ

3. ความต้องการการช่วยเหลือ

3.1 ขอความร่วมมือจากผู้ปกครองให้เด็กทานอาหารดีมีประโยชน์

จ. รายการเอกสาร/รายการหลักฐาน/รายการอ้างอิงประกอบการดำเนินงานและ ผลงาน

รหัส	ชื่อเอกสาร/หลักฐาน	แหล่ง ตรวจสอบ
QA.3 - 3.1 ข - 3.1.1 ข (1.1) - 01	สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 4 ปี)	ครูประจำชั้น
QA.3 - 3.1 ข - 3.1.1 ข (1.1) - 02	บันทึกสำรวจโภชนาการระดับชั้นอนุบาล (อายุ 3 - 4 ปี)	ครูประจำชั้น
QA.3 - 3.1 ข - 3.1.1 ข (1.1) - 03	ระบบ ECE โปรแกรมประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย https://ece.krujaidee.com/Account/Login	ครูประจำชั้น
QA.3 - 3.1 ข - 3.1.1 ข (1.1) - 04	อัลบั้มภาพถ่ายเด็กชั่งน้ำหนักระดับชั้นอนุบาล (อายุ 3 - 4 ปี)	ครูประจำชั้น
QA.3 - 3.1 ข - 3.1.1 ข (1.1) - 05	มีกราฟโภชนาการ ระดับชั้นอนุบาล (อายุ 3 - 4 ปี)	ครูประจำชั้น
QA.3 - 3.1 ข - 3.1.1 ข (1.1) - 06	มีตารางการเจริญเติบโตของเพศชายและเพศหญิง (อายุ 3 - 4 ปี)	ครูประจำชั้น
QA.3 - 3.1 ข - 3.1.1 ข (1.2) - 01	สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 4 ปี)	ครูประจำชั้น
QA.3 - 3.1 ข - 3.1.1 ข (1.2) - 02	แบบบันทึกสำรวจโภชนาการ ระดับชั้นอนุบาล (อายุ 3 - 4 ปี)	ครูประจำชั้น
QA.3 - 3.1 ข - 3.1.1 ข (1.2) - 03	ระบบ ECE โปรแกรมประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย https://ece.krujaidee.com/Account/Login	ครูประจำชั้น
QA.3 - 3.1 ข - 3.1.1 ข (1.2) - 04	อัลบั้มภาพถ่ายเด็กวัดส่วนสูง ระดับชั้นอนุบาล (อายุ 3 - 4 ปี)	ครูประจำชั้น
QA.3 - 3.1 ข - 3.1.1 ข (1.2) - 05	มีกราฟโภชนาการระดับชั้นอนุบาล (อายุ 3 - 4 ปี)	ครูประจำชั้น
QA.3 - 3.1 ข - 3.1.1 ข (1.2) - 06	มีตารางการเจริญเติบโตของเพศชายและเพศหญิง (อายุ 3 - 4 ปี)	ครูประจำชั้น
QA.3 - 3.1 ข - 3.1.1 ข (1.2) - 01	สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 4 ปี)	ครูประจำชั้น
QA.3 - 3.1 ข - 3.1.1 ข (1.3) - 01	ตารางสรุปภาวะโภชนาการ ระดับชั้นอนุบาล (อายุ 3 - 4 ปี)	ครูประจำชั้น
QA.3 - 3.1 ข - 3.1.1 ข (1.3) - 02	ระบบ ECE โปรแกรมประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย https://ece.krujaidee.com/Account/Login	ครูประจำชั้น
QA.3 - 3.1 ข - 3.1.1 ข (1.3) - 03	มีกราฟโภชนาการระดับชั้นอนุบาล (อายุ 3 - 4 ปี)	ครูประจำชั้น
QA.3 - 3.1 ข - 3.1.1 ข (1.3) - 04	มีตารางการเจริญเติบโตของเพศชายและเพศหญิงอายุ 3 - 4 ปี	ครูประจำชั้น
QA.3 - 3.1 ข - 3.1.1 ข (1.3) - 05	สรุปสถานะโภชนาการ ปีการศึกษา 2566 ระดับปฐมวัย	ครูประจำชั้น
QA.3 - 3.1 ข - 3.1.1 ข (1.3) - 06	สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 4 ปี)	ครูประจำชั้น
QA.3 - 3.1 ข - 3.1.1 ข (2.1) - 01	สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 4 - 5 ปี)	ครูประจำชั้น
QA.3 - 3.1 ข - 3.1.1 ข (2.1) - 02	บันทึกสำรวจโภชนาการระดับชั้นอนุบาล (อายุ 4 - 5 ปี)	ครูประจำชั้น
QA.3 - 3.1 ข - 3.1.1 ข (2.1) - 03	ระบบ ECE โปรแกรมประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย https://ece.krujaidee.com/Account/Login	ครูประจำชั้น

QA.3 - 3.1 ข - 3.1.1 ข (21) - 04	อัลบั้มภาพถ่ายเด็กซึ่งนำหน้าหน้าระดับชั้นอนุบาล (อายุ 4 - 5 ปี)	ครูประจำชั้น
QA.3 - 3.1 ข - 3.1.1 ข (21) - 05	มีกราฟโฆษณาการ ระดับชั้นอนุบาล (อายุ 4 - 5 ปี)	ครูประจำชั้น
QA.3 - 3.1 ข - 3.1.1 ข (21) - 06	มีตารางการเจริญเติบโตของเพศชายและเพศหญิง (อายุ 4 - 5 ปี)	ครูประจำชั้น
QA.3 - 3.1 ข - 3.1.1 ข (22) - 01	สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 4 - 5 ปี)	ครูประจำชั้น
QA.3 - 3.1 ข - 3.1.1 ข (22) - 02	แบบบันทึกสำรวจโฆษณาการ ระดับชั้นอนุบาล (อายุ 4 - 5 ปี)	ครูประจำชั้น
QA.3 - 3.1 ข - 3.1.1 ข (22) - 03	ระบบ ECE โปรแกรมประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย https://ece.krujaidee.com/Account/Login	ครูประจำชั้น
QA.3 - 3.1 ข - 3.1.1 ข (22) - 04	อัลบั้มภาพถ่ายเด็กกวดส่วนสูง ระดับชั้นอนุบาล (อายุ 4 - 5 ปี)	ครูประจำชั้น
QA.3 - 3.1 ข - 3.1.1 ข (22) - 05	มีกราฟโฆษณาการระดับชั้นอนุบาล (อายุ 4 - 5 ปี)	ครูประจำชั้น
QA.3 - 3.1 ข - 3.1.1 ข (22) - 06	มีตารางการเจริญเติบโตของเพศชายและเพศหญิง (อายุ 4 - 5 ปี)	ครูประจำชั้น
QA.3 - 3.1 ข - 3.1.1 ข (23) - 01	สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 4 - 5 ปี)	ครูประจำชั้น
QA.3 - 3.1 ข - 3.1.1 ข (23) - 02	ตารางสรุปภาวะโฆษณาการ ระดับชั้นอนุบาล (อายุ 4 - 5 ปี)	ครูประจำชั้น
QA.3 - 3.1 ข - 3.1.1 ข (23) - 03	ระบบ ECE โปรแกรมประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย https://ece.krujaidee.com/Account/Login	ครูประจำชั้น
QA.3 - 3.1 ข - 3.1.1 ข (23) - 04	มีกราฟโฆษณาการระดับชั้นอนุบาล (อายุ 4 - 5 ปี)	ครูประจำชั้น
QA.3 - 3.1 ข - 3.1.1 ข (23) - 05	มีตารางการเจริญเติบโตของเพศชายและเพศหญิงอายุ (4 - 5 ปี)	ครูประจำชั้น
QA.3 - 3.1 ข - 3.1.1 ข (23) - 06	สรุปสถานะโฆษณาการ ปีการศึกษา 2566 ระดับปฐมวัย	ครูประจำชั้น
QA.3 - 3.1 ข - 3.1.1 ข (31) - 01	สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 5 - 6 ปี)	ครูประจำชั้น
QA.3 - 3.1 ข - 3.1.1 ข (31) - 02	บันทึกสำรวจโฆษณาการระดับชั้นอนุบาล (อายุ 5 - 6 ปี)	ครูประจำชั้น
QA.3 - 3.1 ข - 3.1.1 ข (31) - 03	ระบบ ECE โปรแกรมประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย https://ece.krujaidee.com/Account/Login	ครูประจำชั้น
QA.3 - 3.1 ข - 3.1.1 ข (31) - 04	อัลบั้มภาพถ่ายเด็กซึ่งนำหน้าหน้าระดับชั้นอนุบาล (อายุ 5 - 6 ปี)	ครูประจำชั้น
QA.3 - 3.1 ข - 3.1.1 ข (31) - 05	มีกราฟโฆษณาการ ระดับชั้นอนุบาล (อายุ 5 - 6 ปี)	ครูประจำชั้น
QA.3 - 3.1 ข - 3.1.1 ข (31) - 06	มีตารางการเจริญเติบโตของเพศชายและเพศหญิง (อายุ 5 - 6 ปี)	ครูประจำชั้น
QA.3 - 3.1 ข - 3.1.1 ข (32) - 01	สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 5 - 6 ปี)	ครูประจำชั้น
QA.3 - 3.1 ข - 3.1.1 ข (32) - 02	แบบบันทึกสำรวจโฆษณาการ ระดับชั้นอนุบาล (อายุ 5 - 6 ปี)	ครูประจำชั้น
QA.3 - 3.1 ข - 3.1.1 ข (32) - 03	ระบบ ECE โปรแกรมประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย https://ece.krujaidee.com/Account/Login	ครูประจำชั้น
QA.3 - 3.1 ข - 3.1.1 ข (32) - 04	อัลบั้มภาพถ่ายเด็กกวดส่วนสูง ระดับชั้นอนุบาล (อายุ 5 - 6 ปี)	ครูประจำชั้น
QA.3 - 3.1 ข - 3.1.1 ข (32) - 05	มีกราฟโฆษณาการระดับชั้นอนุบาล (อายุ 5 - 6 ปี)	ครูประจำชั้น
QA.3 - 3.1 ข - 3.1.1 ข (32) - 06	มีตารางการเจริญเติบโตของเพศชายและเพศหญิง (อายุ 5 - 6 ปี)	ครูประจำชั้น
QA.3 - 3.1 ข - 3.1.1 ข (3.3) - 01	สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 5 - 6 ปี)	ครูประจำชั้น

QA.3 - 3.1 ข - 3.1.1 ข (3.3) - 02	ตารางสรุปลักษณะโภชนาการ ระดับชั้นอนุบาล (อายุ 5 - 6 ปี)	ครูประจำชั้น
QA.3 - 3.1 ข - 3.1.1 ข (3.3) - 03	ระบบ ECE โปรแกรมประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย https://ece.krujaidee.com/Account/Login	ครูประจำชั้น
QA.3 - 3.1 ข - 3.1.1 ข (3.3) - 04	มีกราฟโภชนาการระดับชั้นอนุบาล (อายุ 5 - 6 ปี)	ครูประจำชั้น
QA.3 - 3.1 ข - 3.1.1 ข (3.3) - 05	มีตารางการเจริญเติบโตของเพศชายและเพศหญิงอายุ 5 - 6 ปี	ครูประจำชั้น
QA.3 - 3.1 ข - 3.1.1 ข (3.3) - 06	สรุปสภาวะโภชนาการ ปีการศึกษา 2566 ระดับปฐมวัย	ครูประจำชั้น

หมายเหตุ ; * หมายถึง การใช้เอกสารชุดเดียวกัน

มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพเด็กปฐมวัย (สำหรับเด็ก อายุ 3 ปี – 6 ปี ; ก่อนเข้าชั้นประถมศึกษาปีที่ 1)

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ย่อย 3.1.2 ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย

ก. ประเด็นประกอบการพิจารณาดำเนินงาน และค่าเป้าหมายการดำเนินงาน

ที่	ประเด็นประกอบการพิจารณาดำเนินงาน	ค่าเป้าหมายการดำเนินงาน	
		ค่า % เป้าหมาย พัฒนาการสมวัย	ระดับเป้าหมาย
1	เด็กอายุ 3 – 4 ปี	80.00	ดี
	1.1 เด็กกิน นอน ออกกำลังกาย เล่น และเรียนรู้เป็นเวลา เหมาะสมตามวัย	80.00	ดี
	1.2 การรักษาความสะอาดและป้องกันโรค	80.00	ดี
	1.3การรักษาความปลอดภัยของตนและผู้อื่น	80.00	ดี
2	เด็กอายุ 4 – 5 ปี	80.00	ดี
	2.1 เด็กกิน นอน ออกกำลังกาย เล่น และเรียนรู้เป็นเวลา เหมาะสมตามวัย	80.00	ดี
	2.2 การรักษาความสะอาดและป้องกันโรค	80.00	ดี
	2.3 การรักษาความปลอดภัยของตนและผู้อื่น	80.00	ดี
3	เด็กอายุ 5 – 6 ปี	80.00	ดี
	3.1 เด็กกิน นอน ออกกำลังกาย เล่น และเรียนรู้เป็นเวลา เหมาะสมตามวัย	80.00	ดี
	3.2 การรักษาความสะอาดและป้องกันโรค	80.00	ดี
	3.3 การรักษาความปลอดภัยของตนและผู้อื่น	80.00	ดี
สรุปค่าเป้าหมายการดำเนินงาน		80.00	ดี

3.3 การรักษาความปลอดภัยของตนและผู้อื่น

โรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง มีสมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 5 - 6 ปี) (QA.3 - 3.1 ข - 3.1.2 ข (3.3) - 01) อัลบั้มภาพถ่ายการดูแลตนเองและการระมัดระวังตนเองและผู้อื่นระดับชั้นอนุบาล (อายุ 5 - 6 ปี) (QA.3 - 3.1 ข - 3.1.2 ข (3.3) - 02)

ค. ผลการประเมินตนเอง

ที่	รายการประกอบการพิจารณาดำเนินงาน	ผลการประเมินตนเอง		สรุปผลประเมินตนเอง
		ค่า % เป้าหมายการดำเนินงาน	% ผลการดำเนินงาน	
1	เด็กอายุ 3 - 4 ปี	80.00	100	<input checked="" type="checkbox"/> สูงกว่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ตรงเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าเป้าหมาย
	1.1 เด็กกิน นอน ออกกำลังกาย เล่น และเรียนรู้เป็นเวลาเหมาะสมตามวัย	80.00	100	
	1.2 การรักษาความสะอาดและป้องกันโรค	80.00	100	
	1.3 การรักษาความปลอดภัยของตนและผู้อื่น	80.00	100	
2	เด็กอายุ 4 - 5 ปี	80.00	100	
	2.1 เด็กกิน นอน ออกกำลังกาย เล่น และเรียนรู้เป็นเวลาเหมาะสมตามวัย	80.00	100	
	2.2 การรักษาความสะอาดและป้องกันโรค	80.00	100	
	2.3การรักษาความปลอดภัยของตนและผู้อื่น	80.00	100	
3	เด็กอายุ 5 - 6 ปี	80.00	100	
	3.1 เด็กกิน นอน ออกกำลังกาย เล่น และเรียนรู้เป็นเวลาเหมาะสมตามวัย	80.00	100	
	3.2 การรักษาความสะอาดและป้องกันโรค	80.00	100	
	3.3 การรักษาความปลอดภัยของตนและผู้อื่น	80.00	100	
ค่า % เป้าหมายการดำเนินงาน = 80.00		% ความสำเร็จของการดำเนินงาน = 100		ระดับ = ดีมาก

ง. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ย่อย 3.1.2 ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย

1. จุดเด่นที่ควรได้รับการพัฒนา

1.1 การดูแลเรื่องการรักษาความสะอาดและป้องกันโรค ครูมีการคัดกรองและตรวจสอบสุขภาพเด็กตลอดเวลา

2. สิ่งที่ต้องได้รับการปรับปรุงให้ดีขึ้น

1.2. เรื่องการรักษาความปลอดภัยของตนและผู้อื่น ครูมีการพูดอบรมเด็กให้เด็กรู้จักการดูแลตนเองและผู้อื่นให้ปลอดภัยโดยกิจกรรมโฮมรูมทุกวัน

3. ความต้องการการช่วยเหลือ

3.1 ขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการอบรมเด็กที่มีพฤติกรรมในการเล่นกับเพื่อนรุนแรงให้มีพฤติกรรมดีขึ้นเพื่อให้รู้จักความปลอดภัยของตนและผู้อื่น

หมายเหตุ ; * หมายถึง การใช้เอกสารชุดเดียวกัน

มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพเด็กปฐมวัย (สำหรับเด็ก อายุ 3 ปี – 6 ปี ; ก่อนเข้าชั้นประถมศึกษาปีที่ 1)

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ย่อย 3.1.3 ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดีไม่มีฟันผุ

ก. ประเด็นประกอบการพิจารณาดำเนินงาน และค่าเป้าหมายการดำเนินงาน

ที่	ประเด็นประกอบการพิจารณาดำเนินงาน	ค่าเป้าหมายการดำเนินงาน	
		ค่า % เป้าหมาย พัฒนาการสมวัย	ระดับ เป้าหมาย
1	เด็กอายุ 3 – 4 ปี มีสุขภาพช่องปากดีไม่มีฟันผุ	51.00	ดี
2	เด็กอายุ 4 – 5 ปี มีสุขภาพช่องปากดีไม่มีฟันผุ	51.00	ดี
3	เด็กอายุ 5 – 6 ปี มีสุขภาพช่องปากดีไม่มีฟันผุ	51.00	ดี
สรุปค่าเป้าหมายการดำเนินงาน		51.00	ดี

ข. รายงานการดำเนินงาน และผลการดำเนินงาน

1. เด็กอายุ 3 – 4 ปี มีสุขภาพช่องปากดีไม่มีฟันผุ

โรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง มีแบบบันทึกการแปรงฟันระดับชั้นอนุบาล (อายุ 3 - 4 ปี) (QA.3 - 3.1 ข-3.1.3 ข (1) - 01) แบบบันทึกการตรวจสุขภาพนักเรียนระดับชั้นอนุบาล (อายุ 3 - 4 ปี) (QA.3 - 3.1 ข-3.1.3 ข (1) - 02) อัลบั้มภาพถ่ายการตรวจช่องปากนักเรียนระดับชั้นอนุบาล (อายุ 3 - 4 ปี) (QA.3 - 3.1 ข-3.1.3 ข (1) - 03) อัลบั้มภาพถ่ายการแปรงฟันระดับชั้นอนุบาล (อายุ 3 - 4 ปี) (QA.3 - 3.1 ข-3.1.3 ข (1) - 04) อัลบั้มภาพถ่ายกิจกรรมตรวจสุขภาพช่องปากนักเรียนโรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง (QA.3 - 3.1 ข-3.1.3 ข (1) - 05) สรุปผลกิจกรรมตรวจช่องนักเรียนปีการศึกษา 2566 ระดับปฐมวัย (QA.3 - 3.1 ข-3.1.3 ข (1) - 06)

2. เด็กอายุ 4 – 5 ปี มีสุขภาพช่องปากดีไม่มีฟันผุ

โรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง มีแบบบันทึกการแปรงฟันระดับชั้นอนุบาล (อายุ 4 - 5 ปี) (QA.3 - 3.1 ข-3.1.3 ข (2) - 01) แบบบันทึกการตรวจสุขภาพนักเรียนระดับชั้นอนุบาล (อายุ 4 - 5 ปี) (QA.3 - 3.1 ข-3.1.3 ข (2) - 02) อัลบั้มภาพถ่ายการตรวจช่องปากนักเรียนระดับชั้นอนุบาล (อายุ 4 - 5 ปี) (QA.3 - 3.1 ข-3.1.3 ข (2) - 03) อัลบั้มภาพถ่ายการแปรงฟันระดับชั้นอนุบาล (อายุ 4 - 5 ปี) (QA.3 - 3.1 ข-3.1.3 ข (2) - 04) อัลบั้มภาพถ่ายกิจกรรมตรวจสุขภาพช่องปากนักเรียนโรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง (QA.3 - 3.1 ข-3.1.3 ข (2) - 05) สรุปผลกิจกรรมตรวจช่องนักเรียนปีการศึกษา 2566 ระดับปฐมวัย (QA.3 - 3.1 ข-3.1.3 ข (2) - 06)

3. มีสุขภาพช่องปากดีไม่มีฟันผุ (อายุ 5 - 6 ปี)

โรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง มีแบบบันทึกการแปรงฟันระดับชั้นอนุบาล (อายุ 5 - 6 ปี) (QA.3 - 3.1 ข-3.1.3 ข (3) - 01) แบบบันทึกการตรวจสุขภาพนักเรียนระดับชั้นอนุบาล (อายุ 5 - 6 ปี) (QA.3 - 3.1 ข-3.1.3 ข (3) - 02) อัลบั้มภาพถ่ายการตรวจช่องปากนักเรียนระดับชั้นอนุบาล (อายุ 5 - 6 ปี) (QA.3 - 3.1 ข-3.1.3 ข (3) - 03) อัลบั้มภาพถ่ายการแปรงฟันระดับชั้นอนุบาล (อายุ 5 - 6 ปี) (QA.3 - 3.1 ข-3.1.3 ข (3) - 04) อัลบั้มภาพถ่ายกิจกรรมตรวจสุขภาพช่องปากนักเรียนโรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง (QA.3 - 3.1 ข-3.1.3 ข (3) - 05) สรุปผลกิจกรรมตรวจช่องนักเรียนปีการศึกษา 2566 ระดับปฐมวัย (QA.3 - 3.1 ข-3.1.3 ข (3) - 06)

ค. ผลการประเมินตนเอง

ที่	รายการประกอบการพิจารณาดำเนินงาน	ผลการประเมินตนเอง		สรุปผลประเมินตนเอง
		ค่า % เป้าหมาย การดำเนินงาน	% ผลการดำเนินงาน	
1	เด็กอายุ 3 – 4 ปี มีสุขภาพช่องปากดีไม่มีฟันผุ	51.00	92.59	<input checked="" type="checkbox"/> สูงกว่าเป้าหมาย
2	เด็กอายุ 4 – 5 ปี มีสุขภาพช่องปากดีไม่มีฟันผุ	51.00	93.51	<input type="checkbox"/> ตรงเป้าหมาย
3	เด็กอายุ 5 – 6 ปี มีสุขภาพช่องปากดีไม่มีฟันผุ	51.00	93.44	<input type="checkbox"/> ต่ำกว่าเป้าหมาย
ค่า % เป้าหมายการดำเนินงาน = 51.00		% ความสำเร็จของการดำเนินงาน = 93.18		ระดับ = ดีมาก

ง. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ย่อย 3.1.3 ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดีไม่มีฟันผุ

1. จุดเด่นที่ควรได้รับการพัฒนา

1.1 มีการจัดตรวจสุขภาพช่องปากจากเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลแกลง

1.2 เด็กได้รับการเคลือบฟลูออไรด์ทุก 6 เดือนจากเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลแกลง

2. สิ่งที่ต้องได้รับการปรับปรุงให้ดีขึ้น

2.1 เพิ่มการตรวจสุขภาพช่องปากทุก 6 เดือนจากเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลแกลง

3. ความต้องการการช่วยเหลือ

3.1 ขอความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุขมาให้ความรู้เด็กเกี่ยวกับการดูแลช่องปากการล้างมือและการดูแลสุขภาพทอมละ 1 ครั้ง

จ. รายการเอกสาร/รายการหลักฐาน/รายการอ้างอิงประกอบการดำเนินงานและ ผลงาน

รหัส	ชื่อรายการเอกสาร/รายการหลักฐาน/รายการอ้างอิง	แหล่งตรวจสอบ
QA.3 - 3.1 ข-3.1.3 ข (1) - 01	แบบบันทึกการแปรงฟันระดับชั้นอนุบาล (อายุ 3 - 4 ปี)	ครูประจำชั้น
QA.3 - 3.1 ข-3.1.3 ข (1) - 02	แบบบันทึกการตรวจสุขภาพนักเรียนระดับชั้นอนุบาล (อายุ 3 - 4 ปี)	ครูประจำชั้น
QA.3 - 3.1 ข-3.1.3 ข (1) - 03	อัลบั้มภาพถ่ายการตรวจช่องปากนักเรียนระดับชั้นอนุบาล (อายุ 3 - 4 ปี)	ครูประจำชั้น
QA.3 - 3.1 ข-3.1.3 ข (1) - 04	อัลบั้มภาพถ่ายการแปรงฟันระดับชั้นอนุบาล (อายุ 3 - 4 ปี)	ครูประจำชั้น
QA.3 - 3.1 ข-3.1.3 ข (1) - 05	อัลบั้มภาพถ่ายกิจกรรมตรวจสุขภาพช่องปากนักเรียนโรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง	ครูประจำชั้น
QA.3 - 3.1 ข-3.1.3 ข (1) - 06	สรุปผลกิจกรรมตรวจช่องนักเรียนปีการศึกษา 2566 ระดับปฐมวัย	ครูประจำชั้น
QA3-3.1ข-3.1.3ข(2)-01	แบบบันทึกการแปรงฟันระดับชั้นอนุบาล (อายุ 4 - 5 ปี)	ครูประจำชั้น
QA3-3.1ข-3.1.3ข(2)-02	แบบบันทึกการตรวจสุขภาพนักเรียนระดับชั้นอนุบาล (อายุ 4 - 5 ปี)	ครูประจำชั้น

QA3-3.1 ข-3.1.3 ข (2)-03	อัลบั้มภาพถ่ายการตรวจช่องปากนักเรียนระดับชั้นอนุบาล (อายุ 4 - 5 ปี)	ครูประจำชั้น
QA3-3.1 ข-3.1.3 ข (2)-04	อัลบั้มภาพถ่ายการแปรงฟันระดับชั้นอนุบาล (อายุ 4 - 5 ปี)	ครูประจำชั้น
QA3-3.1 ข-3.1.3 ข (2)-05	อัลบั้มภาพถ่ายกิจกรรมตรวจสุขภาพช่องปากนักเรียน โรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง	ครูประจำชั้น
QA3-3.1 ข-3.1.3 ข (2)-06	สรุปผลกิจกรรมตรวจช่องปากนักเรียนปีการศึกษา 2566 ระดับปฐมวัย	ครูประจำชั้น

มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพเด็กปฐมวัย (สำหรับเด็ก อายุ 3 ปี – 6 ปี ; ก่อนเข้าชั้นประถมศึกษาปีที่ 1)

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ข เด็กมีพัฒนาการตามวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย 3.2.1 ข เด็กมีพัฒนาการโดยรวม 5 ด้าน(คัดกรองตามช่วงอายุ)

ก. ประเด็นประกอบการพิจารณาดำเนินงาน และค่าเป้าหมายการดำเนินงาน

ที่	ประเด็นประกอบการพิจารณาดำเนินงาน	ค่าเป้าหมายการดำเนินงาน	
		ค่า % เป้าหมาย พัฒนาการ สมวัย	ระดับ เป้าหมาย
1	เด็กอายุ 3 – 4 ปี	80.00	ดี
	1.1 พัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่	80.00	ดี
	1.2 พัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย	80.00	ดี
	1.3 พัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา	80.00	ดี
	1.4 พัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย	80.00	ดี
	1.5 พัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม	80.00	ดี
2	เด็กอายุ 4 – 5 ปี	80.00	ดี
	2.1 พัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่	80.00	ดี
	2.2 พัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย	80.00	ดี
	2.3 พัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา	80.00	ดี
	2.4 พัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย	80.00	ดี
	2.5 พัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม	80.00	ดี
3	เด็กอายุ 5 – 6 ปี	80.00	ดี
	3.1 พัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่	80.00	ดี
	3.2 พัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย	80.00	ดี
	3.3 พัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา	80.00	ดี
	3.4 พัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย	80.00	ดี
	3.5 พัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม	80.00	ดี
สรุปค่าเป้าหมายการดำเนินงาน		80.00	ดี

ข. รายงานการดำเนินงาน และผลการดำเนินงาน

1. เด็กอายุ 3 - 4 ปี

1.1 พัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (อายุ 3 - 4 ปี)

โรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง มีสมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาล 1 (QA.3-3.2 ข - 3.2.1 ข (1.1) - 01) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับชั้นอนุบาล 1 (QA.3 - 3.2 ข - 3.2.1 ข (1.1) - 02) อัลบั้มภาพถ่ายกิจกรรมกล้ามเนื้อใหญ่ (QA.3 - 3.2 ข - 3.2.1 ข (1.1) - 03)

1.2 พัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (อายุ 3 - 4 ปี)

โรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง มีสมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาล 1 (QA.3-3.2 -3.2.1 ข (1.2) - 01) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับชั้นอนุบาล 1 (QA.3 - 3.2 ข - 3.2.1 ข (1.2) - 02) อัลบั้มภาพถ่ายกิจกรรมกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (QA.3 - 3.2 ข - 3.2.1 ข (1.2) - 03) วิจัยในชั้นเรียนการพัฒนา กล้ามเนื้อเล็กระดับชั้นอนุบาล 1 (QA.3 - 3.2 ข - 3.2.1 ข (1.2) - 04)

1.3 พัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (อายุ 3 - 4 ปี)

โรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง มีสมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาล 1 (QA.3 - 3.2 ข - 3.2.1 ข (1.3) - 01) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับชั้นอนุบาล 1 (QA.3 - 3.2 ข - 3.2.1 ข (1.3) - 02) วิจัยในชั้นเรียนเรื่องการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาระดับชั้นอนุบาล 1 (QA.3 - 3.2 ข - 3.2.1 ข (1.3) - 03) อัลบั้มภาพถ่ายกิจกรรมการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (QA.3 - 3.2 ข - 3.2.1 ข (1.3) - 04)

1.4 พัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (อายุ 3 - 4 ปี)

โรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง มีสมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาล 1 (QA.3 - 3.2 ข - 3.2.1 ข (1.4) - 01) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับชั้นอนุบาล 1 (QA.3 - 3.2 ข - 3.2.1 ข (1.4) - 02) วิจัยในชั้นเรียนเรื่องการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาระดับชั้นอนุบาล 1 (QA.3 - 3.2 ข - 3.2.1 ข (1.4) - 03) อัลบั้มภาพถ่ายกิจกรรมการใช้ภาษาสมวัย(QA.3 - 3.2 ข - 3.2.1 ข (1.4) - 04)

1.5 พัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (อายุ 3 - 4 ปี)

โรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง มีสมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาล 1 (QA.3 - 3.2 ข - 3.2.1 ข (1.5) - 01) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับชั้นอนุบาล 1 (QA.3 - 3.2 ข - 3.2.1 ข (1.5) - 02) อัลบั้มภาพถ่ายการช่วยเหลือตนเองและพัฒนาการการอยู่ร่วมกับสังคม (QA.3 - 3.2 ข - 3.2.1 ข (1.5) - 03) วิจัยในชั้นเรียน ระดับชั้นอนุบาล 1 (QA.3 - 3.2 ข - 3.2.1 ข (1.5) - 04)

2. เด็กอายุ 4 - 5 ปี

2.1 พัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (อายุ 4 - 5 ปี)

โรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง มีสมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาล 2 (QA.3 - 3.2 ข - 3.2.1 ข (2.1) - 01) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับชั้นอนุบาล 2 (QA.3 - 3.2 ข - 3.2.1 ข (2.1) - 02) อัลบั้มภาพถ่ายกิจกรรมกล้ามเนื้อใหญ่ (QA.3 - 3.2 ข - 3.2.1 ข (2.1) - 03)

2.2 พัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (อายุ 4 - 5 ปี)

โรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง มีสมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาล 2 (QA.3 - 3.2 ข - 3.2.1 ข (2.2) - 01) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับชั้นอนุบาล 2 (QA.3 - 3.2 ข - 3.2.1 ข (2.2) - 02) อัลบั้มภาพถ่ายกิจกรรมกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (QA.3 - 3.2 ข - 3.2.1 ข (2.2) - 03) วิจัยในชั้นเรียนการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กระดับชั้นอนุบาล 2 (QA.3 - 3.2 ข - 3.2.1 ข (2.2) - 04)

2.3 พัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (อายุ 4 - 5 ปี)

โรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง มีสมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาล 2 (QA.3 - 3.2 ข - 3.2.1 ข (2.3) - 01) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับชั้นอนุบาล 2 (QA.3 - 3.2 ข - 3.2.1 ข (2.3) - 02) วิจัยในชั้นเรียนเรื่องการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาระดับชั้นอนุบาล 2 (QA.3 - 3.2 ข - 3.2.1 ข (2.3) - 03) อัลบั้มภาพถ่ายกิจกรรมการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (QA.3 - 3.2 ข - 3.2.1 ข (2.3) - 04)

2.4 พัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (อายุ 4 - 5 ปี)

โรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง มีสมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาล 2 (QA.3 - 3.2 ข - 3.2.1 ข (2.4) - 01) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับชั้นอนุบาล 2 (QA.3 - 3.2 ข - 3.2.1 ข (2.4) - 02) วิจัยในชั้นเรียนเรื่องการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาระดับชั้นอนุบาล 2 (QA.3 - 3.2 ข - 3.2.1 ข (2.4) - 03) อัลบั้มภาพถ่ายกิจกรรมการใช้ภาษาสมวัย (QA.3 - 3.2 ข - 3.2.1 ข (2.4) - 04)

2.5 พัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (อายุ 4 - 5 ปี)

โรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง มีสมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาล 2 (QA.3 - 3.2 ข - 3.2.1 ข (2.5) - 01) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับชั้นอนุบาล 2 (QA.3 - 3.2 ข - 3.2.1 ข (2.5) - 02) อัลบั้มภาพถ่ายการช่วยเหลือตนเองและพัฒนาการการอยู่ร่วมกับสังคม (QA.3 - 3.2 ข - 3.2.1 ข (2.5) - 03) วิจัยในชั้นเรียน ระดับชั้นอนุบาล 2 (QA.3 - 3.2 ข - 3.2.1 ข (2.5) - 04)

3. เด็กอายุ 5 - 6 ปี

3.1 พัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (อายุ 5 - 6 ปี)

โรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง มีสมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาล 3 (QA.3 - 3.2 ข - 3.2.1 ข (3.1) - 01) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับชั้นอนุบาล 3 (QA.3 - 3.2 ข - 3.2.1 ข (3.1) - 02) อัลบั้มภาพถ่ายกิจกรรมกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (QA.3 - 3.2 ข - 3.2.1 ข (3.1) - 03)

3.2 พัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (อายุ 5 - 6 ปี)

โรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง มีสมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาล 3 (QA.3 - 3.2 ข - 3.2.1 ข (3.2) - 01) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับชั้นอนุบาล 3 (QA.3 - 3.2 ข - 3.2.1 ข (3.2) - 02) อัลบั้มภาพถ่ายกิจกรรมกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (QA.3 - 3.2 ข - 3.2.1 ข (3.2) - 03) วิจัยในชั้นเรียนการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กระดับชั้นอนุบาล 3 (QA.3 - 3.2 ข - 3.2.1 ข (3.2) - 04)

3.3 พัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (อายุ 5 - 6 ปี)

โรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง มีสมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาล 3 (QA.3 - 3.2 ข - 3.2.1 ข (3.3) - 01) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับชั้นอนุบาล 3 (QA.3 - 3.2 ข - 3.2.1 ข (3.3) - 02) วิจัยในชั้นเรียนเรื่องการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาระดับชั้นอนุบาล 3 (QA.3 - 3.2 ข - 3.2.1 ข (3.3) - 03)

อัลบั้มภาพถ่ายกิจกรรมการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (QA.3 - 3.2 ข - 3.2.1 ข (3.3) - 04)

3.4 พัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (อายุ 5 - 6 ปี)

โรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง มีสมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (QA.3 - 3.2 ข - 3.2.1 ข (3.4) - 01) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับชั้นอนุบาล (QA.3 - 3.2 ข - 3.2.1 ข (3.4) - 02) วิจัยในชั้นเรียนเรื่องการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาระดับชั้นอนุบาล (QA.3 - 3.2 ข - 3.2.1 ข (3.4) - 03) อัลบั้มภาพถ่ายกิจกรรมการใช้ภาษาสมวัย (QA.3 - 3.2 ข - 3.2.1 ข (3.4) - 04)

3.5 พัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (อายุ 5 - 6 ปี)

โรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง มีสมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาล 3 (QA.3 - 3.2 ข - 3.2.1 ข (3.5) - 01) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับชั้นอนุบาล 3 (QA.3 - 3.2 ข - 3.2.1 ข (3.5) - 02) อัลบั้มภาพถ่ายการช่วยเหลือตนเองและพัฒนาการการอยู่ร่วมกับสังคม (QA.3 - 3.2 ข - 3.2.1 ข (3.5) - 03) วิจัยในชั้นเรียน ระดับชั้นอนุบาล 3 (QA.3 - 3.2 ข - 3.2.1 ข (3.5) - 04)

ข. ผลการประเมินตนเอง

ที่	รายการประกอบการพิจารณาดำเนินงาน	ผลการประเมินตนเอง		สรุปผลประเมินตนเอง
		ค่า % เป้าหมาย การดำเนินงาน	% ผล การดำเนินงาน	
1	เด็กอายุ 3 - 4 ปี	80.00	94.44	<input checked="" type="checkbox"/> สูงกว่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ตรงเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าเป้าหมาย
	1.1 พัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่	80.00	98.15	
	1.2 พัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญา สมวัย	80.00	90.74	
	1.3 พัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา	80.00	94.44	
	1.4 พัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย	80.00	96.30	
	1.5 พัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้า สังคม	80.00	92.59	
2	เด็กอายุ 4 - 5 ปี	80.00	96.10	
	2.1 พัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่	80.00	96.10	
	2.2 พัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญา สมวัย	80.00	93.51	
	2.3 พัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา	80.00	96.10	
	2.4 พัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย	80.00	97.40	
	2.5 พัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้า สังคม	80.00	97.40	
3	เด็กอายุ 5 - 6 ปี	80.00	98.69	
	3.1 พัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่	80.00	100	

3.2 พัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญา สมวัย	80.00	98.36	
3.3 พัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา	80.00	98.36	
3.4 พัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย	80.00	98.36	
3.5 พัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้า สังคม	80.00	98.36	
ค่า % เป้าหมายการดำเนินงาน = 80.00	% ความสำเร็จของการดำเนินงาน = 96.41		ระดับ = ดีมาก

ง. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ข เด็กมีพัฒนาการตามวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย 3.2.1 ข เด็กมีพัฒนาการโดยรวม 5 ด้าน (คัดกรองตามช่วงอายุ)

1. จุดเด่นที่ควรได้รับการพัฒนา

1.1 พัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคมเด็กมีการปรับตัวได้ดี

2. สิ่งที่ควรได้รับการปรับปรุงให้ดีขึ้น

2.1 การพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา

3 .ความต้องการการช่วยเหลือ

3.1 จัดอบรมครูเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนเพื่อให้เด็กรับรู้และเข้าใจภาษามากขึ้น

จ. รายการเอกสาร/รายการหลักฐาน/รายการอ้างอิงประกอบการดำเนินงานและ ผลงาน

รหัส	ชื่อรายการเอกสาร/รายการหลักฐาน/รายการอ้างอิง	แหล่งตรวจสอบ
QA3-32ข-321ข(1.1)-01*	สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาล 1	ครูประจำชั้น
QA3-32ข-321ข(1.1)-02*	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับชั้นอนุบาล 1	ครูประจำชั้น
QA3-32ข-321ข(1.1)-03	อัลบั้มภาพถ่ายกิจกรรมกล้ามเนื้อใหญ่ ระดับชั้นอนุบาล 1	ครูประจำชั้น
QA3-32ข-321ข(1.2)-01*	สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาล ระดับชั้น อนุบาล 1	ครูประจำชั้น
QA3-32ข-321ข(1.2)-02*	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับชั้นอนุบาล ระดับชั้นอนุบาล 1	ครูประจำชั้น
QA3-32ข-321ข(1.2)-03	อัลบั้มภาพถ่ายกิจกรรมกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย ระดับชั้นอนุบาล 1	ครูประจำชั้น
QA3-32ข-321ข(1.2)-04	วิจัยในชั้นเรียนการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กระดับชั้นอนุบาล ระดับชั้นอนุบาล 1	ครูประจำชั้น
QA3-32ข-321ข(1.3)-01*	สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาล 1	ครูประจำชั้น
QA3-32ข-321ข(1.3)-02*	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับชั้นอนุบาล ระดับชั้นอนุบาล 1	ครูประจำชั้น
QA3-32ข-321ข(1.3)-03	วิจัยในชั้นเรียนเรื่องการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษา ระดับชั้นอนุบาล ระดับชั้นอนุบาล 1	ครูประจำชั้น
QA3-32ข-321ข(1.3)-04	อัลบั้มภาพถ่ายกิจกรรมการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา ระดับชั้นอนุบาล 1	ครูประจำชั้น
QA3-32ข-321ข(1.4)-01*	สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาล 1	ครูประจำชั้น
QA3-32ข-321ข(1.4)-02*	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับชั้นอนุบาล ระดับชั้นอนุบาล 1	ครูประจำชั้น

QA3-32ข-321 ข(14)-03	วิจัยในชั้นเรียนเรื่องการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษา ระดับชั้นอนุบาล ระดับชั้นอนุบาล 1	ครูประจำชั้น
QA3-32ข-321 ข(14)-04	อัลบั้มภาพถ่ายกิจกรรมการใช้ภาษาสมวัย ระดับชั้นอนุบาล 1	ครูประจำชั้น
QA3-32ข-321 ข(15)-01*	สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาล 1	ครูประจำชั้น
QA3-32ข-321 ข(15)-02*	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับชั้นอนุบาล ระดับชั้นอนุบาล 1	ครูประจำชั้น
QA3-32ข-321 ข(15)-03	อัลบั้มภาพถ่ายการช่วยเหลือตนเองและพัฒนาการการอยู่ร่วมกับสังคม ระดับชั้นอนุบาล 1	ครูประจำชั้น
QA3-32ข-321 ข(15)-04	วิจัยในชั้นเรียน	ครูประจำชั้น
QA3-32ข-321 ข(1.1)-01*	สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาล 2	ครูประจำชั้น
QA3-32ข-321 ข(1.1)-02*	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับชั้นอนุบาล 2	ครูประจำชั้น
QA3-32ข-321 ข(1.1)-03	อัลบั้มภาพถ่ายกิจกรรมกล่อมเนื้อมัดใหญ่ ระดับชั้นอนุบาล 2	ครูประจำชั้น
QA3-32ข-321 ข(1.2)-01*	สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาล ระดับชั้นอนุบาล 2	ครูประจำชั้น
QA3-32ข-321 ข(1.2)-02*	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับชั้นอนุบาล ระดับชั้นอนุบาล 2	ครูประจำชั้น
QA3-32ข-321 ข(1.2)-03	อัลบั้มภาพถ่ายกิจกรรมกล่อมเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย ระดับชั้นอนุบาล 2	ครูประจำชั้น
QA3-32ข-321 ข(1.2)-04	วิจัยในชั้นเรียนการพัฒนาากล่อมเนื้อมัดเล็กระดับชั้นอนุบาล ระดับชั้นอนุบาล 2	ครูประจำชั้น
QA3-32ข-321 ข(1.3)-01*	สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาล 2	ครูประจำชั้น
QA3-32ข-321 ข(1.3)-02*	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับชั้นอนุบาล ระดับชั้นอนุบาล 2	ครูประจำชั้น
QA3-32ข-321 ข(1.3)-03*	วิจัยในชั้นเรียนเรื่องการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษา ระดับชั้นอนุบาล ระดับชั้นอนุบาล 2	ครูประจำชั้น
QA3-32ข-321 ข(1.3)-04	อัลบั้มภาพถ่ายกิจกรรมการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา ระดับชั้นอนุบาล 2	ครูประจำชั้น
QA3-32ข-321 ข(1.4)-01*	สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาล 2	ครูประจำชั้น
QA3-32ข-321 ข(1.4)-02*	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับชั้นอนุบาล ระดับชั้นอนุบาล 2	ครูประจำชั้น
QA3-32ข-321 ข(1.4)-03*	วิจัยในชั้นเรียนเรื่องการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษา ระดับชั้นอนุบาล ระดับชั้นอนุบาล 2	ครูประจำชั้น
QA3-32ข-321 ข(1.4)-04	อัลบั้มภาพถ่ายกิจกรรมการใช้ภาษาสมวัย ระดับชั้นอนุบาล 2	ครูประจำชั้น
QA3-32ข-321 ข(1.5)-01*	สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาล 2	ครูประจำชั้น
QA3-32ข-321 ข(1.5)-02*	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับชั้นอนุบาล ระดับชั้นอนุบาล 2	ครูประจำชั้น
QA3-32ข-321 ข(1.5)-03	อัลบั้มภาพถ่ายการช่วยเหลือตนเองและพัฒนาการการอยู่ร่วมกับสังคม ระดับชั้นอนุบาล 2	ครูประจำชั้น
QA3-32ข-321 ข(1.5)-04	วิจัยในชั้นเรียน	ครูประจำชั้น

หมายเหตุ ; * หมายถึง การใช้เอกสารชุดเดียวกัน

มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพเด็กปฐมวัย (สำหรับเด็ก อายุ 3 ปี – 6 ปี ; ก่อนเข้าชั้นประถมศึกษาปีที่ 1)

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ย่อย 3.3.1 ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวตามวัย ; เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้

ก. ประเด็นประกอบการพิจารณาดำเนินงาน และค่าเป้าหมายการดำเนินงาน

ที่	ประเด็นประกอบการพิจารณาดำเนินงาน	ค่าเป้าหมายการดำเนินงาน	
		ค่า % เป้าหมาย พัฒนาการสมวัย	ระดับเป้าหมาย
1	เด็กอายุ 3 – 4 ปี	80.00	ดี
	1.1 กระโดดตามแนวที่กำหนดได้	80.00	ดี
	1.2 กระโดดสองขา ขึ้นลงกับที่ได้	80.00	ดี
	1.3 วิ่งแล้วหยุดได้	80.00	ดี
	1.4 รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย	80.00	ดี
2	เด็กอายุ 4 – 5 ปี	80.00	ดี
	2.1 เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้	80.00	ดี
	2.2 กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสียการทรงตัว	80.00	ดี
	2.3 วิ่งหลบสิ่งกีดขวางได้	80.00	ดี
	2.4 รับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้าง	80.00	ดี
3	เด็กอายุ 5 – 6 ปี	80.00	ดี
	3.1 เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน	80.00	ดี
	3.2 กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว	80.00	ดี
	3.3 วิ่งหลบสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว	80.00	ดี
	3.4 รับลูกบอลที่กระดอนจากพื้นได้	80.00	ดี
สรุปค่าเป้าหมายการดำเนินงาน		80.00	ดี

ข. รายงานการดำเนินงาน และผลดำเนินงาน

1. เด็กอายุ 3 - 4 ปี

1.1 กระโดดตามแนวที่กำหนดได้ (อายุ 3 - 4 ปี)

โรงเรียนนานาชาติตากสินแกล่ง มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (QA.3 - 3.3 ข - 3.3.1 ข (1.1) - 01) สมุดบันทึกพัฒนาการ (QA.3 - 3.3 ข - 3.3.1 ข (1.1) - 02) ระบบ ECE โปรแกรมประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย <https://ece.krujaidee.com/Account/Login> (QA.3 - 3.3 ข - 3.3.1 ข (1.1) - 03) สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (QA.3 - 3.3 ข - 3.3.1 ข (1.1) - 04) อัลบั้มภาพถ่ายกิจกรรมการเรียนรู้ผลภาระการกระโดดตามแนวที่กำหนดได้ (QA.3 - 3.3 ข - 3.3.1 ข (1.1) - 05)

1.2 กระโดดสองขา ขึ้นลงกับที่ได้ (อายุ 3 - 4 ปี)

โรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (QA.3 - 3.3 ข - 3.3.1 ข (1.2) - 01) สมุดบันทึกพัฒนาการ (QA.3 - 3.3 ข - 3.3.1 ข (1.2) - 02) ระบบ ECE โปรแกรมประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย <https://ece.krujaidee.com/Account/Login> (QA.3 - 3.3 ข - 3.3.1 ข (1.2) - 03) สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (QA.3 - 3.3 ข - 3.3.1 ข (1.2) - 04) อัลบั้มภาพถ่ายกิจกรรมการเรียนรู้พลະการกระโดดสองขา ขึ้นลงกับที่ได้ (QA.3 - 3.3 ข - 3.3.1 ข (1.2) - 05)

1.3 วิ่งแล้วหยุดได้ (อายุ 3 - 4 ปี)

โรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (QA.3 - 3.3 ข - 3.3.1 ข (1.3) - 01) สมุดบันทึกพัฒนาการ (QA.3 - 3.3 ข - 3.3.1 ข (1.3) - 02) ระบบ ECE โปรแกรมประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย <https://ece.krujaidee.com/Account/Login> (QA.3 - 3.3 ข - 3.3.1 ข (1.3) - 03) สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (QA.3 - 3.3 ข - 3.3.1 ข (1.3) - 04) อัลบั้มภาพถ่ายกิจกรรมการเรียนรู้พลະการวิ่งแล้วหยุดได้ (QA.3 - 3.3 ข - 3.3.1 ข (1.3) - 05)

1.4 รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย (อายุ 3 - 4 ปี)

โรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (QA.3 - 3.3 ข - 3.3.1 ข (1.4) - 01) สมุดบันทึกพัฒนาการ (QA.3 - 3.3 ข - 3.3.1 ข (1.4) - 02) ระบบ ECE โปรแกรมประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย <https://ece.krujaidee.com/Account/Login> (QA.3 - 3.3 ข - 3.3.1 ข (1.4) - 03) สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (QA.3 - 3.3 ข - 3.3.1 ข (1.4) - 04) อัลบั้มภาพถ่ายกิจกรรมการเรียนรู้พลະการรับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย (QA.3 - 3.3 ข - 3.3.1 ข (1.4) - 05)

2. เด็กอายุ 4 - 5 ปี

2.1 เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้ (อายุ 4 - 5 ปี)

โรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (QA.3 - 3.3 ข - 3.3.1 ข (2.1) - 01) สมุดบันทึกพัฒนาการ (QA.3 - 3.3 ข - 3.3.1 ข (2.1) - 02) ระบบ ECE โปรแกรมประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย <https://ece.krujaidee.com/Account/Login> (QA.3 - 3.3 ข - 3.3.1 ข (2.1) - 03) สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (QA.3 - 3.3 ข - 3.3.1 ข (2.1) - 04) อัลบั้มภาพถ่ายกิจกรรมการเรียนรู้พลະการเดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้ (QA.3 - 3.3 ข - 3.3.1 ข (2.1) - 05)

2.2 กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสียการทรงตัว (อายุ 4 - 5 ปี)

โรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (QA.3 - 3.3 ข - 3.3.1 ข (2.2) - 01) สมุดบันทึกพัฒนาการ (QA.3 - 3.3 ข - 3.3.1 ข (2.2) - 02) ระบบ ECE โปรแกรมประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย <https://ece.krujaidee.com/Account/Login> (QA.3 - 3.3 ข - 3.3.1 ข (2.2) - 03) สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (QA.3 - 3.3 ข - 3.3.1 ข (2.2) - 04) อัลบั้มภาพถ่ายกิจกรรมการเรียนรู้พลະการกระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสียการทรงตัว (QA.3 - 3.3 ข - 3.3.1 ข (2.2) - 05)

2.3 วิ่งหลบสิ่งกีดขวางได้ (อายุ 4 - 5 ปี)

โรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (QA.3 - 3.3 ข - 3.3.1 ข (2.3) - 01) สมุดบันทึกพัฒนาการ (QA.3 - 3.3 ข - 3.3.1 ข (2.3) - 02) ระบบ ECE โปรแกรมประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย <https://ece.krujaidee.com/Account/Login> (QA.3 - 3.3 ข - 3.3.1 ข (2.3) - 03) สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (QA.3 - 3.3 ข - 3.3.1 ข (2.3) - 04) อัลบั้มภาพถ่ายกิจกรรมการเรียนรู้พลະการวิ่งหลบสิ่งกีดขวางได้ (QA.3 - 3.3 ข - 3.3.1 ข (2.3) - 05)

2.4 รับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้าง (อายุ 4 - 5 ปี)

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (QA.3 - 3.3 ข - 3.3.1 ข (2.4) - 01) สมุดบันทึกพัฒนาการ (QA.3 - 3.3 ข - 3.3.1 ข (2.4) - 02) ระบบ ECE โปรแกรมประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย <https://ece.krujaidee.com/Account/Login> (QA.3 - 3.3 ข - 3.3.1 ข (2.4) - 03) สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (QA.3 - 3.3 ข - 3.3.1 ข (2.4) - 04) อัลบั้มภาพถ่ายกิจกรรมการเรียนรู้พลະการรับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้าง (QA.3 - 3.3 ข - 3.3.1 ข (2.4) - 05)

3. เด็กอายุ 5 – 6 ปี

3.1 เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน (อายุ 5 - 6 ปี)

โรงเรียนนานาชาติตากสินกมล มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (QA.3 - 3.3 ข - 3.3.1 ข (3.1) - 01) สมุดบันทึกพัฒนาการ (QA.3 - 3.3 ข - 3.3.1 ข (3.1) - 02) ระบบ ECE โปรแกรมประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย <https://ece.krujaidee.com/Account/Login> (QA.3 - 3.3 ข - 3.3.1 ข (3.1) - 03) สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (QA.3 - 3.3 ข - 3.3.1 ข (3.1) - 04) อัลบั้มภาพถ่ายกิจกรรมการเรียนรู้พลະการ เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน (QA.3 - 3.3 ข - 3.3.1 ข (3.1) - 05)

3.2 กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว (อายุ 5 - 6 ปี)

โรงเรียนนานาชาติตากสินกมล มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (QA.3 - 3.3 ข - 3.3.1 ข (3.2) - 01) สมุดบันทึกพัฒนาการ (QA.3 - 3.3 ข - 3.3.1 ข (3.2) - 02) สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (QA.3 - 3.3 ข - 3.3.1 ข (3.2) - 03) ระบบ ECE โปรแกรมประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย <https://ece.krujaidee.com/Account/Login> (QA.3 - 3.3 ข - 3.3.1 ข (3.2) - 04) อัลบั้มภาพถ่ายกิจกรรมการเรียนรู้พลະการกระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว (QA.3 - 3.3 ข - 3.3.1 ข (3.2) - 05)

3.3 วิ่งหลบสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว (อายุ 5 - 6 ปี)

โรงเรียนนานาชาติตากสินกมล มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (QA.3 - 3.3 ข - 3.3.1 ข (3.3) - 01) สมุดบันทึกพัฒนาการ (QA.3 - 3.3 ข - 3.3.1 ข (3.3) - 02) ระบบ ECE โปรแกรมประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย <https://ece.krujaidee.com/Account/Login> (QA.3 - 3.3 ข - 3.3.1 ข (3.3) - 03) สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (QA.3 - 3.3 ข - 3.3.1 ข (3.3) - 04) อัลบั้มภาพถ่ายกิจกรรมการเรียนรู้พลະการวิ่งหลบสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว (QA.3 - 3.3 ข - 3.3.1 ข (3.3) - 05)

3.4 รับลูกบอลที่กระดอนจากพื้นได้ (อายุ 5 - 6 ปี)

โรงเรียนนานาชาติตากสินกมล มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (QA.3 - 3.3 ข - 3.3.1 ข (3.4) - 01) สมุดบันทึกพัฒนาการ (QA.3 - 3.3 ข - 3.3.1 ข (3.4) - 02) ระบบ ECE โปรแกรมประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย <https://ece.krujaidee.com/Account/Login> (QA.3 - 3.3 ข - 3.3.1 ข (3.4) - 03) สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (QA.3 - 3.3 ข - 3.3.1 ข (3.4) - 04) อัลบั้มภาพถ่ายกิจกรรมการเรียนรู้พลະการรับลูกบอลที่กระดอนจากพื้นได้ (QA.3 - 3.3 ข - 3.3.1 ข (3.4) - 05)

ค. ผลการประเมินตนเอง

ที่	รายการประกอบการพิจารณาดำเนินงาน	ผลการประเมินตนเอง		สรุปผลประเมินตนเอง
		ค่า % เป้าหมาย การดำเนินงาน	% ผล การดำเนินงาน	
1	เด็กอายุ 3 – 4 ปี	80.00	92.13	<input checked="" type="checkbox"/> สูงกว่า เป้าหมาย <input type="checkbox"/> ตรงเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่า เป้าหมาย
	1.1 กระโดดตามแนวที่กำหนดได้	80.00	92.59	
	1.2 กระโดดสองขา ขึ้นลงกับที่ได้	80.00	88.89	
	1.3 วิ่งแล้วหยุดได้	80.00	96.30	
	1.4 รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย	80.00	90.74	
2	เด็กอายุ 4 – 5 ปี	80.00	94.80	
	2.1 เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้	80.00	94.81	
	2.2 กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่ต้องกางแขน	80.00	96.10	

	2.3 วิ่งหลบสิ่งกีดขวางได้	80.00	97.40	
	2.4 รับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้าง	80.00	90.91	
3	เด็กอายุ 5 – 6 ปี	80.00	97.95	
	3.1 เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน	80.00	98.36	
	3.2 กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว	80.00	100	
	3.3 วิ่งหลบสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว	80.00	98.36	
	3.4 รับลูกบอลที่กระดอนจากพื้นได้	80.00	95.08	
	ค่า % เป้าหมายการดำเนินงาน = 80.00	% ความสำเร็จของการดำเนินงาน = 94.96		ระดับ = ดีมาก

ง. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ย่อย 3.3.1 ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวตามวัย ; เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้

1. จุดเด่นที่ควรได้รับการพัฒนา

1.1 จัดกิจกรรมพลະที่ให้สอดคล้องกับพัฒนาการ

2. สิ่งที่ควรได้รับการปรับปรุงให้ดีขึ้น

2.1 จัดเตรียมพื้นที่และสภาพแวดล้อมให้เหมาะกับกิจกรรม

3. ความต้องการการช่วยเหลือ

3.1 จัดงบประมาณในการจัดสถานที่ในการเรียนพลະที่เหมาะสมกับเด็กทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

จ. รายการเอกสาร/รายการหลักฐาน/รายการอ้างอิงประกอบการดำเนินงานและ ผลงาน

รหัส	ชื่อรายการเอกสาร/รายการหลักฐาน/รายการอ้างอิง	แหล่งตรวจสอบ
QA3-32ข-321 ข(1.1)-01*	สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาล 1	ครูประจำชั้น
QA3-32ข-321 ข(1.1)-02*	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับชั้นอนุบาล 1	ครูประจำชั้น
QA3-32ข-321 ข(1.1)-03	อัลบั้มภาพถ่ายกิจกรรมกล้ามเนื้อมัดใหญ่ ระดับชั้นอนุบาล 1	ครูประจำชั้น
QA3-32ข-321 ข(1.2)-01*	สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาล ระดับชั้นอนุบาล 1	ครูประจำชั้น
QA3-32ข-321 ข(1.2)-02*	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับชั้นอนุบาล ระดับชั้นอนุบาล 1	ครูประจำชั้น
QA3-32ข-321 ข(1.2)-03	อัลบั้มภาพถ่ายกิจกรรมกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย ระดับชั้นอนุบาล 1	ครูประจำชั้น
QA3-32ข-321 ข(1.2)-04	วิจัยในชั้นเรียนการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กระดับชั้นอนุบาล ระดับชั้นอนุบาล 1	ครูประจำชั้น
QA3-32ข-321 ข(1.3)-01*	สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาล 1	ครูประจำชั้น
QA3-32ข-321 ข(1.3)-02*	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับชั้นอนุบาล ระดับชั้นอนุบาล 1	ครูประจำชั้น
QA3-32ข-321 ข(1.3)-03	วิจัยในชั้นเรียนเรื่องการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษา ระดับชั้นอนุบาล ระดับชั้นอนุบาล 1	ครูประจำชั้น

QA3-32ข-321 ข(25)-04	วิจัยในชั้นเรียน	ครูประจำชั้น
QA3-32ข-321 ข(31)-01*	สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาล 3	ครูประจำชั้น
QA3-32ข-321 ข(31)-02*	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับชั้นอนุบาล 3	ครูประจำชั้น
QA3-32ข-321 ข(31)-03	อัลบั้มภาพถ่ายกิจกรรมกล่อมเนื้อมัดใหญ่ ระดับชั้นอนุบาล 3	ครูประจำชั้น
QA3-32ข-321 ข(32)-01*	สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาล ระดับชั้นอนุบาล 3	ครูประจำชั้น
QA3-32ข-321 ข(32)-02*	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับชั้นอนุบาล ระดับชั้นอนุบาล 3	ครูประจำชั้น
QA3-32ข-321 ข(32)-03	อัลบั้มภาพถ่ายกิจกรรมกล่อมเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย ระดับชั้นอนุบาล 3	ครูประจำชั้น
QA3-32ข-321 ข(32)-04	วิจัยในชั้นเรียนการพัฒนากล่อมเนื้อมัดเล็กระดับชั้นอนุบาล ระดับชั้นอนุบาล 3	ครูประจำชั้น
QA3-32ข-321 ข(33)-01*	สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาล 3	ครูประจำชั้น
QA3-32ข-321 ข(33)-02*	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับชั้นอนุบาล ระดับชั้นอนุบาล 3	ครูประจำชั้น
QA3-32ข-321 ข(33)-03	วิจัยในชั้นเรียนเรื่องการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษา ระดับชั้นอนุบาล ระดับชั้นอนุบาล 3	ครูประจำชั้น
QA3-32ข-321 ข(33)-04	อัลบั้มภาพถ่ายกิจกรรมการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา ระดับชั้นอนุบาล 3	ครูประจำชั้น
QA3-32ข-321 ข(34)-01*	สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาล 3	ครูประจำชั้น
QA3-32ข-321 ข(34)-02*	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับชั้นอนุบาล ระดับชั้นอนุบาล 3	ครูประจำชั้น
QA3-32ข-321 ข(34)-03	วิจัยในชั้นเรียนเรื่องการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษา ระดับชั้นอนุบาล ระดับชั้นอนุบาล 3	ครูประจำชั้น
QA3-32ข-321 ข(34)-04	อัลบั้มภาพถ่ายกิจกรรมการใช้ภาษาสมวัย ระดับชั้นอนุบาล 3	ครูประจำชั้น
QA3-32ข-321 ข(35)-01*	สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาล 3	ครูประจำชั้น
QA3-32ข-321 ข(35)-02*	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับชั้นอนุบาล ระดับชั้นอนุบาล 3	ครูประจำชั้น
QA3-32ข-321 ข(35)-03	อัลบั้มภาพถ่ายการช่วยเหลือตนเองและพัฒนาการการอยู่ร่วมกับสังคม ระดับชั้นอนุบาล 3	ครูประจำชั้น
QA3-32ข-321 ข(35)-04	วิจัยในชั้นเรียน	ครูประจำชั้น

หมายเหตุ ; * หมายถึง การใช้เอกสารชุดเดียวกัน

มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพเด็กปฐมวัย (สำหรับเด็ก อายุ 3 ปี – 6 ปี ; ก่อนเข้าชั้นประถมศึกษาปีที่ 1)

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ย่อย 3.3.2 ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็กและการประสานงานระหว่างสายตากับมือ ตามวัย ; การใช้มือ - ตา ประสานสัมพันธ์กัน

ก. ประเด็นประกอบการพิจารณาดำเนินงาน และค่าเป้าหมายการดำเนินงาน

ที่	ประเด็นประกอบการพิจารณาการตรวจประเมิน	ค่าเป้าหมายการดำเนินงาน	
		ค่า % เป้าหมายพัฒนาการสมวัย	ระดับเป้าหมาย
1	เด็กอายุ 3 – 4 ปี	80.00	ดี
	1.1 ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียว	80.00	ดี
	1.2 เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้	80.00	ดี
	1.3 ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง 1 เซนติเมตร ได้	80.00	ดี
2	เด็กอายุ 4 – 5 ปี	80.00	ดี
	2.1 ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้	80.00	ดี
	2.2 เขียนรูปลี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน	80.00	ดี
	2.3 ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง 0.50 เซนติเมตรได้	80.00	ดี
3	เด็กอายุ 5 – 6 ปี	80.00	ดี
	3.1 ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวโค้งได้	80.00	ดี
	3.2 เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน	80.00	ดี
	3.3 ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง 0.25 เซนติเมตรได้	80.00	ดี
สรุปค่าเป้าหมายการดำเนินงาน		80.00	ดี

ข. รายงานการดำเนินงาน และผลการดำเนินงาน

1. เด็กอายุ 3 – 4 ปี

1.1 ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียว (อายุ 3 - 4 ปี)

โรงเรียนนานาชาติตากสินแกล้ง มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (QA.3 - 3.3 ข - 3.3.2 ข (1.1) - 01) สมุดบันทึกพัฒนาการ (QA.3 - 3.3 ข - 3.3.2 ข (1.1) - 02)ระบบ ECE โปรแกรมประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย <https://ece.krujaidee.com/Account/Login> (QA.3 - 3.3 ข - 3.3.2 ข (1.1) - 03) สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (QA.3 - 3.3 ข - 3.3.2 ข (1.1) - 04) อัลบั้มภาพถ่ายกิจกรรมใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียว (QA.3 - 3.3 ข - 3.3.2 ข (1.1) - 04)

1.2 เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้ (อายุ 3 - 4 ปี)

โรงเรียนนานาชาติตากสินแกล้ง มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (QA.3 - 3.3 ข - 3.3.2 ข (1.2) - 01) สมุดบันทึกพัฒนาการ (QA.3 - 3.3 ข - 3.3.2 ข (1.2) - 02) ระบบ ECE โปรแกรมประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย <https://ece.krujaidee.com/Account/Login> (QA.3 - 3.3 ข - 3.3.2 ข (1.2) - 03) สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (QA.3 - 3.3 ข - 3.3.2 ข (1.2) - 04) เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้ (QA.3 - 3.3 ข - 3.3.2 ข (1.2) - 05) อัลบั้มภาพถ่ายกิจกรรมการเขียนรูปร่างกลมตามแบบได้ (QA.3 - 3.3 ข - 3.3.2 ข (1.2) - 06)

1.3 ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง 1 เซนติเมตร ได้ (อายุ 3 - 4 ปี)

โรงเรียนนานาชาติตากสินแกล้ง มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (QA.3 - 3.3 ข - 3.3.2 ข (1.3) - 01) สมุดบันทึกพัฒนาการ (QA.3 - 3.3 ข - 3.3.2 ข (1.3) - 02)ระบบ ECE โปรแกรมประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

<https://ece.krujaidee.com/Account/Login> (QA.3 - 3.3 ข - 3.3.2 ข (1.3) - 03) สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (QA.3 - 3.3 ข - 3.3.2 ข (1.3) - 04) อัลบั้มภาพถ่ายกิจกรรมการร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง 1 เซนติเมตร ได้ (QA.3 - 3.3 ข - 3.3.2 ข (1.3) - 05)

2. เด็กอายุ 4 – 5 ปี

2.1 ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้ (อายุ 4 - 5 ปี)

โรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (QA.3 - 3.3 ข - 3.3.2 ข (2.1) - 01) สมุดบันทึกพัฒนาการ (QA.3 - 3.3 ข - 3.3.2 ข (2.1) - 02) ระบบ ECE โปรแกรมประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย <https://ece.krujaidee.com/Account/Login> (QA.3 - 3.3 ข - 3.3.2 ข (2.1) - 03) สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (QA.3 - 3.3 ข - 3.3.2 ข (2.1) - 04) อัลบั้มภาพถ่ายกิจกรรมการใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้ (QA.3 - 3.3 ข - 3.3.2 ข (2.1) - 05)

2.2 เขียนรูปลี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน (อายุ 4 - 5 ปี)

โรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (QA.3 - 3.3 ข - 3.3.2 ข (2.2) - 01) สมุดบันทึกพัฒนาการ (QA.3 - 3.3 ข - 3.3.2 ข (2.2) - 02) ระบบ ECE โปรแกรมประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย <https://ece.krujaidee.com/Account/Login> (QA.3 - 3.3 ข - 3.3.2 ข (2.2) - 03) สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (QA.3 - 3.3 ข - 3.3.2 ข (2.2) - 04) อัลบั้มภาพถ่ายกิจกรรมการเขียนรูปลี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน (QA.3 - 3.3 ข - 3.3.2 ข (2.2) - 05)

2.3 ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง 0.50 เซนติเมตรได้ (อายุ 4 - 5 ปี)

โรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (QA.3 - 3.3 ข - 3.3.2 ข (2.3) - 01) สมุดบันทึกพัฒนาการ (QA.3 - 3.3 ข - 3.3.2 ข (2.3) - 02) อัลบั้มภาพถ่ายกิจกรรมการร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง 0.50 เซนติเมตรได้ (QA.3 - 3.3 ข - 3.3.2 ข (2.3) - 03) ระบบ ECE โปรแกรมประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย <https://ece.krujaidee.com/Account/Login> (QA.3 - 3.3 ข - 3.3.2 ข (2.3) - 04) สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (QA.3 - 3.3 ข - 3.3.2 ข (2.3) - 05)

3. เด็กอายุ 5 – 6 ปี

3.1 ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวโค้งได้ (อายุ 5 - 6 ปี)

โรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (QA.3 - 3.3 ข - 3.3.2 ข (3.1) - 01) สมุดบันทึกพัฒนาการ (QA.3 - 3.3 ข - 3.3.2 ข (3.1) - 02) ระบบ ECE โปรแกรมประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย <https://ece.krujaidee.com/Account/Login> (QA.3 - 3.3 ข - 3.3.2 ข (3.1) - 03) สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (QA.3 - 3.3 ข - 3.3.2 ข (3.1) - 04) อัลบั้มภาพถ่ายกิจกรรมการใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวโค้งได้ (QA.3 - 3.3 ข - 3.3.2 ข (3.1) - 05)

3.2 เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน (อายุ 5 - 6 ปี)

โรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (QA.3 - 3.3 ข - 3.3.2 ข (3.2) - 01) สมุดบันทึกพัฒนาการ (QA.3 - 3.3 ข - 3.3.2 ข (3.2) - 02) ระบบ ECE โปรแกรมประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย <https://ece.krujaidee.com/Account/Login> (QA.3 - 3.3 ข - 3.3.2 ข (3.2) - 03) สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (QA.3 - 3.3 ข - 3.3.2 ข (3.2) - 04) อัลบั้มภาพถ่ายกิจกรรมการเขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน (QA.3 - 3.3 ข - 3.3.2 ข (3.2) - 05)

3.3 ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง 0.25 เซนติเมตรได้ (อายุ 5 - 6 ปี)

โรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (QA.3 - 3.3 ข - 3.3.2 ข (3.3) - 01) สมุดบันทึกพัฒนาการ (QA.3 - 3.3 ข - 3.3.2 ข (3.3) - 02) ระบบ ECE โปรแกรมประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย <https://ece.krujaidee.com/Account/Login> (QA.3 - 3.3 ข - 3.3.2 ข (3.3) - 03) สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (QA.3 - 3.3 ข - 3.3.2 ข (3.3) - 04) อัลบั้มภาพถ่ายกิจกรรมการร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง 0.25 เซนติเมตรได้ (QA.3 - 3.3 ข - 3.3.2 ข (3.3) - 05)

ค. ผลการประเมินตนเอง

ที่	รายการประกอบการพิจารณา ดำเนินงาน	ผลการประเมินตนเอง		สรุปผลประเมินตนเอง
		ค่า % เป้าหมาย การดำเนินงาน	% ผล การดำเนินงาน	
1	เด็กอายุ 3 – 4 ปี	80.00	91.97	<input checked="" type="checkbox"/> สูงกว่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ตรงเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าเป้าหมาย
	1.1 ใช้กรรไกรตัดกระดาษจากกันได้ โดยใช้มือเดียว	80.00	88.89	
	1.2 เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้	80.00	94.44	
	1.3 ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง 1 เซนติเมตรได้	80.00	92.59	
2	เด็กอายุ 4 – 5 ปี	80.00	100	
	2.1 ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนว เส้นตรงได้	80.00	100	
	2.2 เขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมี มุมชัดเจน	80.00	100	
	2.3 ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง 0.50 เซนติเมตร ได้	80.00	100	
3	เด็กอายุ 5 – 6 ปี	80.00	100	
	3.1 ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวโค้งได้	80.00	100	
	3.2 เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่าง มีมุมชัดเจน	80.00	100	
	3.3 ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง 0.25 เซนติเมตรได้	80.00	100	
ค่า % เป้าหมายการดำเนินงาน = 80.00		% ความสำเร็จของการดำเนินงาน = 97.32		ระดับ = ดีมาก

ง. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ย่อย 3.3.2 ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็กและการประสานงานระหว่างสายตากับมือตามวัย;
การใช้มือ – ตา ประสานสัมพันธ์กัน

1. จุดเด่นที่ควรได้รับการพัฒนา

1.1 การพัฒนาด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็กโดยจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับพัฒนาการ

2. สิ่งที่ควรได้รับการปรับปรุงให้ดีขึ้น

2.1 จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับพัฒนาการในแผนการจัดประสบการณ์ให้มากที่สุด

3. ความต้องการการช่วยเหลือ

3.1 ขอบประมาณในการจัดซื้อสื่ออุปกรณ์ที่สอดคล้องกับกิจกรรม

จ. รายการเอกสาร/รายการหลักฐาน/รายการอ้างอิงประกอบการดำเนินงานและ ผลงาน

รหัส	ชื่อรายการเอกสาร/รายการหลักฐาน/รายการอ้างอิง	แหล่งตรวจสอบ
QA3-33ช-3.31ข(1.1)-01*	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับชั้นอนุบาล 1	ครูประจำชั้น
QA3-33ช-3.31ข(1.1)-02*	สมุดบันทึกพัฒนาการ ระดับชั้นอนุบาล 1	ครูประจำชั้น
QA3-33ช-3.31ข(1.1)-03*	ระบบ ECE โปรแกรมประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย https://ece.krujaidee.com/Account/Login	ครูประจำชั้น
QA3-33ช-3.31ข(1.1)-04*	สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาล 1	ครูประจำชั้น
QA3-33ช-3.31ข(1.1)-05	อัลบั้มภาพถ่ายกิจกรรมการเรียนรู้พลະการกระโดดตามแนวที่กำหนดได้ ระดับชั้นอนุบาล 1	ครูพลະ
QA3-33ช-3.31ข(1.2)-01	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับชั้นอนุบาล 1	ครูประจำชั้น
QA3-33ช-3.31ข(1.2)-02*	สมุดบันทึกพัฒนาการ ระดับชั้นอนุบาล 1	ครูประจำชั้น
QA3-33ช-3.31ข(1.2)-03*	ระบบ ECE โปรแกรมประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย https://ece.krujaidee.com/Account/Login	ครูประจำชั้น
QA3-33ช-3.31ข(1.2)-04*	สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาล 1	ครูประจำชั้น
QA3-33ช-3.31ข(1.2)-05	อัลบั้มภาพถ่ายกิจกรรมการเรียนรู้พลະการกระโดดสองขา ขึ้นลงกับที่ได้	ครูพลະ
QA3-33ช-3.31ข(1.3)-01*	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับชั้นอนุบาล 1	ครูประจำชั้น
QA3-33ช-3.31ข(1.3)-02*	สมุดบันทึกพัฒนาการ ระดับชั้นอนุบาล 1	ครูประจำชั้น
QA3-33ช-3.31ข(1.3)-03*	ระบบ ECE โปรแกรมประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย https://ece.krujaidee.com/Account/Login	ครูประจำชั้น
QA3-33ช-3.31ข(1.3)-04*	สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาล 1	ครูประจำชั้น
QA3-33ช-3.31ข(1.3)-05	อัลบั้มภาพถ่ายกิจกรรมการเรียนรู้พลະการวิ่งแล้วหยุดได้	ครูพลະ
QA3-33ช-3.31ข(1.4)-01*	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับชั้นอนุบาล 1	ครูประจำชั้น
QA3-33ช-3.31ข(1.4)-02*	สมุดบันทึกพัฒนาการ ระดับชั้นอนุบาล 1	ครูประจำชั้น
QA3-33ช-3.31ข(1.4)-03*	ระบบ ECE โปรแกรมประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย https://ece.krujaidee.com/Account/Login	ครูประจำชั้น
QA3-33ช-3.31ข(1.4)-04*	สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาล 1	ครูประจำชั้น
QA3-33ช-3.31ข(1.4)-05	อัลบั้มภาพถ่ายกิจกรรมการเรียนรู้พลະการรับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย	ครูพลະ
QA3-33ช-3.31ข(2.1)-01*	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับชั้นอนุบาล 2	ครูประจำชั้น
QA3-33ช-3.31ข(2.1)-02*	สมุดบันทึกพัฒนาการ ระดับชั้นอนุบาล 2	ครูประจำชั้น
QA3-33ช-3.31ข(2.1)-03*	ระบบ ECE โปรแกรมประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย https://ece.krujaidee.com/Account/Login	ครูประจำชั้น
QA3-33ช-3.31ข(2.1)-04*	สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาล 2	ครูประจำชั้น
QA3-33ช-3.31ข(2.1)-05	อัลบั้มภาพถ่ายกิจกรรมการเรียนรู้พลະการเดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้	ครูพลະ
QA3-33ช-3.31ข(2.2)-01*	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับชั้นอนุบาล 2	ครูประจำชั้น
QA3-33ช-3.31ข(2.2)-02*	สมุดบันทึกพัฒนาการ ระดับชั้นอนุบาล 2	ครูประจำชั้น
QA3-33ช-3.31ข(2.2)-03*	ระบบ ECE โปรแกรมประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย https://ece.krujaidee.com/Account/Login	ครูประจำชั้น
QA3-33ช-3.31ข(2.2)-04*	สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาล 2	ครูประจำชั้น

มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพเด็กปฐมวัย (สำหรับเด็ก อายุ 3 ปี – 6 ปี ; ก่อนเข้าชั้นประถมศึกษาปีที่ 1)

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

ตัวบ่งชี้ย่อย 3.4.1 ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย(คัดลอกจาก : หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560, หน้า 28)

ก. ประเด็นประกอบการพิจารณาดำเนินงาน และค่าเป้าหมายการดำเนินงาน

ที่	ประเด็นประกอบการพิจารณาการตรวจประเมิน	ค่าเป้าหมายการดำเนินงาน	
		ค่า % เป้าหมายพัฒนาการสมวัย	ระดับเป้าหมาย
1	แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	80.00	ดี
	1.1 เด็กอายุ 3 - 4 ปี แสดงออกทางอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสมกับบางสถานการณ์	80.00	ดี
	1.2 เด็กอายุ 4-5 ปี แสดงออกทางอารมณ์ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์	80.00	ดี
	1.3 เด็กอายุ 5 – 6 ปี แสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม	80.00	ดี
2	มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	80.00	ดี
	2.1 เด็กอายุ 3 - 4 ปี	80.00	ดี
	(1) กล้าพูด กล้าแสดงออก	80.00	ดี
	(2) แสดงความพอใจในผลงานของตนเอง	80.00	ดี
	2.2 เด็กอายุ 4 - 5 ปี	80.00	ดี
	(1) กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์	80.00	ดี
(2) แสดงความพอใจในผลงาน และความสามารถของตนเอง	80.00	ดี	
3	3.1 เด็กอายุ 5 - 6 ปี	80.00	ดี
	(1) กล้าพูด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์	80.00	80.00
	(2) แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น	80.00	80.00
สรุปค่าเป้าหมายการดำเนินงาน		80.00	ดี

ข. รายงานการดำเนินงาน และผลการดำเนินงาน

1. แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

1.1 เด็กอายุ 3 - 4 ปี แสดงออกทางอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสมกับบางสถานการณ์

โรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับชั้น อนุบาล 1 (QA.3 -3.4ข - 3.4.1ข (1.1) - 01) สมุดบันทึกพัฒนาการ (อายุ 3 - 4 ปี) (QA.3 -3.4ข -3.4.1ข (1.1) - 02) สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 4 ปี) (QA.3 -3.4ข -3.4.1ข (1.1) - 03)

1.2 เด็กอายุ 4 - 5 ปี แสดงออกทางอารมณ์ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์

โรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับชั้นอนุบาล 2 (QA.3 -3.4ข - 3.4.1ข (1.2) - 01) สมุดบันทึกพัฒนาการ (อายุ 4 - 5 ปี) (QA.3 -3.4ข -3.4.1ข (1.2) - 02) สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 4 - 5 ปี) (QA.3 -3.4ข -3.4.1ข (1.2) - 03)

1.3 เด็กอายุ 5 - 6 ปี แสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม

โรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับชั้น อนุบาล 3 (QA.3 -3.4ข - 3.4.1ข (1.3) - 01) (สมุดบันทึกพัฒนาการ (อายุ 5 - 6 ปี) (QA.3 -3.4ข -3.4.1ข (1.3) - 02) สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 5 - 6 ปี) (QA.3 -3.4ข -3.4.1ข (1.3) - 03)

2. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

2.1 เด็กอายุ 3 - 4 ปี

1. กล้าพูด กล้าแสดงออก

โรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง มีอัลบั้มภาพถ่ายเด็กนำสวดมนต์หน้าเสาธง เด็กนำเต้นออกกำลังกายยามเช้า ระดับชั้น อนุบาล 1 (QA.3 -3.4ข -3.4.1ข (2.1) - 01) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับชั้น อนุบาล 1 (QA.3 -3.4ข -3.4.1ข (2.1) - 02) สมุดบันทึกพัฒนาการ (อายุ 3 - 4 ปี) (QA.3 -3.4ข -3.4.1ข (2.1) - 03) สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 4 ปี) (QA.3 -3.4ข -3.4.1ข (2.1) - 04)

2. แสดงความพอใจในผลงานของตนเอง

โรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง มีอัลบั้มภาพถ่ายเด็กนำสวดมนต์หน้าเสาธง เด็กนำเต้นออกกำลังกายยามเช้า ระดับชั้น อนุบาล 1 (QA.3 -3.4ข -3.4.1ข (2.1) - 01*) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับชั้น อนุบาล 1 (QA.3 -3.4ข -3.4.1ข (2.1) - 02*) สมุดบันทึกพัฒนาการ (อายุ 3 - 4 ปี) QA.3 -3.4ข -3.4.1ข (2.1) - 03* สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 4 ปี) (QA.3 -3.4ข -3.4.1ข (2.1) - 04*) อัลบั้มภาพผลงานเด็ก ระดับชั้น อนุบาล 1 (QA.3 -3.4ข -3.4.1ข (2.1) - 05)

2.2 เด็กอายุ 4 - 5 ปี

1. กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์

โรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง มีอัลบั้มภาพถ่ายเด็กนำสวดมนต์หน้าเสาธง เด็กนำเต้นออกกำลังกายยามเช้า ระดับชั้น อนุบาล 2 (QA.3 -3.4ข -3.4.1ข (2.2) - 01) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับชั้น อนุบาล 2 (QA.3 -3.4ข -3.4.1ข (2.2) - 02) สมุดบันทึกพัฒนาการ (อายุ 4 - 5 ปี) (QA.3 -3.4ข -3.4.1ข (2.2) - 03) สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 4 - 5 ปี) (QA.3 -3.4ข -3.4.1ข (2.2) - 04)

2. แสดงความพอใจในผลงาน และความสามารถของตนเอง

อัลบั้มภาพถ่ายเด็กนำสวดมนต์หน้าเสาธง เด็กนำเต้นออกกำลังกายยามเช้า ระดับชั้น อนุบาล 2 (QA.3 -3.4ข -3.4.1ข (2.2) - 01*) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับชั้น อนุบาล 2 (QA.3 -3.4ข -3.4.1ข (2.2) - 02*) สมุดบันทึกพัฒนาการ (อายุ 4 - 5 ปี) (QA.3 -3.4ข -3.4.1ข (2.2) - 03*) สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 4 - 5 ปี) (QA.3 -3.4ข -3.4.1ข (2.2) - 04*) อัลบั้มภาพผลงานเด็ก ระดับชั้น อนุบาล 2 (QA.3 -3.4ข -3.4.1ข (2.2) - 05)

3.1 เด็กอายุ 5 - 6 ปี

1. กล้าพูด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์

โรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง มีอัลบั้มภาพถ่ายเด็กนำเสนอหน้าเสาธง เด็กนำเต้นออกกำลังกายยามเช้า ระดับชั้น อนุบาล 3 (QA.3 -3.4ข -3.4.1ข (2.3) - 01) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับชั้น อนุบาล 3 (QA.3 -3.4ข -3.4.1ข (2.3) - 02) สมุดบันทึกพัฒนาการ (อายุ 5 - 6 ปี) (QA.3 -3.4ข -3.4.1ข (2.3) - 03) สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 5 - 6 ปี) (QA.3 -3.4ข -3.4.1ข (2.3) - 04)

2. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น

โรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง มีอัลบั้มภาพถ่ายเด็กนำเสนอหน้าเสาธง เด็กนำเต้นออกกำลังกายยามเช้า ระดับชั้น อนุบาล 3 (QA.3 -3.4ข -3.4.1ข (2.3) - 01*) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับชั้น อนุบาล 3 (QA.3 -3.4 ข -3.4.1ข (2.3) - 02*) สมุดบันทึกพัฒนาการ (อายุ 5 - 6 ปี) (QA.3 -3.4ข -3.4.1ข (2.3) - 03*) สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 5 - 6 ปี) (QA.3 -3.4ข -3.4.1ข (2.3) - 04*) อัลบั้มภาพผลงานเด็ก ระดับชั้น อนุบาล 3 (QA.3 -3.4ข -3.4.1ข (2.3) - 05)

ค. ผลการประเมินตนเอง

ที่	รายการประกอบการพิจารณาดำเนินงาน	ผลการประเมินตนเอง		สรุปผลประเมินตนเอง
		ค่า % เป้าหมาย การดำเนินงาน	% ผล การดำเนินงาน	
1	แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	80.00	95.68	<input checked="" type="checkbox"/> สูงกว่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ตรงเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าเป้าหมาย
	1.1 เด็กอายุ 3 - 4 ปี แสดงออกทางอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสมกับบางสถานการณ์	80.00	92.59	
	1.2 เด็กอายุ 4 - 5 ปี แสดงออกทางอารมณ์ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์	80.00	96.10	
	1.3 เด็กอายุ 5 - 6 ปี แสดงออกทางอารมณ์ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม		98.36	
2	มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	80.00	98.33	
	2.1 เด็กอายุ 3 - 4 ปี	80.00	96.30	
	(1) กล้าพูด กล้าแสดงออก	80.00	94.44	
	(2) แสดงความพอใจในผลงานของตนเอง	80.00	98.15	
	2.2 เด็กอายุ 4 - 5 ปี	80.00	98.70	
	(1) กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมสถานการณ์	80.00	100	
	(2) แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง	80.00	100	

ที่	รายการประกอบการพิจารณาดำเนินงาน	ผลการประเมินตนเอง		สรุปผลประเมินตนเอง
		ค่า % เป้าหมาย การดำเนินงาน	% ผล การดำเนินงาน	
3	3.1 เด็กอายุ 5 - 6 ปี	80.00	100	
	3.3.1 กล้าพูด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตาม สถานการณ์	80.00	100	
	3.3.2 แสดงความพอใจในผลงานและ ความสามารถของตนเองและผู้อื่น	80.00	100	
ค่า % เป้าหมายการดำเนินงาน = 80.00		% ความสำเร็จของการดำเนินงาน = 97.00		ระดับ = ดีมาก

ง. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ข เด็กมีพัฒนาการด้านการด้านอารมณ์ จิตใจ

ตัวบ่งชี้ย่อย 3.4.1 ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้จักที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้
สมวัย (คัดลอกจาก : หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560, หน้า 28)

1. จุดเด่นที่ควรได้รับการพัฒนา

1.1 การจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก

2. สิ่งที่ต้องได้รับการปรับปรุงให้ดีขึ้น

2.1 นำปัญหาที่พบจากการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์มาปรับปรุงเพื่อให้เหมาะสมสอดคล้องกับกิจกรรม

3. ความต้องการการช่วยเหลือ

3.1 จัดซื้อสื่ออุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม

จ. รายการเอกสาร/รายการหลักฐาน/รายการอ้างอิงประกอบการดำเนินงานและ ผลงาน

รหัส	ชื่อรายการเอกสาร/รายการหลักฐาน/รายการอ้างอิง	แหล่งตรวจสอบ
QA3-3.4ข-3.4.1ข(1.1)-01*	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับชั้น อนุบาล 1	ครูประจำชั้น
QA3-3.4ข-3.4.1ข(1.1)-02*	สมุดบันทึกพัฒนาการ (อายุ 3 - 4 ปี)	ครูประจำชั้น
QA3-3.4ข-3.4.1ข(1.1)-03*	สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 4 ปี)	ครูประจำชั้น
QA3-3.4ข-3.4.1ข(1.2)-01*	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับชั้นอนุบาล 2	ครูประจำชั้น
QA3-3.4ข-3.4.1ข(1.2)-02*	สมุดบันทึกพัฒนาการ (อายุ 4 - 5 ปี)	ครูประจำชั้น
QA3-3.4ข-3.4.1ข(1.2)-03*	สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 4 - 5 ปี)	ครูประจำชั้น
QA3-3.4ข-3.4.1ข(1.3)-01*	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับชั้น อนุบาล 3	ครูประจำชั้น
QA3-3.4ข-3.4.1ข(1.3)-02*	สมุดบันทึกพัฒนาการ (อายุ 5 - 6 ปี)	ครูประจำชั้น
QA3-3.4ข-3.4.1ข(1.3)-03*	สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 5 - 6 ปี)	ครูประจำชั้น
QA3-3.4ข-3.4.1ข(2.1)-01	อัลบั้มภาพถ่ายเด็กนำสวดมนต์หน้าเสาธง เด็กนำเต็นออก	ครูประจำชั้น
QA3-3.4ข-3.4.1ข(2.1)-02*	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับชั้น อนุบาล 1	ครูประจำชั้น
QA3-3.4ข-3.4.1ข(2.1)-03*	สมุดบันทึกพัฒนาการ (อายุ 3 - 4 ปี)	ครูประจำชั้น
QA3-3.4ข-3.4.1ข(2.1)-04*	สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 4 ปี)	ครูประจำชั้น
QA3-3.4ข-3.4.1ข(2.1)-01*	อัลบั้มภาพถ่ายเด็กนำสวดมนต์หน้าเสาธง เด็กนำเต็นออก	ครูประจำชั้น
QA3-3.4ข-3.4.1ข(2.1)-02*	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับชั้น อนุบาล 1	ครูประจำชั้น
QA3-3.4ข-3.4.1ข(2.1)-03*	สมุดบันทึกพัฒนาการ (อายุ 3 - 4 ปี)	ครูประจำชั้น
QA3-3.4ข-3.4.1ข(2.1)-04*	สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 4 ปี)	ครูประจำชั้น
QA3-3.4ข-3.4.1ข(2.1)-05	อัลบั้มภาพผลงานเด็ก ระดับชั้น อนุบาล 1	ครูประจำชั้น

QA3-3.4ข-3.4.1ข(2)-01*	อัลบั้มภาพถ่ายเด็กนำสวดมนต์หน้าเสาธง เด็กนำเดินออก	ครูประจำชั้น
QA3-3.4ข-3.4.1ข(2)-02*	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับชั้น อนุบาล 2	ครูประจำชั้น
QA3-3.4ข-3.4.1ข(2)-03*	สมุดบันทึกพัฒนาการ (อายุ 4 - 5 ปี)	ครูประจำชั้น
QA3-3.4ข-3.4.1ข(2)-04*	สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 4 - 5 ปี)	ครูประจำชั้น
QA3-3.4ข-3.4.1ข(2)-01*	อัลบั้มภาพถ่ายเด็กนำสวดมนต์หน้าเสาธง เด็กนำเดินออก	ครูประจำชั้น
QA3-3.4ข-3.4.1ข(2)-02*	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับชั้น อนุบาล 2	ครูประจำชั้น
QA3-3.4ข-3.4.1ข(2)-03*	สมุดบันทึกพัฒนาการ (อายุ 4 - 5 ปี)	ครูประจำชั้น
QA3-3.4ข-3.4.1ข(2)-04*	สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 4 - 5 ปี)	ครูประจำชั้น
QA3-3.4ข-3.4.1ข(2)-05	อัลบั้มภาพผลงานเด็ก ระดับชั้น อนุบาล 2	ครูประจำชั้น
QA3-3.4ข-3.4.1ข(23)-01*	อัลบั้มภาพถ่ายเด็กนำสวดมนต์หน้าเสาธง เด็กนำเดินออก	ครูประจำชั้น
QA3-3.4ข-3.4.1ข(23)-02*	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับชั้น อนุบาล 3	ครูประจำชั้น
QA3-3.4ข-3.4.1ข(23)-03*	สมุดบันทึกพัฒนาการ (อายุ 5 - 6 ปี)	ครูประจำชั้น
QA3-3.4ข-3.4.1ข(23)-04*	สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 5 - 6 ปี)	ครูประจำชั้น
QA3-3.4ข-3.4.1ข(23)-01*	อัลบั้มภาพถ่ายเด็กนำสวดมนต์หน้าเสาธง เด็กนำเดินออก	ครูประจำชั้น
QA3-3.4ข-3.4.1ข(23)-02*	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับชั้น อนุบาล 3	ครูประจำชั้น
QA3-3.4ข-3.4.1ข(23)-03*	สมุดบันทึกพัฒนาการ (อายุ 5 - 6 ปี)	ครูประจำชั้น
QA3-3.4ข-3.4.1ข(23)-04*	สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 5 - 6 ปี)	ครูประจำชั้น
QA3-3.4ข-3.4.1ข(23)-05	อัลบั้มภาพผลงานเด็ก ระดับชั้น อนุบาล 3	ครูประจำชั้น

หมายเหตุ ; * หมายถึง การใช้เอกสารชุดเดียวกัน

มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพเด็กปฐมวัย (สำหรับเด็ก อายุ 3 ปี - 6 ปี ; ก่อนเข้าชั้นประถมศึกษาปีที่ 1)

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

ตัวบ่งชี้ย่อย 3.4.2 ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การ

ทำงานศิลปะ ดนตรี กีฬา

ก. ประเด็นประกอบการพิจารณาดำเนินงาน และค่าเป้าหมายการดำเนินงาน

ที่	ประเด็นประกอบการพิจารณาการตรวจประเมิน	ค่าเป้าหมายการดำเนินงาน	
		ค่า % เป้าหมาย พัฒนาการสมวัย	ระดับเป้าหมาย
1	เด็กอายุ 3 - 4 ปี	80.00	ดี
	1.1 มีความสนใจและร่วมกิจกรรมการเล่นอย่างสมวัย	80.00	ดี
	1.2 มีความสนใจและร่วมกิจกรรมการทำงานอย่างสมวัย	80.00	ดี
	1.3 มีความสนใจและร่วมกิจกรรมศิลปะอย่างสมวัย	80.00	ดี
	1.4 มีความสนใจและร่วมกิจกรรมดนตรีอย่างสมวัย	80.00	ดี
	1.5 มีความสนใจและร่วมกิจกรรมกีฬาอย่างสมวัย	80.00	ดี
2	เด็กอายุ 4 -5 ปี	80.00	ดี
	2.1 มีความสนใจและร่วมกิจกรรมการเล่นอย่างสมวัย	80.00	ดี
	2.2 มีความสนใจและร่วมกิจกรรมการทำงานอย่างสมวัย	80.00	ดี
	2.3 มีความสนใจและร่วมกิจกรรมศิลปะอย่างสมวัย	80.00	ดี
	2.4 มีความสนใจและร่วมกิจกรรมดนตรีอย่างสมวัย	80.00	ดี
	2.5 มีความสนใจและร่วมกิจกรรมกีฬาอย่างสมวัย	80.00	ดี

2.5 มีความสนใจและร่วมกิจกรรมกีฬาอย่างสมวัย

โรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง มีสมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 4 - 5 ปี) (QA.3-3.4ข-3.4.2ข (2.5)-01) อัลบั้มภาพถ่ายกิจกรรมเรียนพลະ ระดับชั้น อนุบาล 2 (QA.3-3.4ข-3.4.2ข (2.5)-02)

3. เด็กอายุ 5 - 6 ปี

3.1 มีความสนใจและร่วมกิจกรรมการเล่นอย่างสมวัย

โรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง มีสมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 5 - 6 ปี) (QA.3-3.4ข-3.4.2ข (3.1)-01) อัลบั้มภาพถ่ายกิจกรรมการเล่น ระดับชั้น อนุบาล 3 (QA.3-3.4ข-3.4.2ข (3.1)-02)

3.2 มีความสนใจและร่วมกิจกรรมการทำงานอย่างสมวัย

โรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง มีสมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 5 - 6 ปี) (QA.3-3.4ข-3.4.2ข (3.2)-01) อัลบั้มภาพถ่ายกิจกรรมการทำงาน ระดับชั้น อนุบาล 3 (QA.3-3.4ข-3.4.2ข (3.2)-02)

3.3 มีความสนใจและร่วมกิจกรรมศิลปะอย่างสมวัย

โรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง มีสมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 5 - 6 ปี) (QA.3-3.4ข-3.4.2ข (3.3)-01) อัลบั้มภาพถ่ายกิจกรรมศิลปะ ระดับชั้น อนุบาล 3 (QA.3-3.4ข-3.4.2ข (3.3)-02)

3.4 มีความสนใจและร่วมกิจกรรมดนตรีอย่างสมวัย

โรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง มีสมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 5 - 6 ปี) (QA.3-3.4ข-3.4.2ข (3.4)-01) อัลบั้มภาพถ่ายกิจกรรมดนตรี ระดับชั้น อนุบาล 3 (QA.3-3.4ข-3.4.2ข (3.4)-02)

3.5 มีความสนใจและร่วมกิจกรรมกีฬาอย่างสมวัย

โรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง มีสมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 5 - 6 ปี) (QA.3-3.4ข-3.4.2ข (3.5)-01) อัลบั้มภาพถ่ายกิจกรรมเรียนพลະ ระดับชั้น อนุบาล 3 (QA.3-3.4ข-3.4.2ข (3.5)-02)

ค. ผลการประเมินตนเอง

ที่	รายการประกอบการพิจารณาดำเนินงาน	ผลการประเมินตนเอง		สรุปผลประเมินตนเอง
		ค่า % เป้าหมาย การดำเนินงาน	% ผล การดำเนินงาน	
1	เด็กอายุ 3 - 4 ปี	80.00	97.03	<input checked="" type="checkbox"/> สูงกว่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ตรงเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าเป้าหมาย
	1.1 มีความสนใจและร่วมกิจกรรมการเล่นอย่างสมวัย	80.00	96.30	
	1.2 มีความสนใจและร่วมกิจกรรมการทำงานอย่างสมวัย	80.00	96.30	
	1.3 มีความสนใจและร่วมกิจกรรมศิลปะอย่างสมวัย	80.00	94.44	
	1.4 มีความสนใจและร่วมกิจกรรมดนตรีอย่างสมวัย	80.00	100.00	
	1.5 มีความสนใจและร่วมกิจกรรมกีฬาอย่างสมวัย	80.00	98.15	
2	เด็กอายุ 4 - 5 ปี	80.00	100.00	
	2.1 มีความสนใจและร่วมกิจกรรมการเล่นอย่างสมวัย	80.00	100.00	
	2.2 มีความสนใจและร่วมกิจกรรมการทำงานอย่างสมวัย	80.00	100.00	

	23 มีความสนใจและร่วมกิจกรรมศิลปะอย่างสมวัย	80.00	100.00	
	24 มีความสนใจและร่วมกิจกรรมดนตรีอย่างสมวัย	80.00	100.00	
	25 มีความสนใจและร่วมกิจกรรมกีฬาอย่างสมวัย	80.00	100.00	
3	เด็กอายุ 5 - 6 ปี	80.00	100.00	
	3.1 มีความสนใจและร่วมกิจกรรมการเล่นอย่างสมวัย	80.00	100.00	
	3.2 มีความสนใจและร่วมกิจกรรมการทำงานอย่างสมวัย	80.00	100.00	
	3.3 มีความสนใจและร่วมกิจกรรมศิลปะอย่างสมวัย	80.00	100.00	
	3.4 มีความสนใจและร่วมกิจกรรมดนตรีอย่างสมวัย	80.00	100.00	
	3.5 มีความสนใจและร่วมกิจกรรมกีฬาอย่างสมวัย	80.00	100.00	
ค่า % เป้าหมายการดำเนินงาน = 80.00		% ความสำเร็จของการดำเนินงาน = 99.01		ระดับ = ดีมาก

ง. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ข เด็กมีพัฒนาการด้านการด้านอารมณ์ จิตใจ

ตัวบ่งชี้ย่อย 3.4.2 ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงานศิลปะ ดนตรี กีฬา (คัดลอกจาก : หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560, หน้า28)

1. จุดเด่นที่ควรได้รับการพัฒนา

1.1 เด็กร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญได้เป็นอย่างดี

1.2 การจัดกิจกรรมและการเล่นอย่างสมวัยให้กับเด็ก

2. สิ่งที่ต้องได้รับการปรับปรุงให้ดีขึ้น

2.1 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ดึงดูดความสนใจเด็กและเน้นกิจกรรมที่ฝึกพัฒนาการเด็กอย่างเป็น

องค์รวม

3. ความต้องการการช่วยเหลือ

3.1 การของบประมาณในการจัดซื้อสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนในการทำกิจกรรมเกี่ยวกับศิลปะ ดนตรี และกีฬา ให้เพียงพอต่อเด็ก

จ. รายการเอกสาร/รายการหลักฐาน/รายการอ้างอิงประกอบการดำเนินงานและ ผลงาน

รหัส	ชื่อรายการเอกสาร/รายการหลักฐาน/รายการอ้างอิง	แหล่งตรวจสอบ
QA.3-3.4ข-3.4.2ข (1.1)-01*	สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 4 ปี)	ครูประจำชั้น
QA.3-3.4ข-3.4.2ข (1.1)-02	อัลบั้มภาพถ่ายกิจกรรมการเล่น ระดับชั้น อนุบาล 1	ครูประจำชั้น
QA.3-3.4ข-3.4.2ข (1.2)-01*	สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 4 ปี)	ครูประจำชั้น
QA.3-3.4ข-3.4.2ข (1.2)-02	อัลบั้มภาพถ่ายกิจกรรมการทำงาน ระดับชั้น อนุบาล 1	ครูประจำชั้น
QA.3-3.4ข-3.4.2ข (1.3)-01*	สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 4 ปี)	ครูประจำชั้น
QA.3-3.4ข-3.4.2ข (1.3)-02	อัลบั้มภาพถ่ายกิจกรรมศิลปะ ระดับชั้น อนุบาล 1	ครูประจำชั้น
QA.3-3.4ข-3.4.2ข (1.4)-01*	สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 4 ปี)	ครูประจำชั้น
QA.3-3.4ข-3.4.2ข (1.4)-02	อัลบั้มภาพถ่ายกิจกรรมดนตรี ระดับชั้น อนุบาล 1	ครูประจำชั้น
QA.3-3.4ข-3.4.2ข (1.5)-01*	สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 4 ปี)	ครูประจำชั้น

QA.3-3.4ข-3.4.2ข (1.5)-02	อัลบั้มภาพถ่ายกิจกรรมเรียนพลະ ระดับชั้น อนุบาล 1	ครูประจำชั้น
QA.3-3.4ข-3.4.2ข (2.1)-01*	สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 4 - 5 ปี)	ครูประจำชั้น
QA.3-3.4ข-3.4.2ข (2.1)-02	อัลบั้มภาพถ่ายกิจกรรมการเล่น ระดับชั้น อนุบาล 2	ครูประจำชั้น
QA.3-3.4ข-3.4.2ข (2.2)-01*	สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 4 - 5 ปี)	ครูประจำชั้น
QA.3-3.4ข-3.4.2ข (2.2)-02	อัลบั้มภาพถ่ายกิจกรรมการทำงาน ระดับชั้น อนุบาล 2	ครูประจำชั้น
QA.3-3.4ข-3.4.2ข (2.3)-01*	สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 4 - 5 ปี)	ครูประจำชั้น
QA.3-3.4ข-3.4.2ข (2.3)-02	อัลบั้มภาพถ่ายกิจกรรมศิลปะ ระดับชั้น อนุบาล 2	ครูประจำชั้น
QA.3-3.4ข-3.4.2ข (2.4)-01*	สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 4 - 5 ปี)	ครูประจำชั้น
QA.3-3.4ข-3.4.2ข (2.4)-02	อัลบั้มภาพถ่ายกิจกรรมดนตรี ระดับชั้น อนุบาล 2	ครูประจำชั้น
QA.3-3.4ข-3.4.2ข (2.5)-01*	สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 4 - 5 ปี)	ครูประจำชั้น
QA.3-3.4ข-3.4.2ข (2.5)-02	อัลบั้มภาพถ่ายกิจกรรมเรียนพลະ ระดับชั้น อนุบาล 2	ครูประจำชั้น
QA.3-3.4ข-3.4.2ข (3.1)-01*	สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 5 - 6 ปี)	ครูประจำชั้น
QA.3-3.4ข-3.4.2ข (3.1)-02	อัลบั้มภาพถ่ายกิจกรรมการเล่น ระดับชั้น อนุบาล 3	ครูประจำชั้น
QA.3-3.4ข-3.4.2ข (3.2)-01*	สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 5 - 6 ปี)	ครูประจำชั้น
QA.3-3.4ข-3.4.2ข (3.2)-02	อัลบั้มภาพถ่ายกิจกรรมการทำงาน ระดับชั้น อนุบาล 3	ครูประจำชั้น
QA.3-3.4ข-3.4.2ข (3.3)-01*	สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 5 - 6 ปี)	ครูประจำชั้น
QA.3-3.4ข-3.4.2ข (3.3)-02	อัลบั้มภาพถ่ายกิจกรรมศิลปะ ระดับชั้น อนุบาล 3	ครูประจำชั้น
QA.3-3.4ข-3.4.2ข (3.4)-01*	สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 5 - 6 ปี)	ครูประจำชั้น
QA.3-3.4ข-3.4.2ข (3.4)-02	อัลบั้มภาพถ่ายกิจกรรมดนตรี ระดับชั้น อนุบาล 3	ครูประจำชั้น
QA.3-3.4ข-3.4.2ข (3.5)-01*	สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 5 - 6 ปี)	ครูประจำชั้น
QA.3-3.4ข-3.4.2ข (3.5)-02	อัลบั้มภาพถ่ายกิจกรรมเรียนพลະ ระดับชั้น อนุบาล 3	ครูประจำชั้น

หมายเหตุ ; * หมายถึง การใช้เอกสารชุดเดียวกัน

มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพเด็กปฐมวัย (สำหรับเด็ก อายุ 3 ปี – 6 ปี ; ก่อนเข้าชั้นประถมศึกษาปีที่ 1)

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

ตัวบ่งชี้ย่อย 3.4.3 ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย (การอดทนรอคอย เช่น รอทำกิจกรรมพร้อมเพื่อน การเข้าแถวตามลำดับ)

ก. ประเด็นประกอบการพิจารณาดำเนินงาน และค่าเป้าหมายการดำเนินงาน

ที่	ประเด็นประกอบการพิจารณาการตรวจประเมิน	ค่าเป้าหมายการดำเนินงาน	
		ค่า % เป้าหมาย พัฒนาการสมวัย	ระดับเป้าหมาย
1	เด็กอายุ 3 - 4 ปี สามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	80.00	ดี
2	เด็กอายุ 4 - 5 ปี สามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	80.00	ดี

3	เด็กอายุ 5-6 ปี สามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	80.00	ดี
สรุปค่าเป้าหมายการดำเนินงาน		80.00	ดี

ข. รายงานการดำเนินงาน และผลการดำเนินงาน

1. เด็กอายุ 3 - 4 ปี สามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

โรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง มีสมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 4 ปี) (QA.3-3.4ข-3.4.3ข (1)-01) อัลบั้มภาพถ่ายภาพการต่อแถว เว้นระยะห่าง เช่น ต่อแถวเข้าห้องน้ำ, แปรงฟัน ระดับชั้น อนุบาล 1 (QA.3-3.4ข-3.4.3ข (1)-02) อัลบั้มภาพถ่ายการทำกิจกรรมในห้องเรียน ระดับชั้นอนุบาล 1 (QA.3-3.4ข-3.4.3ข (1)-03)

2. เด็กอายุ 4 - 5 ปี สามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

โรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง มีสมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 4 - 5 ปี) (QA.3-3.4ข-3.4.3ข (2)-01) อัลบั้มภาพถ่ายภาพการต่อแถว เว้นระยะห่าง เช่น ต่อแถวเข้าห้องน้ำ, แปรงฟัน ระดับชั้น อนุบาล 2 (QA.3-3.4ข-3.4.3ข (2)-02) อัลบั้มภาพถ่ายการทำกิจกรรมในห้องเรียน ระดับชั้นอนุบาล 2 (QA.3-3.4ข-3.4.3ข (2)-03)

3. เด็กอายุ 5 - 6 ปี สามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

โรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง มีสมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 5 - 6 ปี) (QA.3-3.4ข-3.4.3ข (3)-01) อัลบั้มภาพถ่ายภาพการต่อแถว เว้นระยะห่าง เช่น ต่อแถวเข้าห้องน้ำ, แปรงฟัน ระดับชั้น อนุบาล 3 (QA.3-3.4ข-3.4.3ข (3)-02) อัลบั้มภาพถ่ายการทำกิจกรรมในห้องเรียน ระดับชั้นอนุบาล 3 (QA.3-3.4ข-3.4.3ข (3)-03)

ค. ผลการประเมินตนเอง

ที่	รายการประกอบการพิจารณาดำเนินงาน	ผลการประเมินตนเอง		สรุปผลประเมินตนเอง
		ค่า % เป้าหมายการดำเนินงาน	% ผลการดำเนินงาน	
1	เด็กอายุ 3 - 4 ปี สามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	80.00	90.74	<input checked="" type="checkbox"/> สูงกว่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ตรงเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าเป้าหมาย
2	เด็กอายุ 4 - 5 ปี สามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	80.00	96.10	
3	เด็กอายุ 5 - 6 ปี สามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	80.00	98.36	
ค่า % เป้าหมายการดำเนินงาน = 80.00		% ความสำเร็จของการดำเนินงาน = 95.07		ระดับ = ดีมาก

ง. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ข เด็กมีพัฒนาการด้านการด้านอารมณ์ จิตใจ

ตัวบ่งชี้ย่อย 3.4.3 ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย(การอดทนรอคอย เช่น รอทำกิจกรรมพร้อมเพื่อน การเข้าแถวตามลำดับ (คัดลอกจาก : หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560,หน้า28)

1. จุดเด่นที่ควรได้รับการพัฒนา

1.1 เด็กควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ได้ดียิ่งขึ้น

1.2 การปฏิบัติตามข้อตกลงมีความอดทนรอคอยรู้จักปรับตัวกับสถานการณ์ใหม่ๆได้ดี

2. สิ่งที่ต้องได้รับการปรับปรุงให้ดีขึ้น

2.1 การฝึกสมาธิในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้เป็นวิถีชีวิตของเด็กในทุก ๆ วันเพื่อให้เด็กมีสติและจัดการกับอารมณ์ของตนเองได้

3. ความต้องการการช่วยเหลือ

3.1 -

จ. รายการเอกสาร/รายการหลักฐาน/รายการอ้างอิงประกอบการดำเนินงานและ ผลงาน

รหัส	ชื่อรายการเอกสาร/รายการหลักฐาน/รายการอ้างอิง	แหล่งตรวจสอบ
QA.3-3.4ข-3.4.3ข (1)-01	สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 4 ปี)	ครูประจำชั้น
QA.3-3.4ข-3.4.3ข (1)-02	อัลบั้มภาพถ่ายภาพการต่อแถว เว้นระยะห่าง เช่น ต่อแถวเข้าห้องน้ำ, แปรงฟัน ระดับชั้น อนุบาล 1	ครูประจำชั้น
QA.3-3.4ข-3.4.3ข (1)-03	อัลบั้มภาพถ่ายการทำกิจกรรมในห้องเรียน ระดับชั้น อนุบาล 1	ครูประจำชั้น
QA.3-3.4ข-3.4.3ข (2)-01	สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 4 - 5 ปี)	ครูประจำชั้น
QA.3-3.4ข-3.4.3ข (2)-02	อัลบั้มภาพถ่ายภาพการต่อแถว เว้นระยะห่าง เช่น ต่อแถวเข้าห้องน้ำ, แปรงฟัน ระดับชั้น อนุบาล 2	ครูประจำชั้น
QA.3-3.4ข-3.4.3ข (2)-03	อัลบั้มภาพถ่ายการทำกิจกรรมในห้องเรียน ระดับชั้น อนุบาล 2	ครูประจำชั้น
QA.3-3.4ข-3.4.3ข (3)-01	สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 5 - 6 ปี)	ครูประจำชั้น
QA.3-3.4ข-3.4.3ข (3)-02	อัลบั้มภาพถ่ายภาพการต่อแถว เว้นระยะห่าง เช่น ต่อแถวเข้าห้องน้ำ, แปรงฟัน ระดับชั้น อนุบาล 3	ครูประจำชั้น
QA.3-3.4ข-3.4.3ข (3)-03	อัลบั้มภาพถ่ายการทำกิจกรรมในห้องเรียน ระดับชั้น อนุบาล 3	ครูประจำชั้น

มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพเด็กปฐมวัย (สำหรับเด็ก อายุ 3 ปี – 6ปี ; ก่อนเข้าชั้นประถมศึกษาปีที่ 1)

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ย่อย 3.5.1 ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่างๆรอบตัวเด็กได้สมวัย

ก. ประเด็นประกอบการพิจารณาดำเนินงาน และค่าเป้าหมายการดำเนินงาน

ที่	ประเด็นประกอบการพิจารณาการตรวจประเมิน	ค่าเป้าหมายการดำเนินงาน	
		ค่า % เป้าหมาย พัฒนาการสมวัย	ระดับเป้าหมาย
1	เด็กอายุ 3 - 4 ปี สามารถบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กได้ สมวัย โดยที่เด็กสามารถพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง พูดอธิบายสิ่งของ เหตุการณ์ ความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ พูดอย่างสร้างสรรค์ และการกระทำต่างๆ พูดเรียงลำดับคำ เพื่อใช้ในการสื่อสารได้	80.00	ดีมาก
2	เด็กอายุ 4 - 5 ปี สามารถบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กได้ สมวัย โดยที่เด็กสามารถพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง พูดอธิบายสิ่งของ เหตุการณ์ ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ พูดอย่างสร้างสรรค์ และการกระทำต่างๆ พูดเรียงลำดับคำ เพื่อใช้ในการสื่อสารได้	80.00	ดีมาก
3	เด็กอายุ 5 - 6 ปี สามารถบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อม ธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย โดยที่เด็ก สามารถพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง พูดอธิบายสิ่งของ เหตุการณ์ ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ พูดอย่างสร้างสรรค์ และการกระทำต่างๆ พูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร ได้	80.00	ดีมาก
สรุปค่าเป้าหมายการดำเนินงาน		80.00	ดีมาก

ข. รายงานการดำเนินงาน และผลการดำเนินงาน

1. เด็กอายุ 3 - 4 ปี สามารถบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย โดยที่เด็กสามารถพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง พูดอธิบายสิ่งของ เหตุการณ์ ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่างๆ พูดอย่างสร้างสรรค์ และการกระทำต่างๆ พูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสารได้

โรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับชั้น อนุบาล 1 (QA.3 -3.5ข - 3.5.1ข (1) - 01) สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 4 ปี) (QA.3 -3.5ข -3.5.1ข (1) - 02) อัลบั้มภาพถ่าย การเรียนรู้ในห้องเรียน/นอกห้องเรียน ระดับชั้น อนุบาล 1 (QA.3 -3.5ข -3.5.1ข (1) - 03) อัลบั้มภาพถ่ายการ สะท้อนคิดการเรียนรู้ของเด็กในแต่ละบทเรียน ระดับชั้นอนุบาล 1 (QA.3 -3.5ข -3.5.1ข (1) - 04)

2. เด็กอายุ 4 - 5 ปี สามารถบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย โดยที่เด็กสามารถพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง พูดอธิบายสิ่งของ เหตุการณ์ ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่างๆ พูดอย่างสร้างสรรค์ และการกระทำต่างๆ พูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสารได้

โรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับชั้น อนุบาล 1 (QA.3 -3.5ข - 3.5.1ข (2) - 01) สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 4 - 5 ปี) QA.3 -3.5ข -3.5.1ข (2) - 02 อัลบั้มภาพถ่าย การเรียนรู้ในห้องเรียน/นอกห้องเรียน ระดับชั้น อนุบาล 2 (QA.3 -3.5ข -3.5.1ข (2) - 03) อัลบั้มภาพถ่ายการ สะท้อนคิดการเรียนรู้ของเด็กในแต่ละบทเรียน ระดับชั้นอนุบาล 2 (QA.3 -3.5ข -3.5.1ข (2) - 04)

3. เด็กอายุ 5 - 6 ปี สามารถบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย โดยที่เด็กสามารถพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง พูดอธิบายสิ่งของ เหตุการณ์ ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่างๆ พูดอย่างสร้างสรรค์ และการกระทำต่างๆ พูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสารได้

โรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับชั้น อนุบาล 1 (QA.3 -3.5ข - 3.5.1ข (3) - 01) สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 5 - 6 ปี) (QA.3 -3.5ข -3.5.1ข (3) - 02) อัลบั้มภาพถ่าย การเรียนรู้ในห้องเรียน/นอกห้องเรียน ระดับชั้น อนุบาล 3 (QA.3 -3.5ข -3.5.1ข (3) - 03) อัลบั้มภาพถ่ายการ สะท้อนคิดการเรียนรู้ของเด็กในแต่ละบทเรียน ระดับชั้นอนุบาล 3 (QA.3 -3.5ข -3.5.1ข (3) - 04)

ค. ผลการประเมินตนเอง

ที่	รายการประกอบการพิจารณาดำเนินงาน	ผลการประเมินตนเอง		สรุปผลประเมินตนเอง
		ค่า % เป้าหมาย การดำเนินงาน	% ผลการดำเนินงาน	
1	เด็กอายุ 3 - 4 ปี สามารถบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆรอบตัวเด็กได้สมวัย โดยที่เด็กสามารถพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง พูดอธิบาย สิ่งของ เหตุการณ์ ความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ พูดอย่าง สร้างสรรค์ และการกระทำต่างๆ พูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสารได้	80.00	94.44	<input checked="" type="checkbox"/> สูงกว่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ตรงเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าเป้าหมาย
2	เด็กอายุ 4 - 5 ปี สามารถบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆรอบตัวเด็กได้สมวัย โดยที่เด็กสามารถพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง พูดอธิบาย สิ่งของ เหตุการณ์ ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ พูดอย่าง สร้างสรรค์ และการกระทำต่างๆ พูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสารได้	80.00	94.81	
3	เด็กอายุ 5 - 6 ปี สามารถบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และ สิ่งต่าง ๆรอบตัวเด็กได้สมวัย โดยที่เด็กสามารถพูดเล่า เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง พูดอธิบายสิ่งของ เหตุการณ์ ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ พูดอย่างสร้างสรรค์ และการ กระทำต่างๆ พูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสารได้	80.00	100	
ค่า % เป้าหมายการดำเนินงาน = 80.00		% ความสำเร็จของการดำเนินงาน = 96.42		ระดับ = ดีมาก

ง. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ย่อย 3.5.1 ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย

1. จุดเด่นที่ควรได้รับการพัฒนา

1.1 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดแทรกความรู้เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก เกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็กทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้และเข้าใจมากขึ้น

2. สิ่งที่ควรได้รับการปรับปรุงให้ดีขึ้น

2.1 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่เน้นการสื่อสาร

2.2 จัดทำโครงการทัศนศึกษาที่หลากหลาย

2.3 เชิญบุคคลภายนอกมาเป็นวิทยากร

3. ความต้องการการช่วยเหลือ

3.1 จัดงบประมาณโครงการทัศนศึกษา

ง. รายการเอกสาร/รายการหลักฐาน/รายการอ้างอิงประกอบการดำเนินงานและ ผลงาน

รหัส	ชื่อรายการเอกสาร/รายการหลักฐาน/รายการอ้างอิง	แหล่งตรวจสอบ
QA3-35ข-35.1ข(1)-01	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับชั้น อนุบาล 1	ครูประจำชั้น
QA3-35ข-35.1ข(1)-02	สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 4 ปี)	ครูประจำชั้น
QA3-35ข-35.1ข(1)-03	อัลบั้มภาพถ่ายการเรียนรู้ในห้องเรียน/นอกห้องเรียน ระดับชั้น อนุบาล 1	ครูประจำชั้น
QA3-35ข-35.1ข(1)-04	อัลบั้มภาพถ่ายการสะท้อนคิดการเรียนรู้ของเด็กในแต่ละบทเรียน ระดับชั้นอนุบาล 1	ครูประจำชั้น
QA3-35ข-35.1ข(2)-01	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับชั้น อนุบาล 2	ครูประจำชั้น
QA3-35ข-35.1ข(2)-02	สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 4 - 5 ปี)	ครูประจำชั้น
QA3-35ข-35.1ข(2)-03	อัลบั้มภาพถ่ายการเรียนรู้ในห้องเรียน/นอกห้องเรียน ระดับชั้น อนุบาล 2	ครูประจำชั้น
QA3-35ข-35.1ข(2)-04	อัลบั้มภาพถ่ายการสะท้อนคิดการเรียนรู้ของเด็กในแต่ละบทเรียน ระดับชั้นอนุบาล 2	ครูประจำชั้น
QA3-35ข-35.1ข(3)-01	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับชั้น อนุบาล 3	ครูประจำชั้น
QA3-35ข-35.1ข(3)-02	สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 5 - 6 ปี)	ครูประจำชั้น
QA3-35ข-35.1ข(3)-03	อัลบั้มภาพถ่ายการเรียนรู้ในห้องเรียน/นอกห้องเรียน ระดับชั้น อนุบาล 3	ครูประจำชั้น
QA3-35ข-35.1ข(3)-04	อัลบั้มภาพถ่ายการสะท้อนคิดการเรียนรู้ของเด็กในแต่ละบทเรียน ระดับชั้นอนุบาล 3	ครูประจำชั้น

หมายเหตุ ; * หมายถึง การใช้เอกสารชุดเดียวกัน

มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพเด็กปฐมวัย (สำหรับเด็ก อายุ 3 ปี – 6ปี ; ก่อนเข้าชั้นประถมศึกษาปีที่ 1)

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ย่อย 3.5.2 ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถจำแนก และเปรียบเทียบจำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย

ก. ประเด็นประกอบการพิจารณาดำเนินงาน และค่าเป้าหมายการดำเนินงาน

ที่	ประเด็นประกอบการพิจารณาการตรวจประเมิน	ค่าเป้าหมายการดำเนินงาน	
		ค่า % เป้าหมาย พัฒนาการสมวัย	ระดับเป้าหมาย
1	เด็กอายุ 3 - 4 ปี มีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบจำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย เช่น การสังเกต บอก คัดแยก จัดกลุ่ม นับ ชั่ง ตวง วัด สิ่งต่าง ๆ สามารถจับคู่เปรียบเทียบ เรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร สามารถบอก และเรียงลำดับกิจกรรม หรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลาได้	80.00	ดีมาก
2	เด็กอายุ 4 - 5 ปี มีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบจำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย เช่น การสังเกต บอก คัดแยก จัดกลุ่ม นับ ชั่ง ตวง วัด สิ่งต่าง ๆ สามารถจับคู่เปรียบเทียบ เรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร สามารถบอก และเรียงลำดับกิจกรรม หรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลาได้	80.00	ดีมาก
3	เด็กอายุ 5 - 6 ปี มีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบจำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย เช่น การสังเกต บอก คัดแยก จัดกลุ่ม นับ ชั่ง ตวง วัด สิ่งต่าง ๆ สามารถจับคู่เปรียบเทียบ เรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร สามารถบอก และเรียงลำดับกิจกรรม หรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลาได้	80.00	ดีมาก
สรุปค่าเป้าหมายการดำเนินงาน		80.00	ดีมาก

ข. รายงานการดำเนินงาน และผลการดำเนินงาน

1. เด็กอายุ 3 - 4 ปี มีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบจำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย เช่น การสังเกต บอก คัดแยก จัดกลุ่ม นับ ชั่ง ตวง วัด สิ่งต่าง ๆ สามารถจับคู่เปรียบเทียบ เรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร สามารถบอก และเรียงลำดับกิจกรรม หรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลาได้

โรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง มีสมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 4 ปี) (QA.3 -3.5ข -3.5.2ข (1) - 01) สมุดบันทึกพัฒนาการ (อายุ 3 - 4 ปี) (QA.3 -3.5ข -3.5.2ข (1) - 02) แฟ้มสะสมผลงานศิลปะของเด็ก ระดับชั้น อนุบาล 1 (QA.3 -3.5ข -3.5.2ข (1) - 03) อัลบั้มภาพถ่ายการเล่นที่ฝึกการสังเกตการเปรียบเทียบการนับจำนวนและการเรียงลำดับจากการเล่น ระดับ อนุบาล 1 (QA.3 -3.5ข -3.5.2ข (1) - 04)

2. เด็กอายุ 4 - 5 ปี มีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบจำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย เช่น การสังเกต บอก คัดแยก จัดกลุ่ม นับ ชั่ง ตวง วัด สิ่งต่าง ๆ สามารถจับคู่ เปรียบเทียบ เรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร สามารถบอก และเรียงลำดับ กิจกรรม หรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลาได้

โรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง มีสมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 4 - 5 ปี) (QA.3 -3.5ข -3.5.2ข (2) - 01) สมุดบันทึกพัฒนาการ (อายุ 4 - 5 ปี) (QA.3 -3.5ข -3.5.2ข (2) - 02) แฟ้มสะสมผลงานศิลปะของเด็ก ระดับชั้นอนุบาล 2 (QA.3 -3.5ข -3.5.2ข (2) - 03) อัลบั้มภาพถ่ายการเล่นที่ฝึกการสังเกตการเปรียบเทียบการนับจำนวนและการเรียงลำดับจากการเล่น ระดับ อนุบาล 2 (QA.3 -3.5ข -3.5.2ข (2) - 04)

3. เด็กอายุ 5 - 6 ปี มีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบจำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย เช่น การสังเกต บอก คัดแยก จัดกลุ่ม นับ ชั่ง ตวง วัด สิ่งต่าง ๆ สามารถจับคู่ เปรียบเทียบ เรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร สามารถบอก และเรียงลำดับ กิจกรรม หรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลาได้

โรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง มีสมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 5 - 6 ปี) (QA.3 -3.5ข -3.5.2ข (3) - 01) สมุดบันทึกพัฒนาการ (อายุ 5 - 6 ปี) (QA.3 -3.5ข -3.5.2ข (3) - 02) แฟ้มสะสมผลงานศิลปะของเด็ก ระดับชั้น อนุบาล 3 (QA.3 -3.5ข -3.5.2ข (3) - 03) อัลบั้มภาพถ่ายการเล่นที่ฝึกการสังเกตการเปรียบเทียบการนับจำนวนและการเรียงลำดับจากการเล่น ระดับ อนุบาล 3 (QA.3 -3.5ข -3.5.2ข (3) - 04)

ค. ผลการประเมินตนเอง

ที่	รายการประกอบการพิจารณาดำเนินงาน	ผลการประเมินตนเอง		สรุปผลประเมินตนเอง
		ค่า% เป้าหมาย การดำเนินงาน	% ผลการ ดำเนินงาน	
1	เด็กอายุ 3 - 4 ปี มีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบจำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย เช่น การสังเกต บอก คัดแยก จัดกลุ่ม นับ ชั่ง ตวง วัด สิ่งต่างๆ สามารถจับคู่ เปรียบเทียบ เรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร สามารถบอกและเรียงลำดับกิจกรรม หรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลาได้	80.00	90.74	<input checked="" type="checkbox"/> สูงกว่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ตรงเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าเป้าหมาย
2	เด็กอายุ 4 - 5 ปี มีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบจำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย เช่น การสังเกต บอก คัดแยก จัดกลุ่ม นับ ชั่ง ตวง วัด สิ่งต่างๆ สามารถจับคู่ เปรียบเทียบ เรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร สามารถบอกและเรียงลำดับกิจกรรม หรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลาได้	80.00	96.10	

3	เด็กอายุ 5 - 6 ปี มีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบจำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย เช่น การสังเกต บอก คัดแยก จัดกลุ่ม นับ ชั่ง ตวง วัด สิ่งต่าง ๆ สามารถจับคู่ เปรียบเทียบ เรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร สามารถบอก และเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลาได้	100	
ค่า % เป้าหมายการดำเนินงาน = 80.00		% ความสำเร็จของการดำเนินงาน = 95.61	
			ระดับ = ดีมาก

ง. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ย่อย 3.5.2 ข มีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบจำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย เช่นการสังเกต บอกคัดแยก จัดกลุ่ม นับ ชั่ง ตวง วัด สิ่งต่างๆสามารถจับคู่ เปรียบเทียบ เรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร สามารถบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลาได้

1. จุดเด่นที่ควรได้รับการพัฒนา

- 1.1 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ฝึกทักษะการคิดผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย
- 1.2 การจัดเตรียมสื่ออุปกรณ์ที่ฝึกจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

2. สิ่งที่ต้องได้รับการปรับปรุงให้ดีขึ้น

- 2.1 จัดโครงการสนุกกับคณิตศาสตร์
- 2.2. เด็กควรมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ได้ดียิ่งขึ้น

3. ความต้องการความช่วยเหลือ

- 3.1 จัดซื้อสื่ออุปกรณ์เสริมทักษะทางการคิด

จ. รายการเอกสาร/รายการหลักฐาน/รายการอ้างอิงประกอบการดำเนินงานและ ผลงาน

รหัส	ชื่อรายการเอกสาร/รายการหลักฐาน/รายการอ้างอิง	แหล่งตรวจสอบ
QA3-3.5ข-3.5.2ข(1)-01	สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 4 ปี)	ครูประจำชั้น
QA3-3.5ข-3.5.2ข(1)-02	สมุดบันทึกพัฒนาการ (อายุ 3 - 4 ปี)	ครูประจำชั้น
QA3-3.5ข-3.5.2ข(1)-03	แฟ้มสะสมผลงานศิลปะของเด็ก ระดับชั้น อนุบาล 1	ครูประจำชั้น
QA3-3.5ข-3.5.2ข(1)-04	อัลบั้มภาพถ่ายการเล่นที่ฝึกการสังเกตการเปรียบเทียบการนับจำนวนและการเรียงลำดับจากการเล่น ระดับ อนุบาล 1	ครูประจำชั้น
QA3-3.5ข-3.5.2ข(2)-01	สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 4 - 5 ปี)	ครูประจำชั้น
QA3-3.5ข-3.5.2ข(2)-02	สมุดบันทึกพัฒนาการ (อายุ 4 - 5 ปี)	ครูประจำชั้น
QA3-3.5ข-3.5.2ข(2)-03	แฟ้มสะสมผลงานศิลปะของเด็ก ระดับชั้น อนุบาล 2	ครูประจำชั้น
QA3-3.5ข-3.5.2ข(2)-04	อัลบั้มภาพถ่ายการเล่นที่ฝึกการสังเกตการเปรียบเทียบการนับจำนวนและการเรียงลำดับจากการเล่น ระดับ อนุบาล 2	ครูประจำชั้น
QA3-3.5ข-3.5.2ข(3)-01	สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 5 - 6 ปี)	ครูประจำชั้น
QA3-3.5ข-3.5.2ข(3)-02	สมุดบันทึกพัฒนาการ (อายุ 5 - 6 ปี)	ครูประจำชั้น
QA3-3.5ข-3.5.2ข(3)-03	แฟ้มสะสมผลงานศิลปะของเด็ก ระดับชั้น อนุบาล 3	ครูประจำชั้น

QA3-3.5ข-3.5.2ข(3)-04	อัลบั้มภาพถ่ายการเล่นที่ฝึกการสังเกตการเปรียบเทียบการนับจำนวนและการเรียงลำดับจากการเล่น ระดับ อนุบาล 3	ครูประจำชั้น
-----------------------	--	--------------

มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพเด็กปฐมวัย (สำหรับเด็ก อายุ 3 ปี – 6ปี ; ก่อนเข้าชั้นประถมศึกษาปีที่ 1)

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ย่อย 3.5.3 ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย

ก. ประเด็นประกอบการพิจารณาดำเนินงาน และค่าเป้าหมายการดำเนินงาน

ที่	ประเด็นประกอบการพิจารณาการตรวจประเมิน	ค่าเป้าหมายการดำเนินงาน	
		ค่า % เป้าหมาย พัฒนาการสมวัย	ระดับเป้าหมาย
1	เด็กอายุ 3 - 4 ปี มีความสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย เช่น การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์ หรือการกระทำ การคาดเดา หรือการคาดคะเนสิ่งนี้อาจเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล การตัดสินใจ และการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา	80.00	ดี
2	เด็กอายุ 4 - 5 ปี มีความสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย เช่น การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์ หรือการกระทำ การคาดเดา หรือการคาดคะเนสิ่งนี้อาจเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล การตัดสินใจ และการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา	80.00	ดี
3	เด็กอายุ 5 - 6 ปี มีความสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย เช่น การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์ หรือการกระทำ การคาดเดา หรือการคาดคะเนสิ่งนี้อาจเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล การตัดสินใจ และการมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล การตัดสินใจ และการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา	80.00	ดี
สรุปค่าเป้าหมายการดำเนินงาน		80.00	ดี

ข. รายงานการดำเนินงาน และผลการดำเนินงาน

1. เด็กอายุ 3 - 4 ปี มีความสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย เช่น การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุ และผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์ หรือการกระทำ การคาดเดา หรือการคาดคะเนสิ่งนี้อาจเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล การตัดสินใจ และการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา

สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 4 ปี) (QA.3 -3.5ข -3.5.3ข (1) - 01) สมุดบันทึกพัฒนาการ (อายุ 3 - 4 ปี) (QA.3 -3.5ข -3.5.3ข (1) - 02) แฟ้มสะสมผลงานของเด็กที่แสดงถึงความก้าวหน้าของพัฒนาการ (คำพูด, การเล่น ศิลปะ, ดนตรี) ระดับชั้น อนุบาล 1 (QA.3 -3.5ข -3.5.3ข (1) - 03)

2. เด็กอายุ 4 - 5 ปี มีความสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย เช่น การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุ และผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์ หรือการกระทำ การคาดเดา หรือการคาดคะเนสิ่งนี้อาจเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล การตัดสินใจ และการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา

สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 4 - 5 ปี) (QA.3 -3.5ข -3.5.3ข (2) - 01) สมุดบันทึกพัฒนาการ (อายุ 4 - 5 ปี) (QA.3 -3.5ข -3.5.3ข (2) - 02) แฟ้มสะสมผลงานของเด็กที่แสดงถึงความก้าวหน้าของพัฒนาการ (คำพูด, การเล่น ศิลปะ, ดนตรี) ระดับชั้น อนุบาล 2 (QA.3 -3.5ข -3.5.3ข (2) - 03)

3. เด็กอายุ 5 - 6 ปี มีความสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย เช่น การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุ และผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์ หรือการกระทำ การคาดเดา หรือการคาดคะเนสิ่งนี้อาจเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล การตัดสินใจ และการมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล การตัดสินใจและการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา

สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 5 - 6 ปี) (QA.3 -3.5ข -3.5.3ข (3) - 01) สมุดบันทึกพัฒนาการ (อายุ 5 - 6 ปี) (QA.3 -3.5ข -3.5.3ข (3) - 02) แฟ้มสะสมผลงานของเด็กที่แสดงถึงความก้าวหน้าของพัฒนาการ (คำพูด, การเล่น ศิลปะ, ดนตรี) ระดับชั้น อนุบาล 3 (QA.3 -3.5ข -3.5.3ข (3) - 03)

ค. ผลการประเมินตนเอง

ที่	รายการประกอบการพิจารณาดำเนินงาน	ผลการประเมินตนเอง		สรุปผลประเมินตนเอง
		ค่า % เป้าหมาย การดำเนินงาน	% ผลการ ดำเนินงาน	
1	เด็กอายุ 3 - 4 ปี มีความสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย เช่น การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุ และผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์ หรือการกระทำ การคาดเดา หรือการคาดคะเนสิ่งนี้อาจเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล การตัดสินใจ และการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา	80.00	72.22	<input checked="" type="checkbox"/> สูงกว่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ตรงเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าเป้าหมาย
2	เด็กอายุ 4 - 5 ปี มีความสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย เช่น การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุ และผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์ หรือการกระทำ การคาดเดา หรือการคาดคะเนสิ่งนี้อาจเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล การตัดสินใจ และการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา	80.00	93.51	

3	เด็กอายุ 5 - 6 ปี มีความสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย เช่น การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุ และผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์ หรือการกระทำ การคาดเดา หรือการคาดคะเนสิ่งนี้อาจเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล การตัดสินใจ และการมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล การตัดสินใจและการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา		100	
ค่า % เป้าหมายการดำเนินงาน = 80.00		% ความสำเร็จของการดำเนินงาน = 88.58		ระดับ = ดีมาก

ง. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ย่อย 3.5.3 ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย

1. จุดเด่นที่ควรได้รับการพัฒนา

1.1 เด็กควรได้รับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการคิด และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลเหมาะสมกับวัยได้ดียิ่งขึ้น

2. สิ่งที่ต้องได้รับการปรับปรุงให้ดีขึ้น

2.1 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่คิดอย่างมีเหตุผลรู้จักแก้ปัญหาได้สมวัย

3. ความต้องการการช่วยเหลือ

3.1 จัดงบประมาณเพื่อจัดซื้ออุปกรณ์เพื่อผลิตสื่อนวัตกรรม

จ. รายการเอกสาร/รายการหลักฐาน/รายการอ้างอิงประกอบการดำเนินงานและ ผลงาน

รหัส	ชื่อรายการเอกสาร/รายการหลักฐาน/รายการอ้างอิง	แหล่งตรวจสอบ
QA3-35ข-35.3ข(1)-01	สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 4 ปี)	ครูประจำชั้น
QA3-35ข-35.3ข(1)-02	สมุดบันทึกพัฒนาการ (อายุ 3 - 4 ปี)	ครูประจำชั้น
QA3-35ข-35.3ข(1)-03	แฟ้มสะสมผลงานของเด็กที่แสดงถึงความก้าวหน้าของพัฒนาการ (คำพูด, การเล่น ศิลปะ, ดนตรี) ระดับชั้น อนุบาล 1	ครูประจำชั้น
QA3-35ข-35.3ข(2)-01	สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 4 - 5 ปี)	ครูประจำชั้น
QA3-35ข-35.3ข(2)-02	สมุดบันทึกพัฒนาการ (อายุ 4 - 5 ปี)	ครูประจำชั้น
QA3-35ข-35.3ข(2)-03	แฟ้มสะสมผลงานของเด็กที่แสดงถึงความก้าวหน้าของพัฒนาการ (คำพูด, การเล่น ศิลปะ, ดนตรี) ระดับชั้น อนุบาล 2	ครูประจำชั้น
QA3-35ข-35.3ข(3)-01	สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 5 - 6 ปี)	ครูประจำชั้น
QA3-35ข-35.3ข(3)-02	สมุดบันทึกพัฒนาการ (อายุ 5 - 6 ปี)	ครูประจำชั้น
QA3-35ข-35.3ข(3)-03	แฟ้มสะสมผลงานของเด็กที่แสดงถึงความก้าวหน้าของพัฒนาการ (คำพูด, การเล่น ศิลปะ, ดนตรี) ระดับชั้น อนุบาล 3	ครูประจำชั้น

มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพเด็กปฐมวัย (สำหรับเด็ก อายุ 3 ปี - 6 ปี ; ก่อนเข้าชั้นประถมศึกษาปีที่ 1)

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ย่อย 3.5.4 ข เด็กจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย

ก.ประเด็นประกอบการพิจารณาดำเนินงาน และค่าเป้าหมายการดำเนินงาน

ที่	ประเด็นประกอบการพิจารณาการตรวจประเมิน	ค่าเป้าหมายการดำเนินงาน	
		ค่า % เป้าหมาย พัฒนาการสมวัย	ระดับเป้าหมาย
1	เด็ก อายุ 3-4 ปี มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออก ได้สมวัย โดยที่เด็กมีการรับรู้และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน มีการแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทางการเคลื่อนไหว และศิลปะ มีการสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้ รูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย	80.00	ดี
2	เด็กอายุ 4 - 5 ปี มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออก ได้สมวัย โดยที่เด็กมีการรับรู้ และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน มีการแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่าน ภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ มีการสร้างสรรค์ชิ้นงาน โดยใช้รูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย	80.00	ดี
3	เด็กอายุ 5 - 6 ปี มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่ แสดงออกได้สมวัย โดยที่เด็กมีการรับรู้ และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่นและชิ้นงาน มีการแสดงความคิด สร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทางการเคลื่อนไหว และศิลปะ มีการ สร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย	80.00	ดี
สรุปค่าเป้าหมายการดำเนินงาน		80.00	ดี

ข. รายงานการดำเนินงาน และผลการดำเนินงาน

1. เด็กอายุ 3 - 4 ปี มีสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย เช่น การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่
เกิดขึ้นในเหตุการณ์ หรือการกระทำ การคาดเดา หรือการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล การมีส่วน
ร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล การตัดสินใจ และการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา

โรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง มีสมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 4 ปี) (QA.3 -3.5ข -3.5.4ข (1)
- 01) สมุดบันทึกพัฒนาการ (อายุ 3 - 4 ปี) (QA.3 -3.5ข -3.5.4ข (1) - 02) แฟ้มสะสมผลงานของเด็กที่แสดงถึง
ความก้าวหน้าของพัฒนาการ (คำพูด การเล่น ศิลปะ ดนตรี) ระดับชั้นอนุบาล 1 (QA.3 -3.5ข -3.5.4ข (1) - 03)

2. เด็กอายุ 4 - 5 ปี มีสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย เช่น การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่
เกิดขึ้นในเหตุการณ์ หรือการกระทำ การคาดเดา หรือการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล การมีส่วน
ร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล การตัดสินใจ และการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา

โรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง มีสมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 4 - 5 ปี) (QA.3 -3.5ข -3.5.4ข (2)
- 01) สมุดบันทึกพัฒนาการ (อายุ 4 - 5 ปี) (QA.3 -3.5ข -3.5.4ข (2) - 02) แฟ้มสะสมผลงานของเด็กที่แสดงถึง
ความก้าวหน้าของพัฒนาการ (คำพูด การเล่น ศิลปะ ดนตรี) ระดับชั้นอนุบาล 2 (QA.3 -3.5ข -3.5.4ข (2) - 03)

3. เด็กอายุ 5 - 6 ปี มีความสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย เช่น การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุ
และผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์ หรือการกระทำ การคาดเดา หรือการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล การมี
ส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล การตัดสินใจ และการมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจาก
ข้อมูลอย่างมีเหตุผล การตัดสินใจและการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา

โรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง มีสมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 4 ปี) (QA.3 -3.5ข -3.5.4ข (3)
- 01) สมุดบันทึกพัฒนาการ (อายุ 3 - 4 ปี) (QA.3 -3.5ข -3.5.4ข (3) - 02) แฟ้มสะสมผลงานของเด็กที่แสดงถึง
ความก้าวหน้าของพัฒนาการ (คำพูด การเล่น ศิลปะ ดนตรี) ระดับชั้นอนุบาล 3 (QA.3 -3.5ข -3.5.4ข (3) - 03)

ค. ผลการประเมินตนเอง

ที่	รายการประกอบการพิจารณาดำเนินงาน	ผลการประเมินตนเอง		สรุปผลประเมินตนเอง
		ค่า % เป้าหมายการดำเนินงาน	% ผลการดำเนินงาน	
1	เด็กอายุ 3 – 4 ปี มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย โดยที่เด็กมีการรับรู้และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน มีการแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ทำทางการเคลื่อนไหว และศิลปะ มีการสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย	80.00	94.44	<input checked="" type="checkbox"/> สูงกว่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ตรงเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าเป้าหมาย
2	เด็กอายุ 4 - 5 ปี มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย โดยที่เด็กมีการรับรู้ และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน มีการแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ทำทางการเคลื่อนไหว และศิลปะ มีการสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย	80.00	97.40	
3	เด็กอายุ 5 - 6 ปี มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย โดยที่เด็กมีการรับรู้ และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่นและชิ้นงาน มีการแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ทำทางการเคลื่อนไหว และศิลปะ มีการสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย	80.00	100	
ค่า % เป้าหมายการดำเนินงาน = 80.00		% ความสำเร็จของการดำเนินงาน = 97.28		ระดับ = ดีมาก

ง. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ย่อย 3.5.4 ข เด็กจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย

1. จุดเด่นที่ควรได้รับการพัฒนา

1.1 การจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับพัฒนาการเด็ก

2. สิ่งที่ต้องได้รับการปรับปรุงให้ดีขึ้น

2.1 จัดกิจกรรมที่แสดงความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการผ่านภาษา หรือชิ้นงานให้เหมาะสมตามวัย

3. ความต้องการการช่วยเหลือ

3.1 จัดงบประมาณเพื่อจัดซื้อสื่อและอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

จ. รายการเอกสาร/รายการหลักฐาน/รายการอ้างอิงประกอบการดำเนินงานและ ผลงานตัวบ่งชี้ย่อย

รหัส	ชื่อรายการเอกสาร/รายการหลักฐาน/รายการอ้างอิง	แหล่งตรวจสอบ
QA3-3.5ข-3.5.4ข(1)-01	สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 4 ปี)	ครูประจำชั้น
QA3-3.5ข-3.5.4ข(1)-02	สมุดบันทึกพัฒนาการ (อายุ 3 - 4 ปี)	ครูประจำชั้น
QA3-3.5ข-3.5.4ข(1)-03	แฟ้มสะสมผลงานของเด็กที่แสดงถึงความก้าวหน้าของพัฒนาการ (คำพูด การเล่น ศิลปะ ดนตรี) ระดับชั้นอนุบาล 1	ครูประจำชั้น
QA3-3.5ข-3.5.4ข(2)-01	สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 4 - 5 ปี)	ครูประจำชั้น
QA3-3.5ข-3.5.4ข(2)-02	สมุดบันทึกพัฒนาการ (อายุ 4 - 5 ปี)	ครูประจำชั้น
QA3-3.5ข-3.5.4ข(2)-03	แฟ้มสะสมผลงานของเด็กที่แสดงถึงความก้าวหน้าของพัฒนาการ (คำพูด การเล่น ศิลปะ ดนตรี) ระดับชั้นอนุบาล 2	ครูประจำชั้น
QA3-3.5ข-3.5.4ข(3)-01	สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 4 ปี)	ครูประจำชั้น
QA3-3.5ข-3.5.4ข(3)-02	สมุดบันทึกพัฒนาการ (อายุ 3 - 4 ปี)	ครูประจำชั้น
QA3-3.5ข-3.5.4ข(3)-03	แฟ้มสะสมผลงานของเด็กที่แสดงถึงความก้าวหน้าของพัฒนาการ (คำพูด การเล่น ศิลปะ ดนตรี) ระดับชั้นอนุบาล 3	ครูประจำชั้น

มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพเด็กปฐมวัย (สำหรับเด็ก อายุ 3 ปี – 6ปี ; ก่อนเข้าชั้นประถมศึกษาปีที่ 1)

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ย่อย 3.5.5 ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

ก. ประเด็นประกอบการพิจารณาดำเนินงาน และค่าเป้าหมายการดำเนินงาน

ที่	ประเด็นประกอบการพิจารณาการตรวจประเมิน	ค่าเป้าหมายการดำเนินงาน	
		ค่า % เป้าหมายพัฒนาการสมวัย	ระดับเป้าหมาย
1	เด็ก อายุ 3 - 4 ปี มีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจในการทำงาน เล่น ประดิษฐ์สิ่งของ ทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย กิจกรรมงานบ้าน เล็กๆ น้อยๆ เช่น กวาดบ้าน ถูบ้าน หรือ สิ่งที่ยากทำเองให้สำเร็จสมวัย ตั้งใจจดจ่อกับสิ่งที่ทำอยู่อย่างต่อเนื่อง หรือจนสำเร็จ	80.00	ดี
2	เด็กอายุ 4 - 5 ปี มีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจในการทำงาน เล่น ประดิษฐ์สิ่งของ ทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย กิจกรรมงานบ้านเล็ก ๆ น้อย ๆ เช่น กวาดบ้าน ถูบ้าน หรือสิ่งที่ยากทำเองให้สำเร็จสมวัย ตั้งใจจดจ่อกับสิ่งที่ทำอยู่อย่างต่อเนื่อง หรือจนสำเร็จ	80.00	ดี
3	เด็ก อายุ 5 - 6 ปี มีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจในการทำงาน เล่น ประดิษฐ์สิ่งของ ทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย กิจกรรมงานบ้าน เล็กๆ น้อยๆ เช่น กวาดบ้าน ถูบ้าน หรือ สิ่งที่ยากทำเองให้สำเร็จสมวัย ตั้งใจจดจ่อกับสิ่งที่ทำอยู่อย่างต่อเนื่อง หรือจนสำเร็จ	80.00	ดี
สรุปค่าเป้าหมายการดำเนินงาน		80.00	ดี

ข. รายงานการดำเนินงาน และผลการดำเนินงาน

1. เด็กอายุ 3 - 4 ปี มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัยโดยที่เด็กมีการรับรู้และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน มีการแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ทำทางการเคลื่อนไหว และศิลปะ มีการสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย

โรงเรียนนานาชาติตากสินแกแลง มีสมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 4 ปี) (QA.3 -3.5ข -3.5.5ข (1) - 01) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับชั้น อนุบาล 1 (QA.3 -3.5ข -3.5.5ข (1) - 02) แฟ้มภาพผลงานการประดิษฐ์ของเหลือใช้ตามหน่วยการเรียนรู้ ระดับชั้นอนุบาล 1 (QA.3 -3.5ข -3.5.5ข (1) - 03) อัลบั้มภาพถ่ายการทำ ความสะอาดกิจกรรมงานบ้าน ระดับชั้นอนุบาล 1 (QA.3 -3.5ข -3.5.5ข (1) - 04)

2. เด็กอายุ 4 - 5 ปี มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย โดยที่เด็กมีการรับรู้ และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน มีการแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ทำทางการเคลื่อนไหว และศิลปะ มีการสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย

โรงเรียนนานาชาติตากสินแกแลง มีสมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 4 - 5 ปี)QA.3 -3.5ข -3.5.5ข (2) - 01 แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับชั้น อนุบาล 2 (QA.3 -3.5ข -3.5.5ข (2) - 02) อัลบั้มภาพถ่ายผลงานการประดิษฐ์ของเหลือใช้ตามหน่วยการเรียนรู้ ระดับชั้นอนุบาล 2 (QA.3 -3.5ข -3.5.5ข (2) - 03) อัลบั้มภาพถ่าย การทำความสะอาดกิจกรรมงานบ้าน ระดับชั้นอนุบาล 2 (QA.3 -3.5ข -3.5.5ข (2) - 04)

3. เด็กอายุ 5 - 6 ปี มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย โดยที่เด็กมีการรับรู้ และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่นและชิ้นงาน มีการแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ทำทางการเคลื่อนไหว และศิลปะ มีการสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย

โรงเรียนนานาชาติตากสินแกแลง มีสมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 5 - 6 ปี) (QA.3 -3.5ข -3.5.5ข (1) - 01) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับชั้น อนุบาล 3 (QA.3 -3.5ข -3.5.5ข (1) - 02) อัลบั้มภาพถ่าย ผลงานการประดิษฐ์ของเหลือใช้ตามหน่วยการเรียนรู้ ระดับชั้นอนุบาล 3 (QA.3 -3.5ข -3.5.5ข (1) - 03) อัลบั้มภาพถ่ายการทำ ความสะอาดกิจกรรมงานบ้าน ระดับชั้นอนุบาล 3 (QA.3 -3.5ข -3.5.5ข (1) - 04)

ค. ผลการประเมินตนเอง

ที่	รายการประกอบการพิจารณา ดำเนินงาน	ผลการประเมินตนเอง		สรุปผลประเมิน ตนเอง
		ค่า % เป้าหมาย การดำเนินงาน	% ผลการดำเนินงาน	
1	เด็กอายุ 3 - 4 ปี มีความพยายาม มุ่งมั่น ตั้งใจในการทำงาน เล่น ประดิษฐ์สิ่งของ ทำกิจกรรมที่ได้ รับมอบหมาย กิจกรรมงานบ้าน เด็กๆน้อยๆ เช่น กวาดบ้าน ถูบ้าน หรือสิ่งที่อยากทำเองให้สำเร็จสมวัย ตั้งใจจดจ่อกับสิ่งที่ทำอยู่อย่างต่อเนื่อง หรือจนสำเร็จ	80.00	92.59	<input checked="" type="checkbox"/> สูงกว่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ตรงเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าเป้าหมาย
2	เด็กอายุ 4 - 5 ปี มีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจในการทำงาน เล่น ประดิษฐ์สิ่งของ ทำกิจกรรมที่ได้รับ มอบหมาย กิจกรรมงานบ้านเล็กๆ น้อยๆ เช่น กวาดบ้าน ถูบ้าน หรือสิ่ง ที่อยากทำเองให้สำเร็จสมวัย ตั้งใจจด จ่อกับสิ่งที่ทำอยู่อย่างต่อเนื่อง หรือ จนสำเร็จ	80.00	98.70	

3	เด็ก อายุ 5 - 6 ปี มีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจในการทำงาน เล่น ประดิษฐ์สิ่งของ ทำกิจกรรมที่ได้รับ มอบหมาย กิจกรรมงานบ้าน เล็กๆ น้อยๆ เช่น กวาดบ้าน ถูบ้าน หรือสิ่ง ที่อยากทำเองให้สำเร็จสมวัย ตั้งใจจด จอ กับสิ่งที่ทำอยู่อย่างต่อเนื่อง หรือ จนสำเร็จ	80.00	100	
ค่า % เป้าหมายการดำเนินงาน = 80.00		% ความสำเร็จของการดำเนินงาน = 97.10		ระดับ = ดีมาก

จ. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ย่อย 3.5.5 ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

1. จุดเด่นที่ควรได้รับการพัฒนา

1.1 เด็กควรทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ดีขึ้น

1.2 จัดกิจกรรมที่ฝึกให้เด็กรู้จักการช่วยเหลือตนเองและการรับผิดชอบงานบ้านที่เหมาะสมกับวัย

2. สิ่งที่ต้องได้รับการปรับปรุงให้ดีขึ้น

2.1 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมงานบ้านผ่านกิจกรรมในชีวิตประจำวัน

3. ความต้องการการช่วยเหลือ

3.1 จัดงบประมาณเพื่อซื้อสื่ออุปกรณ์ในการทำกิจกรรม

จ. รายการเอกสาร/รายการหลักฐาน/รายการอ้างอิงประกอบการดำเนินงานและ ผลงาน

รหัส	ชื่อรายการเอกสาร/รายการหลักฐาน/รายการอ้างอิง	แหล่งตรวจสอบ
QA3-3.5ข-3.5.5ข(1)-01	สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 4 ปี)	ครูประจำชั้น
QA3-3.5ข-3.5.5ข(1)-02	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับชั้น อนุบาล 1	ครูประจำชั้น
QA3-3.5ข-3.5.5ข(1)-03	แฟ้มภาพผลงานการประดิษฐ์ของเหลือใช้ตามหน่วยการเรียนรู้ ระดับชั้นอนุบาล 1	ครูประจำชั้น
QA3-3.5ข-3.5.5ข(1)-04	อัลบั้มภาพถ่ายการทำความสะอาดกิจกรรมงานบ้าน ระดับชั้น อนุบาล 1	ครูประจำชั้น
QA3-3.5ข-3.5.5ข(2)-01	สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 4 - 5 ปี)	ครูประจำชั้น
QA3-3.5ข-3.5.5ข(2)-02	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับชั้น อนุบาล 2	ครูประจำชั้น
QA3-3.5ข-3.5.5ข(2)-03	อัลบั้มภาพถ่ายผลงานการประดิษฐ์ของเหลือใช้ตามหน่วยการเรียนรู้ ระดับชั้นอนุบาล 2	ครูประจำชั้น
QA3-3.5ข-3.5.5ข(2)-04	อัลบั้มภาพถ่ายการทำความสะอาดกิจกรรมงานบ้าน ระดับชั้น อนุบาล 2	ครูประจำชั้น
QA3-3.5ข-3.5.5ข(3)-01	สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 5 - 6 ปี)	ครูประจำชั้น
QA3-3.5ข-3.5.5ข(3)-02	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับชั้น อนุบาล 3	ครูประจำชั้น

QA3-3.5ข-3.5.5ข(3)-03	อัลบั้มภาพถ่ายผลงานการประดิษฐ์ของเหลือใช้ตามหน่วยการเรียนรู้ ระดับชั้นอนุบาล 3	ครูประจำชั้น
QA3-3.5ข-3.5.5ข(3)-04	อัลบั้มภาพถ่ายการทำความสะอาดกิจกรรมงานบ้าน ระดับชั้นอนุบาล 3	ครูประจำชั้น

หมายเหตุ ; * หมายถึง การใช้เอกสารชุดเดียวกัน

ด้านที่ 3 คุณภาพเด็กปฐมวัย (สำหรับเด็ก อายุ 3 ปี – 6 ปี ; ก่อนเข้าชั้นประถมศึกษาปีที่ 1)

ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย 3.6.1 ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย

ก. ประเด็นประกอบการพิจารณาดำเนินงาน และค่าเป้าหมายการดำเนินงาน

ที่	ประเด็นประกอบการพิจารณาการตรวจประเมิน	ค่าเป้าหมายการดำเนินงาน	
		ค่า % เป้าหมายพัฒนาการสมวัย	ระดับเป้าหมาย
1	เด็กอายุ 3 - 4 ปี ฟังผู้อื่นจนจบ และพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้น ๆ ได้	80.00	ดี
2	เด็กอายุ 4 - 5 ปี ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง	80.00	ดี
3	เด็กอายุ 5 - 6 ปี ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง เล่าเป็นเรื่องราวอย่างต่อเนื่อง	80.00	ดี
สรุปค่าเป้าหมายการดำเนินงาน		80.00	ดี

ข. รายงานการดำเนินงาน และผลการดำเนินงาน

1. เด็กอายุ 3 - 4 ปี ฟังผู้อื่นจนจบ และพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้น ๆ ได้

โรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง มีสมุดบันทึกพัฒนาการระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 (QA.3-3.6ข-3.6.1ข(1) -01)

สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 4 ปี) (QA.3-3.6ข-3.6.1ข(1) -02) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 (QA.3-3.6ข-3.6.1ข(1) -03) อัลบั้มภาพถ่ายแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (Reflections) (QA.3-3.6ข-3.6.1ข(1) -04) คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) (QA.3-3.6ข-3.6.1ข(1) -05) อัลบั้มภาพถ่ายการนำเสนอผลงาน ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 (QA.3-3.6ข-3.6.1ข(1) -06)

2. เด็กอายุ 4 - 5 ปี ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง มีสมุดบันทึกพัฒนาการระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 (QA.3-3.6ข-3.6.1ข (2) -01)

สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 4 - 5 ปี) (QA.3-3.6ข-3.6.1ข(2) -02) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 (QA.3-3.6ข-3.6.1ข(2) -03) แฟ้มจัดเก็บภาพถ่ายแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (Reflections) (QA.3-3.6ข-3.6.1ข(2) -04) คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) (QA.3-3.6ข-3.6.1ข(2) -05) อัลบั้มภาพถ่ายการนำเสนอผลงาน ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 (QA.3-3.6ข-3.6.1ข(2) -06) วิจัยในชั้นเรียน (QA.3-3.6ข-3.6.1ข(2) -07)

3. เด็กอายุ 5 - 6 ปี ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงเรื่องที่ฟัง เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่อง

โรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง มีสมุดบันทึกพัฒนาการระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 (QA.3-3.6ข-3.6.1ข(3) -01) สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 5 - 6 ปี) (QA.3-3.6ข-3.6.1ข(3) -02) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 (QA.3-3.6ข-3.6.1ข(3) -03) อัลบั้มภาพถ่ายแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (Reflections) (QA.3-3.6ข-3.6.1ข(3) -04) คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) (QA.3-3.6ข-3.6.1ข(3) -05) อัลบั้มภาพถ่ายการนำเสนอผลงาน ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 (QA.3-3.6ข-3.6.1ข(3) -06) วิจัยในชั้นเรียน (QA.3-3.6ข-3.6.1ข(2) -07)

ค. ผลการประเมินตนเอง

ที่	รายการประกอบการพิจารณาดำเนินงาน	ผลการประเมินตนเอง		สรุปผลประเมินตนเอง
		ค่า %เป้าหมายการดำเนินงาน	% ผลการดำเนินงาน	
1	เด็กอายุ 3 - 4 ปี ฟังผู้อื่นจนจบ และพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้น ๆ ได้	80.00	77.78	<input checked="" type="checkbox"/> สูงกว่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ตรงเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าเป้าหมาย
2	เด็กอายุ 4 - 5 ปี ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง	80.00	90.91	
3	เด็กอายุ 5 - 6 ปี ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง เล่าเป็นเรื่องราวอย่างต่อเนื่อง	80.00	98.36	
ค่า % เป้าหมายการดำเนินงาน = 80.00		% ความสำเร็จของการดำเนินงาน = 89.02		ระดับ = ดีมาก

ง. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย 3.6.1 ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย

1.จุดเด่นที่ควรได้รับการพัฒนา

1.1 ทักษะด้านการสื่อสารพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

2.สิ่งที่ควรได้รับการปรับปรุงให้ดีขึ้น

2.1 การReflectionsหลังการจัดประสบการณ์เพื่อฝึกให้เด็กกล้าคิดกล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็นได้ด้วยตัวเองและรู้สึกภูมิใจในตัวเอง

3.สิ่งที่ต้องการได้รับการช่วยเหลือ

3.1 จัดอบรมให้ความรู้เพิ่มเติมครูเกี่ยวกับการสะท้อนคิดหลังการจัดประสบการณ์เพื่อให้ครูรู้จักใช้คำถามกระตุ้นเด็กให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้น

จ. รายการเอกสาร/รายการหลักฐาน/รายการอ้างอิงประกอบการดำเนินงาน และ ผลงาน

รหัส	ชื่อรายการเอกสาร/รายการหลักฐาน/รายการอ้างอิง	แหล่งตรวจสอบ
QA.3-3.6ข-3.6.1ข(1) -01	สมุดบันทึกพัฒนาการ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1	ครูประจำชั้น
QA.3-3.6ข-3.6.1ข(1) -02	สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 4 ปี)	ครูประจำชั้น
QA.3-3.6ข-3.6.1ข(1) -03	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1	ครูประจำชั้น

QA.3-3.6ข-3.6.1ข(1) -04	อัลบั้มภาพถ่ายแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	ครูประจำชั้น
QA.3-3.6ข-3.6.1ข(1) -05	คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)	ครูประจำชั้น
QA.3-3.6ข-3.6.1ข(1) -06	อัลบั้มภาพถ่ายการนำเสนอผลงาน ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1	ครูประจำชั้น
QA.3-3.6ข-3.6.1ข(2) -01	สมุดบันทึกพัฒนาการ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2	ครูประจำชั้น
QA.3-3.6ข-3.6.1ข(2) -02	สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 4 - 5 ปี)	ครูประจำชั้น
QA.3-3.6ข-3.6.1ข(2) -03	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2	ครูประจำชั้น
QA.3-3.6ข-3.6.1ข(2) -04	แฟ้มจัดเก็บภาพถ่ายแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	ครูประจำชั้น
QA.3-3.6ข-3.6.1ข(2) -05	คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)	ครูประจำชั้น
QA.3-3.6ข-3.6.1ข(2) -06	อัลบั้มภาพถ่ายการนำเสนอผลงาน ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2	ครูประจำชั้น
QA.3-3.6ข-3.6.1ข(2) -07	วิจัยในชั้นเรียน	ครูประจำชั้น
QA.3-3.6ข-3.6.1ข(3) -01	สมุดบันทึกพัฒนาการ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3	ครูประจำชั้น
QA.3-3.6ข-3.6.1ข(3) -02	สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 5 - 6 ปี)	ครูประจำชั้น
QA.3-3.6ข-3.6.1ข(3) -03	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3	ครูประจำชั้น
QA.3-3.6ข-3.6.1ข(3) -04	อัลบั้มภาพถ่ายแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	ครูประจำชั้น
QA.3-3.6ข-3.6.1ข(3) -05	คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)	ครูประจำชั้น
QA.3-3.6ข-3.6.1ข(3) -06	อัลบั้มภาพถ่ายการนำเสนอผลงาน ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3	ครูประจำชั้น
QA.3-3.6ข-3.6.1ข(2) -07	วิจัยในชั้นเรียน	ครูประจำชั้น

หมายเหตุ ; * หมายถึง การใช้เอกสารชุดเดียวกัน

มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพเด็กปฐมวัย (สำหรับเด็ก อายุ 3 ปี – 6 ปี ; ก่อนเข้าชั้นประถมศึกษาปีที่ 1)

ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย 3.6.2 ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ

ก. ประเด็นประกอบการพิจารณาดำเนินงาน และค่าเป้าหมายการดำเนินงาน

ที่	ประเด็นประกอบการพิจารณาการตรวจประเมิน	ค่าเป้าหมายการดำเนินงาน	
		ค่า % เป้าหมายพัฒนาการสมวัย	ระดับเป้าหมาย
1	เด็กอายุ 3-4 ปี อ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของตนเอง	80.00	ดี
2	เด็กอายุ 4-5 ปี อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้หรือกวาดสายตามองข้อความตามบรรทัด	80.00	ดี
3	เด็กอายุ 5-6 ปี อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำด้วยการชี้ หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้น หรือจุดจบของข้อความ	80.00	ดี
สรุปค่าเป้าหมายการดำเนินงาน		80.00	ดี

ข. รายงานการดำเนินงาน และผลการดำเนินงาน

1. เด็กอายุ 3 - 4 ปี อ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของตนเอง

โรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (QA.3-3.6ข-3.6.2ข-(1)-01)

สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 3 ปี) (QA.3-3.6ข-3.6.2ข-(1)-02) แบบประเมินพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 (QA.3-3.6ข-3.6.2ข-(1)-03) แบบประเมินพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ระดับปฐมวัย (QA.3-3.6ข-3.6.2ข-(1)-04) อัลบั้มภาพถ่ายการอ่านหนังสือนิทาน ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 (QA.3-3.6ข-3.6.2ข-(1)-05) แฟ้มจัดเก็บภาพถ่ายการทำกิจกรรมกลุ่มมีการ (Reflections) หลังจากเรียนเสร็จ (QA.3-3.6ข-3.6.2ข-(1)-06) คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM : Developmental Surveillance and promotion Manual) (QA.3-3.6ข-3.6.2ข-(1)-07) วิจัยในชั้นเรียน (QA.3-3.6ข-3.6.2ข-(1)-08)

2. เด็กอายุ 4 - 5 ปี อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้ หรือกวาดสายตามองข้อความตามบรรทัด

โรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (QA.3-3.6ข-3.6.2ข-(2)-01)

สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 4 ปี) (QA.3-3.6ข-3.6.2ข-(2)-02) แบบประเมินพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 (QA.3-3.6ข-3.6.2ข-(2)-03) แบบประเมินพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ระดับปฐมวัย (QA.3-3.6ข-3.6.2ข-(2)-04) อัลบั้มภาพถ่ายการอ่านหนังสือนิทาน ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 (QA.3-3.6ข-3.6.2ข-(2)-05) อัลบั้มภาพถ่ายการทำกิจกรรมกลุ่มมีการ (Reflections) หลังจากเรียนเสร็จ (QA.3-3.6ข-3.6.2ข-(2)-06) คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM : Developmental Surveillance and promotion Manual) (QA.3-3.6ข-3.6.2ข-(2)-07) วิจัยในชั้นเรียน (QA.3-3.6ข-3.6.2ข-(2)-08)

3. เด็กอายุ 5 - 6 ปี อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้ หรือกวาดสายตามองจุดเริ่มต้น หรือจุดจบของข้อความ

โรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (QA.3-3.6ข-3.6.2ข-(3)-01)

สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 5 ปี) (QA.3-3.6ข-3.6.2ข-(3)-02) แบบประเมินพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 (QA.3-3.6ข-3.6.2ข-(3)-03) แบบประเมินพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ระดับปฐมวัย (QA.3-3.6ข-3.6.2ข-(3)-04) อัลบั้มภาพถ่ายการอ่านหนังสือนิทาน ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 (QA.3-3.6ข-3.6.2ข-(3)-05) อัลบั้มภาพถ่ายการทำกิจกรรมกลุ่มมีการ (Reflections) หลังจากเรียนเสร็จ (QA.3-3.6ข-3.6.2ข-(3)-06) คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM : Developmental Surveillance and promotion Manual) (QA.3-3.6ข-3.6.2ข-(3)-07) วิจัยในชั้นเรียน (QA.3-3.6ข-3.6.2ข-(3)-08)

ค. ผลการประเมินตนเอง

ที่	รายการประกอบการพิจารณาดำเนินงาน	ผลการประเมินตนเอง		สรุปผลประเมินตนเอง
		ค่า % เป้าหมาย การดำเนินงาน	% ผลการ ดำเนินงาน	
1	เด็กอายุ 3 - 4 ปี อ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของตนเอง	80.00	75.93	<input checked="" type="checkbox"/> สูงกว่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ตรงเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าเป้าหมาย
2	เด็กอายุ 4 - 5 ปี อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้ หรือกวาดสายตามองข้อความตาม	80.00	90.91	<input type="checkbox"/> สูงกว่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ตรงเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าเป้าหมาย

3	เด็กอายุ 5 - 6 ปี อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำด้วย การชี้ หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้น หรือจุดจบ	80.00	100	
ค่า % เป้าหมายการดำเนินงาน =		% ความสำเร็จของการดำเนินงาน = 88.95		ระดับ = ดีมาก

ง. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย 3.6.2 ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และ การอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ

1. จุดเด่นที่ควรได้รับการพัฒนา

1.1 มีการ Reflections หลังจากการเรียนรู้ทำให้ได้เห็นถึงพัฒนาการด้านภาษาที่ชัดเจน เด็กสามารถ สื่อสารภาษาได้ดีขึ้น และเข้าใจความหมายของภาษาด้วยตนเอง

2. สิ่งที่ควรได้รับการปรับปรุงให้ดีขึ้น

2.1 การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้ลงมือทำ และใช้คำถามกระตุ้นที่หลากหลาย เพื่อเด็กจะได้มีพัฒนาการด้านภาษาได้ดี

3. ความต้องการการช่วยเหลือ

3.1 จัดอบรมให้ความรู้ ครูและผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามวัย

จ. รายการเอกสาร/รายการหลักฐาน/รายการอ้างอิงประกอบการดำเนินงาน และ ผลงาน

รหัส	ชื่อรายการเอกสาร/รายการหลักฐาน/รายการอ้างอิง	แหล่งตรวจสอบ
QA.3-3.6ข-3.6.2ข(1)-01	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	ครูประจำชั้น
QA.3-3.6ข-3.6.2ข(1)-02	สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 3 ปี)	ครูประจำชั้น
QA.3-3.6ข-3.6.2ข(1)-03	แบบประเมินพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1	ครูประจำชั้น
QA.3-3.6ข-3.6.2ข(1)-04	แบบประเมินพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ระดับปฐมวัย	ครูประจำชั้น
QA.3-3.6ข-3.6.2ข(1)-05	อัลบั้มภาพถ่ายการอ่านหนังสือนิทาน ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1	ครูประจำชั้น
QA.3-3.6ข-3.6.2ข(1)-06	แฟ้มจัดเก็บภาพถ่ายการทำกิจกรรมกลุ่มมีการ (Reflections) หลังจากเรียนเสร็จ	ครูประจำชั้น
QA.3-3.6ข-3.6.2ข(1)-07	คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM : Developmental Surveillance and promotion Manual)	ครูประจำชั้น
QA.3-3.6ข-3.6.2ข(1)-08	วิจัยในชั้นเรียน	ครูประจำชั้น
QA.3-3.6ข-3.6.2ข(2)-01	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	ครูประจำชั้น
QA.3-3.6ข-3.6.2ข(2)-02	สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 4 ปี)	ครูประจำชั้น
QA.3-3.6ข-3.6.2ข(2)-03	แบบประเมินพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2	ครูประจำชั้น
QA.3-3.6ข-3.6.2ข(2)-04	แบบประเมินพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ระดับปฐมวัย	ครูประจำชั้น
QA.3-3.6ข-3.6.2ข(2)-05	อัลบั้มภาพถ่ายการอ่านหนังสือนิทาน ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2	ครูประจำชั้น
QA.3-3.6ข-3.6.2ข(2)-06	อัลบั้มภาพถ่ายการทำกิจกรรมกลุ่มมีการ (Reflections) หลังจากเรียนเสร็จ	ครูประจำชั้น
QA.3-3.6ข-3.6.2ข(2)-07	คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM : Developmental Surveillance and promotion Manual)	ครูประจำชั้น
QA.3-3.6ข-3.6.2ข(2)-08	วิจัยในชั้นเรียน	ครูประจำชั้น
QA.3-3.6ข-3.6.2ข(3)-01	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	ครูประจำชั้น
QA.3-3.6ข-3.6.2ข(3)-02	สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 5 ปี)	ครูประจำชั้น

QA.3-3.6ข-3.6.2ข-(3)-03	แบบประเมินพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3	ครูประจำชั้น
QA.3-3.6ข-3.6.2ข-(3)-04	แบบประเมินพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ระดับปฐมวัย	ครูประจำชั้น
QA.3-3.6ข-3.6.2ข-(3)-05	อัลบั้มภาพถ่ายการอ่านหนังสือนิทาน ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3	ครูประจำชั้น
QA.3-3.6ข-3.6.2ข-(3)-06	อัลบั้มภาพถ่ายการทำกิจกรรมกลุ่มมีการ (Reflections) หลังจากเรียนเสร็จ	ครูประจำชั้น
QA.3-3.6ข-3.6.2ข-(3)-07	คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM : Developmental Surveillance and promotion Manual)	ครูประจำชั้น
QA.3-3.6ข-3.6.2ข-(3)-08	วิจัยในชั้นเรียน	ครูประจำชั้น

หมายเหตุ ; * หมายถึง การใช้เอกสารชุดเดียวกัน

มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพเด็กปฐมวัย (สำหรับเด็ก อายุ 3 ปี – 6 ปี ; ก่อนเข้าชั้นประถมศึกษาปีที่ 1)

ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย 3.6.3 ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ

ก. ประเด็นประกอบการพิจารณาดำเนินงาน และค่าเป้าหมายการดำเนินงาน

ที่	ประเด็นประกอบการพิจารณาการตรวจประเมิน	ค่าเป้าหมายการดำเนินงาน	
		ค่า % เป้าหมายพัฒนาการสมวัย	ระดับเป้าหมาย
1	เด็กอายุ 3 - 4 ปี ขีดเขียนอย่างมีทิศทาง	80.00	ดี
2	เด็กอายุ 4 - 5 ปี เขียนคล้ายตัวอักษร	80.00	ดี
3	เด็กอายุ 5 - 6 ปี เขียนชื่อตนเองตามแบบเขียนข้อความวิีคิดของตนเอง - เขียนชื่อตนเองตามแบบเขียนข้อความวิีคิดของตนเอง	80.00	ดี
สรุปค่าเป้าหมายการดำเนินงาน		80.00	ดี

ข. รายงานการดำเนินงาน และผลการดำเนินงาน

1. เด็กอายุ 3 - 4 ปี ขีดเขียนอย่างมีทิศทาง

โรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 (QA.3-3.6ข-3.6.3ข-1-01) สมุดบันทึกพัฒนาการ (QA.3-3.6ข-3.6.3ข-(1)-02) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 (QA.3-3.6ข-3.6.3ข-(1)-03) สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 3 ปี) (QA.3-3.6ข-3.6.3ข-(1)-04) บัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย (อายุ 3 ปี) (QA.3-3.6ข-3.6.3ข-(1)-05) อัลบั้มภาพถ่ายเด็กขีดเขียนอย่างมีทิศทาง ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 (QA.3-3.6ข-3.6.3ข-(1)-06) แฟ้มสะสมผลงาน (QA.3-3.6ข-3.6.3ข-(1)-07) คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM : Developmental Surveillance and promotion Manual) (QA.3-3.6ข-3.6.3ข-(1)-08) วิจัยในชั้นเรียน (QA.3-3.6ข-3.6.3ข-(1)-09)

2. เด็กอายุ 4 - 5 ปี เขียนคล้ายตัวอักษร

โรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 (QA.3-3.6ข-3.6.3ข-(2)-01) สมุดบันทึกพัฒนาการ (QA.3-3.6ข-3.6.3ข-(2)-02) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 (QA.3-3.6ข-3.6.3ข-(2)-03) สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 4 ปี) (QA.3-3.6ข-3.6.3ข-(2)-04) บัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย (อายุ 4 ปี) (QA.3-3.6ข-3.6.3ข-(2)-05) อัลบั้มภาพถ่ายเด็กขีดเขียนอย่างมีทิศทาง ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 (QA.3-3.6ข-3.6.3ข-(2)-06) แฟ้มสะสมผลงาน (QA.3-3.6ข-3.6.3ข-(2)-07) คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM : Developmental Surveillance and promotion Manual) (QA.3-3.6ข-3.6.3ข-(2)-08) วิจัยในชั้นเรียน (QA.3-3.6ข-3.6.3ข-(2)-09)

3. เด็กอายุ 5 - 6 ปี เขียนชื่อตนเองตามแบบ เขียนข้อความด้วยวิธีคิดของตนเอง

โรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 (QA.3-3.6ข-3.6.3ข-(3)-01) สมุดบันทึกพัฒนาการ (QA.3-3.6ข-3.6.3ข-(3)-02) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 (QA.3-3.6ข-3.6.3ข-(3)-03) สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 5 ปี) (QA.3-3.6ข-3.6.3ข-(3)-04) บัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย (อายุ 5 ปี) (QA.3-3.6ข-3.6.3ข-(3)-05) อัลบั้มภาพถ่ายเด็กขีดเขียนอย่างมีทิศทาง ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 (QA.3-3.6ข-3.6.3ข-(3)-06) แฟ้มสะสมผลงาน (QA.3-3.6ข-3.6.3ข-(3)-07) คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM : Developmental Surveillance and promotion Manual) (QA.3-3.6ข-3.6.3ข-(3)-08) วิจัยในชั้นเรียน (QA.3-3.6ข-3.6.3ข-(3)-09)

ค. ผลการประเมินตนเอง

ที่	รายการประกอบการพิจารณาดำเนินงาน	ผลการประเมินตนเอง		สรุปผลประเมินตนเอง
		ค่า % เป้าหมายการดำเนินงาน	% ผลการดำเนินงาน	
1	เด็กอายุ 3 - 4 ปี ขีดเขียนอย่างมีทิศทาง	80.00	87.04	<input checked="" type="checkbox"/> สูงกว่าเป้าหมาย
2	เด็กอายุ 4 - 5 ปี เขียนคล้ายตัวอักษร	80.00	96.10	<input type="checkbox"/> ตรงเป้าหมาย
3	เด็กอายุ 5 - 6 ปี เขียนชื่อตนเองตามแบบ เขียนข้อความวิธีคิดของตนเอง	80.00	100	<input type="checkbox"/> ต่ำกว่าเป้าหมาย
ค่า % เป้าหมายการดำเนินงาน = 80.00		% ความสำเร็จของการดำเนินงาน = 94.38		ระดับ = ดีมาก

ง. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย 3.6.3 ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ

1. จุดเด่นที่ควรได้รับการพัฒนา

1.1 เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัยได้ดี

2. สิ่งที่ต้องได้รับการปรับปรุงให้ดีขึ้น

2.1 ครูเน้นส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนตามวัย

3. ความต้องการการช่วยเหลือ

3.1 ประชุมครูเกี่ยวกับการฝึกทักษะการลากเส้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันเพื่อให้เด็กมีทักษะในการขีดเขียนที่ดีขึ้น

จ. รายการเอกสาร/รายการหลักฐาน/รายการอ้างอิงประกอบการดำเนินงาน และ ผลงาน

รหัส	ชื่อรายการเอกสาร/รายการหลักฐาน/รายการอ้างอิง	แหล่งตรวจสอบ
QA.3-3.6ข-3.6.3ข-(1)-01*	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560	ครูประจำชั้น
QA.3-3.6ข-3.6.3ข-(1)-02*	สมุดบันทึกพัฒนาการ	ครูประจำชั้น
QA.3-3.6ข-3.6.3ข-(1)-03	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1	ครูประจำชั้น
QA.3-3.6ข-3.6.3ข-(1)-04	สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 3 ปี)	ครูประจำชั้น
QA.3-3.6ข-3.6.3ข-(1)-05	บัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย (อายุ 3 ปี)	ครูประจำชั้น
QA.3-3.6ข-3.6.3ข-(1)-06	อัลบั้มภาพถ่ายเด็กขีดเขียนอย่างมีทิศทาง ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1	ครูประจำชั้น
QA.3-3.6ข-3.6.3ข-(1)-07	แฟ้มสะสมผลงาน	ครูประจำชั้น
QA.3-3.6ข-3.6.3ข-(1)-08	คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM : Developmental Surveillance and promotion Manual)	ครูประจำชั้น
QA.3-3.6ข-3.6.3ข-(1)-09	วิจัยในชั้นเรียน	ครูประจำชั้น
QA.3-3.6ข-3.6.3ข-(2)-01*	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560	ครูประจำชั้น
QA.3-3.6ข-3.6.3ข-(2)-02	สมุดบันทึกพัฒนาการ	ครูประจำชั้น
QA.3-3.6ข-3.6.3ข-(2)-03	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2	ครูประจำชั้น
QA.3-3.6ข-3.6.3ข-(2)-04	สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 4 ปี)	ครูประจำชั้น
QA.3-3.6ข-3.6.3ข-(2)-05	บัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย (อายุ 4 ปี)	ครูประจำชั้น
QA.3-3.6ข-3.6.3ข-(2)-06	อัลบั้มภาพถ่ายเด็กขีดเขียนอย่างมีทิศทาง ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2	ครูประจำชั้น
QA.3-3.6ข-3.6.3ข-(2)-07	แฟ้มสะสมผลงาน	ครูประจำชั้น
QA.3-3.6ข-3.6.3ข-(2)-08	คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM : Developmental Surveillance and promotion Manual)	ครูประจำชั้น
QA.3-3.6ข-3.6.3ข-(2)-09	วิจัยในชั้นเรียน	ครูประจำชั้น
QA.3-3.6ข-3.6.3ข-(3)-01*	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560	ครูประจำชั้น
QA.3-3.6ข-3.6.3ข-(3)-02*	สมุดบันทึกพัฒนาการ	ครูประจำชั้น
QA.3-3.6ข-3.6.3ข-(3)-03	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3	ครูประจำชั้น
QA.3-3.6ข-3.6.3ข-(3)-04	สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 5 ปี)	ครูประจำชั้น
QA.3-3.6ข-3.6.3ข-(3)-05	บัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย (อายุ 5 ปี)	ครูประจำชั้น
QA.3-3.6ข-3.6.3ข-(3)-06	อัลบั้มภาพถ่ายเด็กขีดเขียนอย่างมีทิศทาง ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3	ครูประจำชั้น
QA.3-3.6ข-3.6.3ข-(3)-07	แฟ้มสะสมผลงาน	ครูประจำชั้น
QA.3-3.6ข-3.6.3ข-(3)-08	คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM : Developmental Surveillance and promotion Manual)	ครูประจำชั้น
QA.3-3.6ข-3.6.3ข-(3)-09	วิจัยในชั้นเรียน	ครูประจำชั้น

หมายเหตุ ; * หมายถึง การใช้เอกสารชุดเดียวกัน

มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพเด็กปฐมวัย (สำหรับเด็ก อายุ 3 ปี – 6 ปี ; ก่อนเข้าชั้นประถมศึกษาปีที่ 1)

ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย 3.6.4 ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมกับวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และคุ้นเคยกับภาษาอื่น

ก. ประเด็นประกอบการพิจารณาดำเนินงาน และค่าเป้าหมายการดำเนินงาน

ที่	ประเด็นประกอบการพิจารณาการตรวจประเมิน	ค่าเป้าหมายการดำเนินงาน	
		ค่า % เป้าหมายพัฒนาการสมวัย	ระดับเป้าหมาย
1	เด็กอายุ 3 - 4 ปี มีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมกับวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและคุ้นเคยกับภาษาอื่น (อาจเป็นภาษาถิ่นหรือภาษาต่างประเทศ) เหมาะสมตามวัย	80.00	ดี
2	เด็กอายุ 4 - 5 ปี มีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมกับวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและคุ้นเคยกับภาษาอื่น (อาจเป็นภาษาถิ่นหรือภาษาต่างประเทศ) เหมาะสมตามวัย	80.00	ดี
3	เด็กอายุ 5 - 6 ปี - มีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมกับวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและคุ้นเคยกับภาษาอื่น (อาจเป็นภาษาถิ่นหรือภาษาต่างประเทศ) เหมาะสมตามวัย	80.00	ดี
สรุปค่าเป้าหมายการดำเนินงาน		80.00	ดี

ข. รายงานการดำเนินงาน และผลการดำเนินงาน

1. เด็กอายุ 3 - 4 ปี มีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมกับวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและคุ้นเคยกับภาษาอื่น (อาจเป็นภาษาถิ่น หรือภาษาต่างประเทศ) เหมาะสมตามวัย

โรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 (QA.3-3.6ข-3.6.4ข-(1)-01) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 (QA.3-3.6ข-3.6.4ข-(1)-02) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 (QA.3-3.6ข-3.6.4ข-(1)-03) สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 3 ปี) (QA.3-3.6ข-3.6.4ข-(1)-04) บัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย (อายุ 3 ปี) (QA.3-3.6ข-3.6.4ข-(1)-05) แบบประเมินพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 (QA.3-3.6ข-3.6.4ข-(1)-06) แบบประเมินพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ระดับปฐมวัย (QA.3-3.6ข-3.6.4ข-(1)-07) อัลบั้มภาพถ่ายการนำเสนอผลงาน ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 (QA.3-3.6ข-3.6.4ข-(1)-08) อัลบั้มภาพถ่ายการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 (QA.3-3.6ข-3.6.4ข-(1)-09) คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) (QA.3-3.6ข-3.6.4ข-(1)-10) วิจัยในชั้นเรียน (QA.3-3.6ข-3.6.4ข-(1)-11)

2. เด็กอายุ 4 - 5 ปี มีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมกับวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและคุ้นเคยกับภาษาอื่น (อาจเป็นภาษาถิ่น หรือภาษาต่างประเทศ) เหมาะสมตามวัย

โรงเรียนนานาชาติตากสินแกล่ง มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 (QA.3-3.6ข-3.6.4ข-(2)-01) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 (QA.3-3.6ข-3.6.4ข-(2)-02) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 (QA.3-3.6ข-3.6.4ข-(2)-03) สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 4 ปี) (QA.3-3.6ข-3.6.4ข-(2)-04) บัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย (อายุ 4 ปี) (QA.3-3.6ข-3.6.4ข-(2)-05) แบบประเมินพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 (QA.3-3.6ข-3.6.4ข-(2)-06) แบบประเมินพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ระดับปฐมวัย (QA.3-3.6ข-3.6.4ข-(2)-07) อัลบั้มภาพถ่ายการนำเสนอผลงาน ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 (QA.3-3.6ข-3.6.4ข-(2)-08) อัลบั้มภาพถ่ายการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 (QA.3-3.6ข-3.6.4ข-(2)-09) คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) (QA.3-3.6ข-3.6.4ข-(2)-10) วิจัยในชั้นเรียน (QA.3-3.6ข-3.6.4ข-(2)-11)

3. เด็กอายุ 5 - 6 ปี มีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมกับวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและคุ้นเคยกับภาษาอื่น (อาจเป็นภาษาถิ่น หรือภาษาต่างประเทศ) เหมาะสมตามวัย

โรงเรียนนานาชาติตากสินแกล่ง มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 (QA.3-3.6ข-3.6.4ข-(3)-01) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 (QA.3-3.6ข-3.6.4ข-(3)-02) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 (QA.3-3.6ข-3.6.4ข-(3)-03) สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 5 ปี) (QA.3-3.6ข-3.6.4ข-(3)-04) บัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย (อายุ 5 ปี) (QA.3-3.6ข-3.6.4ข-(3)-05) แบบประเมินพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 (QA.3-3.6ข-3.6.4ข-(3)-06) แบบประเมินพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ระดับปฐมวัย (QA.3-3.6ข-3.6.4ข-(3)-07) อัลบั้มภาพถ่ายการนำเสนอผลงาน ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 (QA.3-3.6ข-3.6.4ข-(3)-08) อัลบั้มภาพถ่ายการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 (QA.3-3.6ข-3.6.4ข-(3)-09) คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM : Developmental Surveillance and promotion Manual) (QA.3-3.6ข-3.6.4ข-(3)-10) วิจัยในชั้นเรียน (QA.3-3.6ข-3.6.4ข-(3)-11)

ค. ผลการประเมินตนเอง

ที่	รายการประกอบการพิจารณาดำเนินงาน	ผลการประเมินตนเอง		สรุปผลประเมินตนเอง
		ค่า% เป้าหมาย การดำเนินงาน	% ผลการ ดำเนินงาน	
1	เด็กอายุ 3 - 4 ปี มีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมกับวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและคุ้นเคยกับภาษาอื่น (อาจเป็นภาษาถิ่นหรือภาษาต่างประเทศ) เหมาะสมตามวัย	80.00	88.89	<input checked="" type="checkbox"/> สูงกว่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ตรงเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าเป้าหมาย

2	เด็กอายุ 4 - 5 ปี มีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมกับวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและคุ้นเคยกับภาษาอื่น (อาจเป็นภาษาถิ่นหรือภาษาต่างประเทศ) เหมาะสมตามวัย	80.00	94.81	
3	เด็กอายุ 5 - 6 ปี - มีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมกับวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและคุ้นเคยกับภาษาอื่น ภาษาถิ่นหรือภาษาต่างประเทศ เหมาะสมตามวัย	80.00	100	
ค่า % เป้าหมายการดำเนินงาน = 80.00		% ความสำเร็จของการดำเนินงาน = 94.57		ระดับ = ดีมาก

ง. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย 3.6.4 ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมกับวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และคุ้นเคยกับภาษาอื่น

1. จุดเด่นที่ควรได้รับการพัฒนา

1.1 เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมกับวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและภาษาต่างประเทศ

2. สิ่งที่ควรได้รับการปรับปรุงให้ดีขึ้น

2.1 จัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ภาษาอย่างมีความสุข

3. ความต้องการการช่วยเหลือ

3.1 ขอความร่วมมือจากต้นสังกัดให้มีการจัดอบรมการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารให้ถูกต้องสำหรับเด็กปฐมวัย

จ. รายการเอกสาร/รายการหลักฐาน/รายการอ้างอิงประกอบการดำเนินงาน และ ผลงาน

รหัส	ชื่อรายการเอกสาร/รายการหลักฐาน/รายการอ้างอิง	แหล่งตรวจสอบ
QA.3-3.6ข-3.6.4ข-(1)-01*	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560	ครูประจำชั้น
QA.3-3.6ข-3.6.4ข-(1)-02	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1	ครูประจำชั้น
QA.3-3.6ข-3.6.4ข-(1)-03	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1	ครูประจำชั้น
QA.3-3.6ข-3.6.4ข-(1)-04	สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 3 ปี)	ครูประจำชั้น
QA.3-3.6ข-3.6.4ข-(1)-05	บัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย (อายุ 3 ปี)	ครูประจำชั้น
QA.3-3.6ข-3.6.4ข-(1)-06	แบบประเมินพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1	ครูประจำชั้น
QA.3-3.6ข-3.6.4ข-(1)-07	แบบประเมินพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ระดับปฐมวัย	ครูประจำชั้น
QA.3-3.6ข-3.6.4ข-(1)-08	อัลบั้มภาพถ่ายการนำเสนอผลงาน ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1	ครูประจำชั้น
QA.3-3.6ข-3.6.4ข-(1)-09	อัลบั้มภาพถ่ายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1	ครูประจำชั้น

QA.3-3.6ข-3.6.4ข-(1)-10	คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)	ครูประจำชั้น
QA.3-3.6ข-3.6.4ข-(1)-11	วิจัยในชั้นเรียน	ครูประจำชั้น
QA.3-3.6ข-3.6.4ข-(2)-01*	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560	ครูประจำชั้น
QA.3-3.6ข-3.6.4ข-(2)-02	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2	ครูประจำชั้น
QA.3-3.6ข-3.6.4ข-(2)-03	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2	ครูประจำชั้น
QA.3-3.6ข-3.6.4ข-(2)-04	สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 4 ปี)	ครูประจำชั้น
QA.3-3.6ข-3.6.4ข-(2)-05	บัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย (อายุ 4 ปี)	ครูประจำชั้น
QA.3-3.6ข-3.6.4ข-(2)-06	แบบประเมินพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2	ครูประจำชั้น
QA.3-3.6ข-3.6.4ข-(2)-07	แบบประเมินพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ระดับปฐมวัย	ครูประจำชั้น
QA.3-3.6ข-3.6.4ข-(2)-08	อัลบั้มภาพถ่ายการนำเสนอผลงาน ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2	ครูประจำชั้น
QA.3-3.6ข-3.6.4ข-(2)-09	อัลบั้มภาพถ่ายการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2	ครูประจำชั้น
QA.3-3.6ข-3.6.4ข-(2)-10	คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)	ครูประจำชั้น
QA.3-3.6ข-3.6.4ข-(2)-11	วิจัยในชั้นเรียน	ครูประจำชั้น
QA.3-3.6ข-3.6.4ข-(3)-01*	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560	ครูประจำชั้น
QA.3-3.6ข-3.6.4ข-(3)-02	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3	ครูประจำชั้น
QA.3-3.6ข-3.6.4ข-(3)-03	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3	ครูประจำชั้น
QA.3-3.6ข-3.6.4ข-(3)-04	สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 5 ปี)	ครูประจำชั้น
QA.3-3.6ข-3.6.4ข-(3)-05	บัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย (อายุ 5 ปี)	ครูประจำชั้น
QA.3-3.6ข-3.6.4ข-(3)-06	แบบประเมินพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3	ครูประจำชั้น
QA.3-3.6ข-3.6.4ข-(3)-07	แบบประเมินพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ระดับปฐมวัย	ครูประจำชั้น
QA.3-3.6ข-3.6.4ข-(3)-08	อัลบั้มภาพถ่ายการนำเสนอผลงาน ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3	ครูประจำชั้น
QA.3-3.6ข-3.6.4ข-(3)-09	อัลบั้มภาพถ่ายการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3	ครูประจำชั้น
QA.3-3.6ข-3.6.4ข-(3)-10	คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM : Developmental Surveillance and promotion Manual)	ครูประจำชั้น
QA.3-3.6ข-3.6.4ข-(3)-11	วิจัยในชั้นเรียน	ครูประจำชั้น

หมายเหตุ ; * หมายถึง การใช้เอกสารชุดเดียวกัน

มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพเด็กปฐมวัย (สำหรับเด็ก อายุ 3 ปี – 6 ปี ; ก่อนเข้าชั้นประถมศึกษาปีที่ 1)

ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย 3.7.1 ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่าง บุคคล

ก. ประเด็นประกอบการพิจารณาดำเนินงาน และค่าเป้าหมายการดำเนินงาน

ที่	ประเด็นประกอบการพิจารณาการตรวจประเมิน	ค่าเป้าหมายการดำเนินงาน	
		ค่า % เป้าหมาย พัฒนาการสมวัย	ระดับ เป้าหมาย
1	เด็กอายุ 3 - 4 ปี มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัยจากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่น การทำงานกับผู้อื่น หรือกลุ่มเพื่อน และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	80.00	ดี
2	เด็กอายุ 4 - 5 ปี มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัยจากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่น การทำงานกับผู้อื่น หรือกลุ่มเพื่อน และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	80.00	ดี
3	เด็กอายุ 5 - 6 ปี มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัยจากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่น การทำงานกับผู้อื่น หรือกลุ่มเพื่อน และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	80.00	ดี
สรุปค่าเป้าหมายการดำเนินงาน		80.00	ดี

ข. รายงานการดำเนินงาน และผลการดำเนินงาน

1. เด็กอายุ 3 - 4 ปี

1.1 มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัยจากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่น การทำงานกับผู้อื่น หรือกลุ่มเพื่อน และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

โรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (QA.3-3.7ข-3.7.1ข-(1)-01) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (QA.3-3.7ข-3.7.1ข-(1)-02) อัลบั้มภาพถ่ายกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 (QA.3-3.7ข-3.7.1ข-(1)-03) อัลบั้มภาพถ่ายการเล่นตามมุมเสริมประสบการณ์ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 (QA.3-3.7ข-3.7.1ข-(1)-04) คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM: Developmental Surveillance and promotion Manual) (QA.3-3.7ข-3.7.1ข-(1)-05)

2. เด็กอายุ 4 - 5 ปี

2.1 มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัยจากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่น การทำงานกับผู้อื่น หรือกลุ่มเพื่อน และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

โรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (QA.3-3.7ข-3.7.1ข-(2)-01) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (QA.3-3.7ข-3.7.1ข-(2)-02) อัลบั้มภาพถ่ายกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 (QA.3-3.7ข-3.7.1ข-(2)-03) อัลบั้มภาพถ่ายการเล่นตามมุมเสริมประสบการณ์ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 (QA.3-3.7ข-3.7.1ข-(2)-04) คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM: Developmental Surveillance and promotion Manual) (QA.3-3.7ข-3.7.1ข-(2)-05)

3. เด็กอายุ 5 - 6 ปี

3.1 มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัยจากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่น การทำงานกับผู้อื่น หรือกลุ่มเพื่อน และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

โรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (QA.3-3.7ข-3.7.1ข-(3)-01) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (QA.3-3.7ข-3.7.1ข-(3)-02) อัลบั้มภาพถ่ายกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 (QA.3-3.7ข-3.7.1ข-(3)-03) อัลบั้มภาพถ่ายการเล่นตามมุมเสริมประสบการณ์ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 (QA.3-3.7ข-3.7.1ข-(3)-04) คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM: Developmental Surveillance and promotion Manual) (QA.3-3.7ข-3.7.1ข-(3)-05)

ค. ผลการประเมินตนเอง

ที่	รายการประกอบการพิจารณาดำเนินงาน	ผลการประเมินตนเอง		สรุปผลประเมินตนเอง
		ค่า % เป้าหมาย การดำเนินงาน	% ผลการ ดำเนินงาน	
1	เด็กอายุ 3 - 4 ปี มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัยจากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่น การทำงานกับผู้อื่น หรือกลุ่มเพื่อน และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	80.00	92.59	<input checked="" type="checkbox"/> สูงกว่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ตรงเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าเป้าหมาย
2	เด็กอายุ 4 - 5 ปี มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัยจากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่น การทำงานกับผู้อื่น หรือกลุ่มเพื่อน และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	80.00	98.70	
3	เด็กอายุ 5 - 6 ปี มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัยจากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่น การทำงานกับผู้อื่น หรือกลุ่มเพื่อน และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	80.00	100	
ค่า % เป้าหมายการดำเนินงาน = 80.00		% ความสำเร็จของการดำเนินงาน = 97.10		ระดับ = ดีมาก

ง. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย 3.7.1 ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

1. จุดเด่นที่ควรได้รับการพัฒนา

1.1 การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เด็กได้ลงมือทำด้วยตนเองและมีการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม

2. สิ่งที่ต้องได้รับการปรับปรุงให้ดีขึ้น

2.1 กิจกรรมกลางแจ้งนอกห้องเรียนได้เล่นน้อยเกินไปเนื่องจากสถานที่ไม่พร้อมอากาศร้อนไม่มีที่เล่น

3. สิ่งที่ต้องการได้รับการช่วยเหลือ

3.1 ปรับปรุงสถานที่ให้พร้อมสำหรับจัดกิจกรรมนอกห้องเรียน

จ. รายการเอกสาร/รายการหลักฐาน/รายการอ้างอิงประกอบการดำเนินงาน และ ผลงาน

รหัส	ชื่อรายการเอกสาร/รายการหลักฐาน/รายการอ้างอิง	แหล่งตรวจสอบ
QA.3-3.7ข-3.7.1ข-(1)-01*	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	ครูประจำชั้น
QA.3-3.7ข-3.7.1ข-(1)-02	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	ครูประจำชั้น
QA.3-3.7ข-3.7.1ข-(1)-03	อัลบั้มภาพถ่ายกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1	ครูประจำชั้น
QA.3-3.7ข-3.7.1ข-(1)-04	อัลบั้มภาพถ่ายการเล่นตามมุมเสริมประสบการณ์ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1	ครูประจำชั้น
QA.3-3.7ข-3.7.1ข-(1)-05	คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM: Developmental Surveillance and promotion Manual)	ครูประจำชั้น
QA.3-3.7ข-3.7.1ข-(2)-01*	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	ครูประจำชั้น
QA.3-3.7ข-3.7.1ข-(2)-02	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	ครูประจำชั้น
QA.3-3.7ข-3.7.1ข-(2)-03	อัลบั้มภาพถ่ายกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2	ครูประจำชั้น
QA.3-3.7ข-3.7.1ข-(2)-04	อัลบั้มภาพถ่ายการเล่นตามมุมเสริมประสบการณ์ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2	ครูประจำชั้น
QA.3-3.7ข-3.7.1ข-(2)-05	คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM: Developmental Surveillance and promotion Manual)	ครูประจำชั้น
QA.3-3.7ข-3.7.1ข-(3)-01*	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	ครูประจำชั้น
QA.3-3.7ข-3.7.1ข-(3)-02	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	ครูประจำชั้น
QA.3-3.7ข-3.7.1ข-(3)-03	อัลบั้มภาพถ่ายกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3	ครูประจำชั้น
QA.3-3.7ข-3.7.1ข-(3)-04	อัลบั้มภาพถ่ายการเล่นตามมุมเสริมประสบการณ์ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3	ครูประจำชั้น
QA.3-3.7ข-3.7.1ข-(3)-05	คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM: Developmental Surveillance and promotion Manual)	ครูประจำชั้น

หมายเหตุ ; * หมายถึง การใช้เอกสารชุดเดียวกัน

มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพเด็กปฐมวัย (สำหรับเด็ก อายุ 3 ปี – 6ปี ; ก่อนเข้าชั้นประถมศึกษาปีที่ 1)

ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย 3.7.2 ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย

ก. ประเด็นประกอบการพิจารณาดำเนินงาน และค่าเป้าหมายการดำเนินงาน

ที่	ประเด็นประกอบการพิจารณาการตรวจประเมิน	ค่าเป้าหมายการดำเนินงาน	
		ค่า % เป้าหมาย พัฒนาการสมวัย	ระดับเป้าหมาย
1	เด็กอายุ 3 - 4 ปี	80.00	ดี
	1.1 แสดงความรักเพื่อนและเมตตาสัตว์เลี้ยง แสดงความเอื้ออาทร ด้วยการปลอบใจช่วยเหลือเพื่อนและสัตว์เลี้ยงที่เจ็บหรือลำบาก ระหว่างการเล่น และทำกิจกรรมร่วมกัน ไม่ทำร้าย ว่าร้าย เอาไรต์เอาเปรียบต่อคน สัตว์ และทำลายสิ่งของ	80.00	ดี

ที่	ประเด็นประกอบการพิจารณาการตรวจประเมิน	ค่าเป้าหมายการดำเนินงาน	
		ค่า % เป้าหมาย พัฒนาการสมวัย	ระดับเป้าหมาย
	1.2 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎระเบียบของห้อง ของโรงเรียนอนุบาล สามารถบอกได้ว่าสิ่งของใดเป็นของตน หรือของผู้อื่น เล่นแล้วเก็บเข้าที่ เข้าแถวเมื่อต้องรับของ หรือซื้อของ รับผิดชอบช่วยเหลือ และดูแลตัวเองทำกิจวัตรประจำวัน ทำสิ่งที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ	80.00	ดี
	1.3 รู้จักหน้าที่ ปฏิบัติตามกฎระเบียบในบ้าน ชุมชน และกฎจราจร เบื้องต้นในการเดินทาง เช่น การใช้ทางม้าลาย สัญญาณจราจร	80.00	ดี
2	เด็กอายุ 4 - 5 ปี	80.00	ดี
	2.1 แสดงความรักเพื่อนและเมตตาสัตว์เลี้ยงแสดงความเอื้ออาทร ด้วยการปลอบใจช่วยเหลือเพื่อนและสัตว์เลี้ยงที่เจ็บหรือลำบาก ระหว่างการเล่น และทำกิจกรรมร่วมกัน ไม่ทำร้าย ว่าร้าย เอาใจเอาเปรียบต่อคน สัตว์ และทำลายสิ่งของ	80.00	ดี
	2.2 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎระเบียบของห้อง ของโรงเรียนอนุบาล สามารถบอกได้ว่าสิ่งของใดเป็นของตน หรือของผู้อื่น เล่นแล้วเก็บเข้าที่ เข้าแถวเมื่อต้องรับของ หรือซื้อของ รับผิดชอบช่วยเหลือ และดูแลตัวเองทำกิจวัตรประจำวัน ทำสิ่งที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ	80.00	ดี
	2.3 รู้จักหน้าที่ ปฏิบัติตามกฎระเบียบในบ้าน ชุมชน และกฎจราจร เบื้องต้นในการเดินทาง เช่น การใช้ทางม้าลาย สัญญาณจราจร	80.00	ดี
3	เด็กอายุ 5 - 6 ปี	80.00	ดี
	3.1 แสดงความรักเพื่อนและเมตตาสัตว์เลี้ยงแสดงความเอื้ออาทร ด้วยการปลอบใจช่วยเหลือเพื่อนและสัตว์เลี้ยงที่เจ็บหรือลำบาก ระหว่างการเล่น และทำกิจกรรมร่วมกัน ไม่ทำร้าย ว่าร้าย เอาใจเอาเปรียบต่อคน สัตว์ และทำลายสิ่งของ	80.00	ดี
	3.2 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎระเบียบของห้อง ของโรงเรียนอนุบาล สามารถบอกได้ว่าสิ่งของใดเป็นของตน หรือของผู้อื่น เล่นแล้วเก็บเข้าที่ เข้าแถวเมื่อต้องรับของ หรือซื้อของ รับผิดชอบช่วยเหลือ และดูแลตัวเองทำกิจวัตรประจำวัน ทำสิ่งที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ	80.00	ดี
	3.3 รู้จักหน้าที่ ปฏิบัติตามกฎระเบียบในบ้าน ชุมชน และกฎจราจร เบื้องต้นในการเดินทาง เช่นการใช้ทางม้าลาย สัญญาณจราจร	80.00	ดี
สรุปค่าเป้าหมายการดำเนินงาน		80.00	ดี

ข. รายงานการดำเนินงาน และผลการดำเนินงาน

1. เด็กอายุ 3 - 4 ปี

1.1 แสดงความรักเพื่อนและเมตตาสัตว์เลี้ยง แสดงความเอื้ออาทรด้วยการปลอบใจช่วยเหลือเพื่อนและสัตว์เลี้ยงที่เจ็บหรือลำบาก ระหว่างการเล่น และทำกิจกรรมร่วมกัน ไม่ทำร้าย ว่าร้าย เอารัดเอาเปรียบต่อคน สัตว์ และทำลายสิ่งของ

โรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (QA.3-3.7ข-3.7.2ข-(1.1)-01) สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 3 ปี) (QA.3-3.7ข-3.7.2ข-(1.1)-02) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (QA.3-3.7ข-3.7.2ข-(1.1)-03) อัลบั้มภาพถ่ายการทำงานร่วมกัน (QA.3-3.7ข-3.7.2ข-(1.1)-04) แบบบันทึก โฮมรูม (QA.3-3.7ข-3.7.2ข-(1.1)-05)

1.2 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎระเบียบของห้องของโรงเรียนอนุบาล สามารถบอกได้ว่าสิ่งของใดเป็นของตน หรือของผู้อื่น เล่นแล้วเก็บเข้าที่ เข้าแถวเมื่อต้องรับของ หรือซื้อของ รับผิดชอบช่วยเหลือ และดูแลตัวเองทำกิจวัตรประจำวัน ทำสิ่งที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ

โรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (QA.3-3.7ข-3.7.2ข-(1.2)-01) สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 3 ปี) (QA.3-3.7ข-3.7.2ข-(1.2)-02) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (QA.3-3.7ข-3.7.2ข-(1.2)-03) อัลบั้มภาพถ่ายตารางกิจวัตรประจำวันของเด็กปฏิบัติ (QA.3-3.7ข-3.7.2ข-(1.2)-04) อัลบั้มภาพถ่ายข้อตกลงในห้องเรียน (QA.3-3.7ข-3.7.2ข-(1.2)-05) แบบบันทึก โฮมรูม (QA.3-3.7ข-3.7.2ข-(1.2)-06)

1.3 รู้จักหน้าที่ ปฏิบัติตามกฎระเบียบในบ้าน ชุมชน และกฎจราจรเบื้องต้นในการเดินทาง เช่น การใช้ทางม้าลาย สัญญาณจราจร

โรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (QA.3-3.7ข-3.7.2ข-(1.3)-01) สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 3 ปี) (QA.3-3.7ข-3.7.2ข-(1.3)-02) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (QA.3-3.7ข-3.7.2ข-(1.3)-03) อัลบั้มภาพถ่ายการใช้ทางม้าลาย สัญญาณจราจร (QA.3-3.7ข-3.7.2ข-(1.3)-04) แบบบันทึก โฮมรูม (QA.3-3.7ข-3.7.2ข-(1.3)-05)

2. เด็กอายุ 4 - 5 ปี

2.1 แสดงความรักเพื่อนและเมตตาสัตว์เลี้ยง แสดงความเอื้ออาทรด้วยการปลอบใจช่วยเหลือเพื่อนและสัตว์เลี้ยงที่เจ็บหรือลำบาก ระหว่างการเล่น และทำกิจกรรมร่วมกัน ไม่ทำร้าย ว่าร้าย เอารัดเอาเปรียบต่อคน สัตว์ และทำลายสิ่งของ

โรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (QA.3-3.7ข-3.7.2ข-(2.1)-01) สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 3 ปี) (QA.3-3.7ข-3.7.2ข-(2.1)-02) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (QA.3-3.7ข-3.7.2ข-(2.1)-03) อัลบั้มภาพถ่ายการทำงานร่วมกัน (QA.3-3.7ข-3.7.2ข-(2.1)-04) แบบบันทึก โฮมรูม (QA.3-3.7ข-3.7.2ข-(2.1)-05)

2.2 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎระเบียบของห้อง ของโรงเรียนอนุบาล สามารถบอกได้ว่าสิ่งของใดเป็นของตน หรือของผู้อื่น เล่นแล้วเก็บเข้าที่ เข้าแถวเมื่อต้องรับของ หรือซื้อของ รับผิดชอบช่วยเหลือและดูแลตัวเองทำกิจวัตรประจำวัน ทำสิ่งที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ

โรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (QA.3-3.7ข-3.7.2ข-(2.2)-01) สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 3 ปี) (QA.3-3.7ข-3.7.2ข-(2.2)-02) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (QA.3-3.7ข-3.7.2ข-(2.2)-03) อัลบั้มภาพถ่ายตารางกิจวัตรประจำวันของเด็กปฏิบัติ (QA.3-3.7ข-3.7.2ข-(2.2)-04) อัลบั้มภาพถ่ายข้อตกลงในห้องเรียน (QA.3-3.7ข-3.7.2ข-(2.2)-05) แบบบันทึก โฮมรูม (QA.3-3.7ข-3.7.2ข-(2.2)-06)

2.3 รู้จักหน้าที่ ปฏิบัติตามกฎระเบียบในบ้าน ชุมชน และกฎจราจรเบื้องต้นในการเดินทาง เช่น การใช้ทางม้าลาย สัญญาณจราจร

โรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (QA.3-3.7ข-3.7.2ข-(2.3)-01) สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 3 ปี) (QA.3-3.7ข-3.7.2ข-(2.3)-02) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (QA.3-3.7ข-3.7.2ข-(2.3)-03) อัลบั้มภาพถ่ายการใช้ทางม้าลาย สัญญาณจราจร (QA.3-3.7ข-3.7.2ข-(2.3)-04) แบบบันทึก โฮมรูม (QA.3-3.7ข-3.7.2ข-(2.3)-05)

3. เด็กอายุ 5 - 6 ปี

3.1 แสดงความรักเพื่อนและเมตตาสัตว์เลี้ยง แสดงความเอื้ออาทรด้วยการปลอบใจช่วยเหลือเพื่อนและสัตว์เลี้ยงที่เจ็บหรือลำบาก ระหว่างการเล่น และทำกิจกรรมร่วมกัน ไม่ทำร้าย ว่าร้าย เอารัดเอาเปรียบต่อคน สัตว์ และทำลายสิ่งของ

โรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (QA.3-3.7ข-3.7.2ข-(3.1)-01) สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 6 ปี) (QA.3-3.7ข-3.7.2ข-(3.1)-02) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (QA.3-3.7ข-3.7.2ข-(3.1)-03) อัลบั้มภาพถ่ายการทำงานร่วมกัน (QA.3-3.7ข-3.7.2ข-(3.1)-04) แบบบันทึก โฮมรูม (QA.3-3.7ข-3.7.2ข-(3.1)-05)

3.2 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎระเบียบของห้อง ของโรงเรียนอนุบาล สามารถบอกได้ว่าสิ่งของใดเป็นของตน หรือของผู้อื่น เล่นแล้วเก็บเข้าที่ เข้าแถวเมื่อต้องรับของ หรือซื้อของ รับผิดชอบช่วยเหลือ และดูแลตัวเองทำกิจวัตรประจำวัน ทำสิ่งที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ

โรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (QA.3-3.7ข-3.7.2ข-(3.2)-01) สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 6 ปี) (QA.3-3.7ข-3.7.2ข-(3.2)-02) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (QA.3-3.7ข-3.7.2ข-(3.2)-03) อัลบั้มภาพถ่ายตารางกิจวัตรประจำวันของเด็กปฏิบัติ (QA.3-3.7ข-3.7.2ข-(3.2)-04) อัลบั้มภาพถ่ายข้อตกลงในห้องเรียน (QA.3-3.7ข-3.7.2ข-(3.2)-05) แบบบันทึก โฮมรูม (QA.3-3.7ข-3.7.2ข-(3.2)-06)

3.3 รู้จักหน้าที่ ปฏิบัติตามกฎระเบียบในบ้าน ชุมชน และกฎจราจรเบื้องต้นในการเดินทาง เช่น การใช้ทางม้าลาย สัญญาณจราจร

โรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (QA.3-3.7ข-3.7.2ข-(3.3)-01) สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 6 ปี) (QA.3-3.7ข-3.7.2ข-(3.3)-02) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (QA.3-3.7ข-3.7.2ข-(3.3)-03) อัลบั้มภาพถ่ายการใช้ทางม้าลาย สัญญาณจราจร (QA.3-3.7ข-3.7.2ข-(3.3)-04) แบบบันทึก โฮมรูม (QA.3-3.7ข-3.7.2ข-(3.3)-05)

ค. ผลการประเมินตนเอง

ที่	รายการประกอบการพิจารณาคำนิยามงาน	ผลการประเมินตนเอง		สรุปผลประเมินตนเอง
		ค่า % เป้าหมาย การดำเนินงาน	% ผลการดำเนินงาน	
1	เด็กอายุ 3 - 4 ปี	80.00	93.83	<input checked="" type="checkbox"/> สูงกว่า เป้าหมาย <input type="checkbox"/> ตรงเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าเป้าหมาย
	1.1 แสดงความรักเพื่อนและเมตตาสัตว์เลี้ยง แสดงความเอื้ออาทรด้วยการปลอบใจช่วยเหลือเพื่อนและสัตว์เลี้ยงที่เจ็บหรือลำบาก ระหว่างการเล่น และทำกิจกรรมร่วมกัน ไม่ทำร้าย ว่าร้าย เอารัดเอาเปรียบต่อคน สัตว์ และทำลายสิ่งของ	80.00	92.59	
	1.2 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎระเบียบของห้อง ของโรงเรียนอนุบาล สามารถบอกได้ว่าสิ่งของใดเป็นของตน หรือของผู้อื่น เล่นแล้วเก็บเข้าที่ เข้าแถวเมื่อต้องรับของ หรือซื้อของ รับผิดชอบช่วยเหลือ และดูแลตัวเองทำกิจวัตรประจำวัน ทำสิ่งที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ	80.00	88.89	

	1.3 รู้จักหน้าที่ ปฏิบัติตามกฎระเบียบในบ้าน ชุมชน และกฎจราจรเบื้องต้นในการเดินทาง เช่น การใช้ทางม้าลาย สัญญาณจราจร	80.00	100	
2	เด็กอายุ 4 – 5 ปี	80.00	98.97	
	2.1 แสดงความรักเพื่อนและเมตตาสัตว์เลี้ยง แสดงความเอื้ออาทรด้วยการปลอบใจช่วยเหลือเพื่อนและสัตว์เลี้ยงที่เจ็บหรือลำบาก ระหว่างการเล่น และทำกิจกรรมร่วมกัน ไม่ทำร้าย ว่าร้าย เอารัดเอาเปรียบต่อคน สัตว์ และทำลายสิ่งของ	80.00	93.51	
	2.2 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎระเบียบของห้อง ของโรงเรียน อนุบาล สามารถบอกได้ว่าสิ่งของใดเป็นของตน หรือของผู้อื่น เล่นแล้วเก็บเข้าที่ เข้าแถวเมื่อต้องรับของ หรือซื้อของ รับผิดชอบช่วยเหลือ และดูแลตัวเองทำกิจวัตรประจำวัน ทำสิ่งที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ	80.00	97.40	
	2.3 รู้จักหน้าที่ ปฏิบัติตามกฎระเบียบในบ้าน ชุมชน และกฎจราจรเบื้องต้นในการเดินทาง เช่น การใช้ทางม้าลาย สัญญาณจราจร	80.00	100	
	ค่า % เป้าหมายการดำเนินงาน = 80.00	% ความสำเร็จของการดำเนินงาน = 96.97	ระดับ = ดีมาก	
3	เด็กอายุ 5 – 6 ปี	80	100	
	3.1 แสดงความรักเพื่อนและเมตตาสัตว์เลี้ยงแสดงความเอื้ออาทรด้วยการปลอบใจช่วยเหลือเพื่อนและสัตว์เลี้ยงที่เจ็บหรือลำบาก ระหว่างการเล่น และทำกิจกรรมร่วมกัน ไม่ทำร้าย ว่าร้าย เอารัดเอาเปรียบต่อคน สัตว์ และทำลายสิ่งของ	80	100	
	3.2 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎระเบียบของห้อง ของโรงเรียน อนุบาล สามารถบอกได้ว่าสิ่งของใดเป็นของตน หรือของผู้อื่น เล่นแล้วเก็บเข้าที่ เข้าแถวเมื่อต้องรับของ หรือซื้อของ รับผิดชอบช่วยเหลือ และดูแลตัวเองทำกิจวัตรประจำวัน ทำสิ่งที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ	80	100	
	3.3 รู้จักหน้าที่ ปฏิบัติตามกฎระเบียบในบ้าน ชุมชน และกฎจราจรเบื้องต้นในการเดินทาง เช่นการใช้ทางม้าลาย สัญญาณจราจร	80	100	
	ค่า % เป้าหมายการดำเนินงาน = 80.00	% ความสำเร็จของการดำเนินงาน = 100	ระดับ = ดีมาก	

ง. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย 3.7.2 ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย

1. จุดเด่นที่ควรได้รับการพัฒนา

1.1 เด็กรู้จักหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติตามระเบียบได้อย่างถูกต้อง

2. สิ่งที่ควรได้รับการปรับปรุงให้ดีขึ้น

2.1 การปฏิบัติตามข้อตกลง กฎระเบียบของห้องเรียนโดยการจัดกิจกรรมโฮมรูมในห้องเรียนควรย้ำทุกวันให้เด็กรู้จักการ รับผิดชอบหน้าที่ของตนเอง รู้จักดูแลรักษาของเล่นของใช้ร่วมกัน

3. ความต้องการการช่วยเหลือ

3.1 ขอความร่วมมือผู้ปกครองในการพูดคุยและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อตกลง กฎระเบียบของ ห้องเรียนเพื่อให้เด็กมีความเข้าใจยิ่งขึ้นและปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อตกลงได้

จ. รายการเอกสาร/รายการหลักฐาน/รายการอ้างอิงประกอบการดำเนินงาน และ ผลงาน

รหัส	ชื่อรายการเอกสาร/รายการหลักฐาน/รายการอ้างอิง	แหล่งตรวจสอบ
QA.3-3.7ข-3.7.2ข-(1.1)-01*	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	ครูประจำชั้น
QA.3-3.7ข-3.7.2ข-(1.1)-02*	สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 3 ปี)	ครูประจำชั้น
QA.3-3.7ข-3.7.2ข-(1.1)-03*	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับชั้นอนุบาล 1	ครูประจำชั้น
QA.3-3.7ข-3.7.2ข-(1.1)-04	อัลบั้มภาพถ่ายการทำงานร่วมกัน	ครูประจำชั้น
QA.3-3.7ข-3.7.2ข-(1.1)-05*	แบบบันทึก โฮมรูม ระดับชั้นอนุบาล 1	ครูประจำชั้น
QA.3-3.7ข-3.7.2ข-(1.2)-01*	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	ครูประจำชั้น
QA.3-3.7ข-3.7.2ข-(1.2)-02*	สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 3 ปี)	ครูประจำชั้น
QA.3-3.7ข-3.7.2ข-(1.2)-03*	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับชั้นอนุบาล 1	ครูประจำชั้น
QA.3-3.7ข-3.7.2ข-(1.2)-04	อัลบั้มภาพถ่ายตารางกิจวัตรประจำวันที่เด็กปฏิบัติ	ครูประจำชั้น
QA.3-3.7ข-3.7.2ข-(1.2)-05	อัลบั้มภาพถ่ายข้อตกลงในห้องเรียน	ครูประจำชั้น
QA.3-3.7ข-3.7.2ข-(1.3)-01*	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	ครูประจำชั้น
QA.3-3.7ข-3.7.2ข-(1.3)-02*	สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 3 ปี)	ครูประจำชั้น
QA.3-3.7ข-3.7.2ข-(1.3)-03*	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับชั้นอนุบาล 1	ครูประจำชั้น
QA.3-3.7ข-3.7.2ข-(1.3)-04	อัลบั้มภาพถ่ายการใช้ท่างมาลาย สัญญาณจราจร	ครูประจำชั้น
QA.3-3.7ข-3.7.2ข-(1.3)-05*	แบบบันทึก โฮมรูม ระดับชั้นอนุบาล 1	ครูประจำชั้น
QA.3-3.7ข-3.7.2ข-(2.1)-01*	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	ครูประจำชั้น
QA.3-3.7ข-3.7.2ข-(2.1)-02*	สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 3 ปี)	ครูประจำชั้น
QA.3-3.7ข-3.7.2ข-(2.1)-03	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับชั้นอนุบาล 2	ครูประจำชั้น
QA.3-3.7ข-3.7.2ข-(2.1)-04	อัลบั้มภาพถ่ายการทำงานร่วมกัน	ครูประจำชั้น
QA.3-3.7ข-3.7.2ข-(2.1)-05*	แบบบันทึก โฮมรูม ระดับชั้นอนุบาล 2	ครูประจำชั้น
QA.3-3.7ข-3.7.2ข-(2.2)-01*	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	ครูประจำชั้น
QA.3-3.7ข-3.7.2ข-(2.2)-02*	สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 3 ปี)	ครูประจำชั้น
QA.3-3.7ข-3.7.2ข-(2.2)-03*	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับชั้นอนุบาล 2	ครูประจำชั้น
QA.3-3.7ข-3.7.2ข-(2.2)-04	อัลบั้มภาพถ่ายตารางกิจวัตรประจำวันที่เด็กปฏิบัติ	ครูประจำชั้น
QA.3-3.7ข-3.7.2ข-(2.2)-05	อัลบั้มภาพถ่ายข้อตกลงในห้องเรียน	ครูประจำชั้น
QA.3-3.7ข-3.7.2ข-(2.2)-06*	แบบบันทึก โฮมรูม ระดับชั้นอนุบาล 2	ครูประจำชั้น
QA.3-3.7ข-3.7.2ข-(2.3)-01*	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	ครูประจำชั้น
QA.3-3.7ข-3.7.2ข-(2.3)-02	สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 4 ปี)	ครูประจำชั้น

QA.3-3.7ข-3.7.2ข-(2.3)-03*	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับชั้นอนุบาล 2	ครูประจำชั้น
QA.3-3.7ข-3.7.2ข-(2.3)-04	อัลบั้มภาพถ่ายการใช้ทางม้าลาย สัญญาณจราจร	ครูประจำชั้น
QA.3-3.7ข-3.7.2ข-(2.3)-05*	แบบบันทึก โฮมรูม ระดับชั้นอนุบาล 2	ครูประจำชั้น
QA.3-3.7ข-3.7.2ข-(3.1)-01*	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	ครูประจำชั้น
QA.3-3.7ข-3.7.2ข-(3.1)-02*	สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 6 ปี)	ครูประจำชั้น
QA.3-3.7ข-3.7.2ข-(3.1)-03*	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับชั้นอนุบาล 3	ครูประจำชั้น
QA.3-3.7ข-3.7.2ข-(3.1)-04	อัลบั้มภาพถ่ายการทำงานร่วมกัน	ครูประจำชั้น
QA.3-3.7ข-3.7.2ข-(3.1)-05*	แบบบันทึก โฮมรูม ระดับชั้นอนุบาล 3	ครูประจำชั้น
QA.3-3.7ข-3.7.2ข-(3.2)-01*	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	ครูประจำชั้น
QA.3-3.7ข-3.7.2ข-(3.2)-02*	สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 6 ปี)	ครูประจำชั้น
QA.3-3.7ข-3.7.2ข-(3.2)-03*	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับชั้นอนุบาล 3	ครูประจำชั้น
QA.3-3.7ข-3.7.2ข-(3.2)-04	อัลบั้มภาพถ่ายตารางกิจวัตรประจำวันที่เด็กปฏิบัติ	ครูประจำชั้น
QA.3-3.7ข-3.7.2ข-(3.2)-05	อัลบั้มภาพถ่ายข้อตกลงในห้องเรียน	ครูประจำชั้น
QA.3-3.7ข-3.7.2ข-(3.2)-06*	แบบบันทึก โฮมรูม ระดับชั้นอนุบาล 3	ครูประจำชั้น
QA.3-3.7ข-3.7.2ข-(3.3)-01*	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	ครูประจำชั้น
QA.3-3.7ข-3.7.2ข-(3.3)-02*	สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 6 ปี)	ครูประจำชั้น
QA.3-3.7ข-3.7.2ข-(3.3)-03*	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับชั้นอนุบาล 3	ครูประจำชั้น
QA.3-3.7ข-3.7.2ข-(3.3)-04	อัลบั้มภาพถ่ายการใช้ทางม้าลาย สัญญาณจราจร	ครูประจำชั้น
QA.3-3.7ข-3.7.2ข-(3.3)-05*	แบบบันทึก โฮมรูม ระดับชั้นอนุบาล 3	ครูประจำชั้น

หมายเหตุ ; * หมายถึง การใช้เอกสารชุดเดียวกัน

มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพเด็กปฐมวัย (สำหรับเด็ก อายุ 3 ปี – 6 ปี ; ก่อนเข้าชั้นประถมศึกษาปีที่ 1)

ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย 3.7.3 ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม

แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

ก. ประเด็นประกอบการพิจารณาดำเนินงาน และค่าเป้าหมายการดำเนินงาน

ที่	ประเด็นประกอบการพิจารณาการตรวจประเมิน	ค่าเป้าหมายการดำเนินงาน	
		ค่า % เป้าหมาย พัฒนาการสมวัย	ระดับเป้าหมาย
1	เด็กอายุ 3 - 4 ปี	80.00	ดี
	1.1 เด็กรู้จักเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่มได้ตามวัย โดยมีครูแนะนำ	80.00	ดี
	1.2 เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม สับเปลี่ยนกันไป แสดงความเป็นตัวเอง และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และร่วมตัดสินใจเลือกทำในทางที่ดีที่สุดสำหรับกลุ่ม	80.00	ดี
	1.3 แก้ไขความขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ เช่น ประนีประนอม ต่อรองโดยไม่ใช้ความก้าวร้าว	80.00	ดี
2	เด็กอายุ 4 - 5 ปี	80.00	ดี

	2.1 เด็กรู้จักเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่มได้ตามวัย โดยมีครูแนะนำ	80.00	ดี
	2.2 เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม สับเปลี่ยนกันไป แสดงความเป็นตัวเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และร่วมตัดสินใจเลือกทำในทางที่ดีที่สุดสำหรับกลุ่ม	80.00	ดี
	2.3 แก้ไขความขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ เช่น ประนีประนอม ต่อรองโดยไม่ใช้ความก้าวร้าว	80.00	ดี
3	เด็กอายุ 5 - 6 ปี	80.00	ดี
	3.1 เด็กรู้จักเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่มได้ตามวัย โดยมีครูแนะนำ	80.00	ดี
	3.2 เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม สับเปลี่ยนกันไป แสดงความเป็นตัวเอง และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และร่วมตัดสินใจเลือกทำในทางที่ดีที่สุดสำหรับกลุ่ม	80.00	ดี
	3.3 แก้ไขความขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ เช่น ประนีประนอม ต่อรองโดยไม่ใช้ความก้าวร้าว	80.00	ดี
	สรุปค่าเป้าหมายการดำเนินงาน	80.00	ดี

ข. รายงานการดำเนินงาน และผลการดำเนินงาน

1. เด็กอายุ 3 - 4 ปี

1.1 เด็กรู้จักเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่มได้ตามวัย โดยมีครูแนะนำ

โรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ QA.3-3.7ข-3.7.3ข-(1.1)-01 สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 3 ปี) (QA.3-3.7ข-3.7.3ข-(1.1)-02) อัลบั้มภาพถ่ายการทำงานกลุ่ม (QA.3-3.7ข-3.7.3ข-(1.1)-03)

1.2 เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม สับเปลี่ยนกันไป แสดงความเป็นตัวเอง และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และร่วมตัดสินใจเลือกทำในทางที่ดีที่สุดสำหรับกลุ่ม

โรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (QA.3-3.7ข-3.7.3ข-(1.2)-01) สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 3 ปี) (QA.3-3.7ข-3.7.3ข-(1.2)-02) อัลบั้มภาพถ่ายเป็นผู้นำผู้ตาม ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 (QA.3-3.7ข-3.7.3ข-(1.2)-03)

1.3 แก้ไขความขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ เช่น ประนีประนอมต่อรองโดยไม่ใช้ความก้าวร้าว

โรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (QA.3-3.7ข-3.7.3ข-(1.3)-01) สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 3 ปี) (QA.3-3.7ข-3.7.3ข-(1.3)-02) อัลบั้มภาพถ่ายเป็นผู้นำผู้ตาม ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 (QA.3-3.7ข-3.7.3ข-(1.3)-03) แบบบันทึกโฮมรูม (QA.3-3.7ข-3.7.3ข-(1.3)-04)

2. เด็กอายุ 4 - 5 ปี

2.1 เด็กรู้จักเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่มได้ตามวัย โดยมีครูแนะนำ

โรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (QA.3-3.7ข-3.7.3ข-(2.1)-01) สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 4 ปี) (QA.3-3.7ข-3.7.3ข-(2.1)-02) อัลบั้มภาพถ่ายการทำงานกลุ่ม (QA.3-3.7ข-3.7.3ข-(2.1)-03)

2.2 เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม สับเปลี่ยนกันไป แสดงความเป็นตัวเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และร่วมตัดสินใจเลือกทำในทางที่ดีที่สุดสำหรับกลุ่ม

โรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (QA.3-3.7ข-3.7.3ข-(2.2)-01) สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 4 ปี) (QA.3-3.7ข-3.7.3ข-(2.2)-02) อัลบั้มภาพถ่ายเป็นผู้นำผู้ตาม ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 (QA.3-3.7ข-3.7.3ข-(2.2)-02)

2.3 แก้ไขความขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ เช่น ประนีประนอมต่อรองโดยไม่ใช้ความก้าวร้าว

โรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (QA.3-3.7ข-3.7.3ข-(3.3)-01) สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 4 ปี) (QA.3-3.7ข-3.7.3ข-(3.3)-02) อัลบั้มภาพถ่ายเป็นผู้นำผู้ตาม ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 (QA.3-3.7ข-3.7.3ข-(3.3)-03) แบบบันทึกโฮมรูม (QA.3-3.7ข-3.7.3ข-(3.3)-04)

3. เด็กอายุ 5 - 6 ปี

3.1 เด็กรู้จักเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่มได้ตามวัยโดยที่มีครูแนะนำ

โรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (QA.3-3.7ข-3.7.3ข-(3.1)-01) สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 5 ปี) (QA.3-3.7ข-3.7.3ข-(3.1)-02) อัลบั้มภาพถ่ายการทำงานกลุ่ม (QA.3-3.7ข-3.7.3ข-(3.1)-03)

3.2 เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม สับเปลี่ยนกันไป แสดงความเป็นตัวเอง และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และร่วมตัดสินใจเลือกทำในทางที่ดีที่สุดสำหรับกลุ่ม

โรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (QA.3-3.7ข-3.7.3ข-(3.2)-01) สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 5 ปี) (QA.3-3.7ข-3.7.3ข-(3.2)-02) อัลบั้มภาพถ่ายเป็นผู้นำผู้ตาม ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 (QA.3-3.7ข-3.7.3ข-(3.2)-03)

3.3 แก้ไขความขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ เช่น ประนีประนอมต่อรองโดยไม่ใช้ความก้าวร้าว

โรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (QA.3-3.7ข-3.7.3ข-(3.3)-01) สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 4 ปี) (QA.3-3.7ข-3.7.3ข-(3.3)-02) อัลบั้มภาพถ่ายเป็นผู้นำผู้ตาม ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 (QA.3-3.7ข-3.7.3ข-(3.3)-03) แบบบันทึกโฮมรูม (QA.3-3.7ข-3.7.3ข-(3.3)-04)

ค. ผลการประเมินตนเอง

ที่	รายการประกอบการพิจารณาดำเนินงาน	ผลการประเมินตนเอง		สรุปผล ประเมินตนเอง
		ค่า % เป้าหมาย การดำเนินงาน	% ผล การดำเนินงาน	
1	เด็กอายุ 3 - 4 ปี	80.00	92.59	<input checked="" type="checkbox"/> สูงกว่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ตรงเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าเป้าหมาย
	1.1 เด็กรู้จักเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่มได้ตามวัย โดยที่มีครูแนะนำ	80.00	94.44	
	1.2 เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม สับเปลี่ยนกันไป แสดงความเป็นตัวเอง และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และร่วมตัดสินใจเลือกทำในทางที่ดีที่สุดสำหรับกลุ่ม	80.00	88.89	
	1.3 แก้ไขความขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ เช่น ประนีประนอม ต่อรองโดยไม่ใช้ความก้าวร้าว	80.00	94.44	
2	เด็กอายุ 4 - 5 ปี	80.00	97.83	
	2.1 เด็กรู้จักเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่มได้ตามวัย โดยที่มีครูแนะนำ	80.00	97.40	

	2.2 เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม สลับเปลี่ยนกันไป แสดงความเป็นตัวเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และร่วมตัดสินใจเลือกทำในทางที่ดีที่สุดสำหรับกลุ่ม	80.00	97.40	
	2.3 แก้ไขความขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ เช่น ประนีประนอม ต่อรองโดยไม่ใช้ความก้าวร้าว	80.00	98.70	
3	เด็กอายุ 5 - 6 ปี	80.00	100	
	3.1 มีความภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีใน วัสดุสถานภาพของตนในครอบครัว	80.00	100	
	3.2 รู้ชื่อและบอกลักษณะของชุมชน และสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เล่าถึงสิ่งที่ชอบ มีส่วนร่วมในกิจกรรมของส่วนรวม	80.00	100	
	3.3 ตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน บอกได้ว่าเป็นคนไทย/อยู่ในประเทศไทย ร้องเพลงชาติ รู้จักเคารพธงชาติไทย รู้ชื่อประเทศเพื่อนบ้านที่อยู่ในภูมิภาคอาเซียน	80.00	100	
ค่า % เป้าหมายการดำเนินงาน = 80.00		% ความสำเร็จของการดำเนินงาน = 96.80		ระดับ = ดีมาก

ง. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย 3.7.3 ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

1. จุดเด่นที่ควรได้รับการพัฒนา

1.1 การทำงานเป็นกลุ่มของเด็กการปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตาม และรู้จักสลับเปลี่ยนกัน แสดงความเป็นตัวเอง และรับฟังความคิดเห็นของกันและกันได้ดี

2. สิ่งที่ต้องได้รับการปรับปรุงให้ดีขึ้น

2.1 การแก้ไขความขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ โดยไม่ใช้ความก้าวร้าว โดยครูใช้กิจกรรมโฮมรูมในห้องเรียนเกี่ยวกับการรู้จักแก้ไขปัญหาเพื่อพฤติกรรมก้าวร้าวดีขึ้น

3. สิ่งที่ต้องการได้รับการช่วยเหลือ

3.1 จัดทำโครงการอบรมคุณธรรมให้แก่เด็ก

จ. รายการเอกสาร/รายการหลักฐาน/รายการอ้างอิงประกอบการดำเนินงาน และ ผลงาน

รหัส	ชื่อรายการเอกสาร/รายการหลักฐาน/รายการอ้างอิง	แหล่งตรวจสอบ
QA.3-3.7ข-3.7.3ข-(1.1)-01*	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	ครูประจำชั้น
QA.3-3.7ข-3.7.3ข-(1.1)-02*	สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 3 ปี)	ครูประจำชั้น
QA.3-3.7ข-3.7.3ข-(1.1)-03	อัลบั้มภาพถ่ายการทำงานกลุ่ม	ครูประจำชั้น
QA.3-3.7ข-3.7.3ข-(1.2)-01*	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับชั้นอนุบาล 1	ครูประจำชั้น
QA.3-3.7ข-3.7.3ข-(1.2)-02*	สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 3 ปี)	ครูประจำชั้น

QA.3-3.7ข-3.7.3ข-(1.2)-03	อัลบั้มภาพถ่ายเป็นผู้นำผู้ตาม ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1	ครูประจำชั้น
QA.3-3.7ข-3.7.3ข-(1.3)-01*	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับชั้นอนุบาล 1	ครูประจำชั้น
QA.3-3.7ข-3.7.3ข-(1.3)-02*	สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 3 ปี)	ครูประจำชั้น
QA.3-3.7ข-3.7.3ข-(1.3)-03	อัลบั้มภาพถ่ายเป็นผู้นำผู้ตาม ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1	ครูประจำชั้น
QA.3-3.7ข-3.7.3ข-(1.3)-04	แบบบันทึกโฮมรูม ระดับชั้นอนุบาล 1	ครูประจำชั้น
QA.3-3.7ข-3.7.3ข-(2.1)-01*	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับชั้นอนุบาล 1	ครูประจำชั้น
QA.3-3.7ข-3.7.3ข-(2.1)-02*	สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 4 ปี)	ครูประจำชั้น
QA.3-3.7ข-3.7.3ข-(2.1)-03	อัลบั้มภาพถ่ายการทำงานกลุ่ม	ครูประจำชั้น
QA.3-3.7ข-3.7.3ข-(2.2)-01*	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับชั้นอนุบาล 2	ครูประจำชั้น
QA.3-3.7ข-3.7.3ข-(2.2)-02*	สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 4 ปี)	ครูประจำชั้น
QA.3-3.7ข-3.7.3ข-(2.2)-03	อัลบั้มภาพถ่ายเป็นผู้นำผู้ตาม ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2	ครูประจำชั้น
QA.3-3.7ข-3.7.3ข-(3.3)-01*	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับชั้นอนุบาล 2	ครูประจำชั้น
QA.3-3.7ข-3.7.3ข-(3.3)-02*	สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 4 ปี)	ครูประจำชั้น
QA.3-3.7ข-3.7.3ข-(3.3)-03	อัลบั้มภาพถ่ายเป็นผู้นำผู้ตาม ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2	ครูประจำชั้น
QA.3-3.7ข-3.7.3ข-(3.3)-04	แบบบันทึกโฮมรูม ระดับชั้นอนุบาล 2	ครูประจำชั้น
QA.3-3.7ข-3.7.3ข-(3.1)-01*	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับชั้นอนุบาล 3	ครูประจำชั้น
QA.3-3.7ข-3.7.3ข-(3.1)-02*	สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 5 ปี)	ครูประจำชั้น
QA.3-3.7ข-3.7.3ข-(3.1)-03	อัลบั้มภาพถ่ายการทำงานกลุ่ม	ครูประจำชั้น
QA.3-3.7ข-3.7.3ข-(3.2)-01*	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับชั้นอนุบาล 3	ครูประจำชั้น
QA.3-3.7ข-3.7.3ข-(3.2)-02*	สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 5 ปี)	ครูประจำชั้น
QA.3-3.7ข-3.7.3ข-(3.2)-03	อัลบั้มภาพถ่ายเป็นผู้นำผู้ตาม ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3	ครูประจำชั้น
QA.3-3.7ข-3.7.3ข-(3.3)-01*	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับชั้นอนุบาล 3	ครูประจำชั้น
QA.3-3.7ข-3.7.3ข-(3.3)-02*	สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 5 ปี)	ครูประจำชั้น
QA.3-3.7ข-3.7.3ข-(3.3)-03	อัลบั้มภาพถ่ายเป็นผู้นำผู้ตาม ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3	ครูประจำชั้น
QA.3-3.7ข-3.7.3ข-(3.3)-04	แบบบันทึกโฮมรูม ระดับชั้นอนุบาล 3	ครูประจำชั้น

หมายเหตุ ; * หมายถึง การใช้เอกสารชุดเดียวกัน

มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพเด็กปฐมวัย (สำหรับเด็ก อายุ 3 ปี – 6 ปี ; ก่อนเข้าชั้นประถมศึกษาปีที่ 1)

ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย 3.7.4 ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถาบันพัฒนาเด็กปฐมวัย

และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน

ก. ประเด็นประกอบการพิจารณาดำเนินงาน และค่าเป้าหมายการดำเนินงาน

ที่	ประเด็นประกอบการพิจารณาการตรวจประเมิน	ค่าเป้าหมายการดำเนินงาน	
		ค่า % เป้าหมาย พัฒนาการสมวัย	ระดับเป้าหมาย
1	เด็กอายุ 3 - 4 ปี	80.00	ดี
	1.1 มีความภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีใน รั้วสถานภาพของตนใน ครอบครัว	80.00	ดี

	1.2 รู้ชื่อและบอกลักษณะของชุมชน และสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เล่าถึงสิ่งที่ชอบ มีส่วนร่วมในกิจกรรมของส่วนรวม	80.00	ดี
	1.3 ตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาค อาเซียน บอกได้ว่าเป็นคนไทย/อยู่ในประเทศไทย ร้องเพลงชาติ รู้จักเคารพธงชาติไทย รู้ชื่อประเทศเพื่อนบ้านที่อยู่ในภูมิภาค อาเซียน	80.00	ดี
2	เด็กอายุ 4 - 5 ปี	80.00	ดี
	2.1 มีความภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว รู้สถานภาพ ของตนในครอบครัว	80.00	ดี
	2.2 รู้ชื่อและบอกลักษณะของชุมชน และสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เล่าถึงสิ่งที่ชอบ มีส่วนร่วมในกิจกรรมของส่วนรวม	80.00	ดี
	2.3 ตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาค อาเซียน บอกได้ว่าเป็นคนไทย/อยู่ในประเทศไทย ร้องเพลงชาติ รู้จักเคารพธงชาติไทย รู้ชื่อประเทศเพื่อนบ้านที่อยู่ในภูมิภาค อาเซียน	80.00	ดี
3	เด็กอายุ 5 - 6 ปี	80.00	ดี
	3.1 มีความภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีใน รู้สถานภาพของตนในครอบครัว	80.00	ดี
	3.2 รู้ชื่อและบอกลักษณะของชุมชน และสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เล่าถึงสิ่งที่ชอบ มีส่วนร่วมในกิจกรรมของส่วนรวม	80.00	ดี
	3.3 ตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาค อาเซียน บอกได้ว่าเป็นคนไทย/อยู่ในประเทศไทย ร้องเพลงชาติ รู้จักเคารพธงชาติไทย รู้ชื่อประเทศเพื่อนบ้านที่อยู่ในภูมิภาค อาเซียน	80.00	ดี
สรุปค่าเป้าหมายการดำเนินงาน		80.00	ดี

ข. รายงานการดำเนินงาน และผลการดำเนินงาน

1. เด็กอายุ 3 - 4 ปี

1.1 มีความภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว รู้สถานภาพของตนในครอบครัว

โรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับชั้นอนุบาล 1 (QA.3-3.7ข-3.7.4
ข-(1.1)-01) สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 4 ปี) (QA.3-3.7ข-3.7.4ข-(1.1)-02) แบบบันทึกการสรุ
เยี่ยมบ้าน (QA.3-3.7ข-3.7.4ข-(1.1)-03) อัลบั้มภาพถ่ายการเยี่ยมบ้าน (QA.3-3.7ข-3.7.4ข-(1.1)-04)

1.2 รู้ชื่อและบอกลักษณะของชุมชนและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เล่าถึงสิ่งที่ชอบ มีส่วนร่วมในกิจกรรมของ ส่วนรวม

โรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับชั้นอนุบาล 1 (QA.3-3.7ข-3.7.4
ข-(1.2)-01) อัลบั้มภาพถ่ายกิจกรรมจิตอาสา (QA.3-3.7ข-3.7.4ข-(1.2)-02) อัลบั้มภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม

ชุมชน (QA.3-3.7ข-3.7.4ข-(1.2)-03) คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM : Developmental Surveillance and promotion Manual) (QA.3-3.7ข-3.7.4ข-(1.2)-04)

1.3 ตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน บอกได้ว่าเป็นคนไทย/อยู่ในประเทศไทย ร้องเพลงชาติ รู้จักเคารพธงชาติไทยรู้ชื่อประเทศเพื่อนบ้านที่อยู่ในภูมิภาคอาเซียน

โรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง มีอัลบั้มภาพถ่ายกิจกรรมหน้าเสาธง (QA.3-3.7ข-3.7.4ข-(1.3)-01) อัลบั้มภาพถ่ายเข้าร่วมโครงการวันสำคัญทางศาสนาและ พระมหากษัตริย์ (QA.3-3.7ข-3.7.4ข-(1.3)-02) อัลบั้มภาพถ่ายกิจกรรมจิตอาสา (QA.3-3.7ข-3.7.4ข-(1.3)-03) อัลบั้มภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรมชุมชน (QA.3-3.7ข-3.7.4ข-(1.3)-04)

2. เด็กอายุ 4 - 5 ปี

2.1 มีความภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว รู้สถานภาพของตนในครอบครัว

โรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับชั้นอนุบาล 2 (QA.3-3.7ข-3.7.4ข-(2.1)-01) สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 4 - 5 ปี) (QA.3-3.7ข-3.7.4ข-(2.1)-02) แบบบันทึกการสรุปร่วมบ้าน (QA.3-3.7ข-3.7.4ข-(2.1)-03) อัลบั้มภาพถ่ายการเยี่ยมบ้าน (QA.3-3.7ข-3.7.4ข-(2.1)-04)

2.2 รู้ชื่อและบอกลักษณะของชุมชนและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เล่าถึงสิ่งที่ชอบ มีส่วนร่วมในกิจกรรมของส่วนรวม

โรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับชั้นอนุบาล 2 (QA.3-3.7ข-3.7.4ข-(2.2)-01) อัลบั้มภาพถ่ายกิจกรรมจิตอาสา (QA.3-3.7ข-3.7.4ข-(2.2)-02) อัลบั้มภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรมชุมชน (QA.3-3.7ข-3.7.4ข-(2.2)-03) คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM : Developmental Surveillance and promotion Manual) (QA.3-3.7ข-3.7.4ข-(2.2)-04)

2.3 ตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน บอกได้ว่าเป็นคนไทย /อยู่ในประเทศไทย ร้องเพลงชาติ รู้จักเคารพธงชาติไทยรู้ชื่อประเทศเพื่อนบ้านที่อยู่ในภูมิภาคอาเซียน

โรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง มีแฟ้มจัดเก็บภาพถ่ายกิจกรรมหน้าเสาธง (QA.3-3.7ข-3.7.4ข-(2.3)-01) อัลบั้มภาพถ่ายเข้าร่วมโครงการวันสำคัญทางศาสนาและ พระมหากษัตริย์ (QA.3-3.7ข-3.7.4ข-(2.3)-02) อัลบั้มภาพถ่ายกิจกรรมจิตอาสา (QA.3-3.7ข-3.7.4ข-(2.3)-03) อัลบั้มภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรมชุมชน (QA.3-3.7ข-3.7.4ข-(2.3)-04)

3. เด็กอายุ 5 - 6 ปี

3.1 มีความภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว รู้สถานภาพของตนในครอบครัว

โรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับชั้นอนุบาล 3 (QA.3-3.7ข-3.7.4ข-(3.1)-01) สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 5 - 6 ปี) (QA.3-3.7ข-3.7.4ข-(3.1)-02) แบบบันทึกการสรุปร่วมบ้าน (QA.3-3.7ข-3.7.4ข-(3.1)-03) อัลบั้มภาพถ่ายการเยี่ยมบ้าน (QA.3-3.7ข-3.7.4ข-(3.1)-04)

3.2 รู้ชื่อและบอกลักษณะของชุมชนและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เล่าถึงสิ่งที่ชอบ มีส่วนร่วมในกิจกรรมของส่วนรวม

โรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับชั้นอนุบาล 3 (QA.3-3.7ข-3.7.4ข-(3.2)-01) อัลบั้มภาพถ่ายกิจกรรมจิตอาสา (QA.3-3.7ข-3.7.4ข-(3.2)-02) อัลบั้มภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรมชุมชน (QA.3-3.7ข-3.7.4ข-(3.2)-03) คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM : Developmental Surveillance and promotion Manual) (QA.3-3.7ข-3.7.4ข-(3.2)-04)

3.3 ตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน บอกได้ว่าเป็นคนไทย/อยู่ในประเทศไทย ร้องเพลงชาติ รู้จักเคารพธงชาติไทยรู้ชื่อประเทศเพื่อนบ้านที่อยู่ในภูมิภาคอาเซียน

โรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง มีอัลบั้มภาพถ่ายกิจกรรมหน้าเสาธง (QA.3-3.7ข-3.7.4ข-(3.3)-01) อัลบั้มภาพถ่ายเข้าร่วมโครงการวันสำคัญทางศาสนาและ พระมหากษัตริย์ (QA.3-3.7ข-3.7.4ข-(3.3)-02) อัลบั้มภาพถ่ายกิจกรรมจิตอาสา (QA.3-3.7ข-3.7.4ข-(3.3)-03) อัลบั้มภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรมชุมชน (QA.3-3.7ข-3.7.4ข-(3.3)-04)

ค. การประเมินตนเอง

ที่	รายการประกอบการพิจารณาดำเนินงาน	ผลการประเมินตนเอง		สรุปผล ประเมินตนเอง
		ค่า % เป้าหมาย การดำเนินงาน	% ผลการ ดำเนินงาน	
1	เด็กอายุ 3 – 4 ปี	80.00	97.53	<input checked="" type="checkbox"/> สูงกว่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ตรงเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าเป้าหมาย
	1.1 มีความภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว รู้สถานภาพของตนในครอบครัว	80.00	100	
	1.2 รู้ชื่อและบอกลักษณะของชุมชนและสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย เล่าถึงสิ่งที่ชอบ มีส่วนร่วมใน กิจกรรมของส่วนรวม	80.00	92.59	
	1.3 ตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และ ภูมิภาคอาเซียน บอกได้ว่าเป็นคนไทย/อยู่ในประเทศไทย ร้องเพลงชาติ รู้จักเคารพธงชาติไทยรู้ชื่อประเทศเพื่อนบ้าน ที่อยู่ในภูมิภาคอาเซียน	80.00	100	
2	เด็กอายุ 4 – 5 ปี	80.00	98.70	
	2.1 มีความภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว รู้สถานภาพของตนในครอบครัว	80.00	100	
	2.2 รู้ชื่อและบอกลักษณะของชุมชนและสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย เล่าถึงสิ่งที่ชอบมีส่วนร่วมใน กิจกรรมของส่วนรวม	80.00	96.10	
	2.3 ตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และ ภูมิภาคอาเซียน บอกได้ว่าเป็นคนไทย/อยู่ในประเทศไทย ร้องเพลงชาติ รู้จักเคารพธงชาติไทยรู้ชื่อประเทศเพื่อนบ้าน ที่อยู่ในภูมิภาคอาเซียน	80.00	100	
3	เด็กอายุ 5 – 6 ปี	80.00	100	
	3.1 มีความภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีใน รู้ สถานภาพของตนในครอบครัว	80.00	100	
	3.2 รู้ชื่อและบอกลักษณะของชุมชน และสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย เล่าถึงสิ่งที่ชอบ มีส่วนร่วมใน กิจกรรมของส่วนรวม	80.00	100	
	3.3 ตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเศ ไทย และภูมิภาคอาเซียน บอกได้ว่าเป็นคนไทย/อยู่ ในประเทศไทย ร้องเพลงชาติ รู้จักเคารพธงชาติไทย รู้ชื่อประเทศเพื่อนบ้านที่อยู่ในภูมิภาคอาเซียน	80.00	100	
ค่า % เป้าหมายการดำเนินงาน = 80.00		% ความสำเร็จของการดำเนินงาน = 98.74		ระดับ = ดีมาก

ง. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย 3.7.4 ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถาบันพัฒนาเด็กปฐมวัยและตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน

1. จุดเด่นที่ควรได้รับการพัฒนา

1.1 การได้รู้จักพื้นฐานชีวิตของเด็กแต่ละคนโดยการเยี่ยมบ้าน ครูควรไปเยี่ยมบ้านเด็กปีละ 1 ครั้งเพื่อรับรู้ปัญหาและเข้าถึงเด็กได้จริงๆ

2. สิ่งที่ควรได้รับการปรับปรุงให้ดีขึ้น

2.1 เพิ่มกิจกรรมที่เด็กมีส่วนร่วมในชุมชนมากขึ้น

3. สิ่งที่ต้องการได้รับการช่วยเหลือ

3.1 ขอความร่วมมือจากผู้นำชุมชนในการพาเด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมในชุมชน

จ. รายการเอกสาร/รายการหลักฐาน/รายการอ้างอิงประกอบการดำเนินงาน และ ผลงาน

รหัส	ชื่อรายการเอกสาร/รายการหลักฐาน/รายการอ้างอิง	แหล่งตรวจสอบ
QA.3-3.7ข-3.7.4ข-(1.1)-01*	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับชั้นอนุบาล 1	ครูประจำชั้น
QA.3-3.7ข-3.7.4ข-(1.1)-02	สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 4 ปี)	ครูประจำชั้น
QA.3-3.7ข-3.7.4ข-(1.1)-03	แบบบันทึกการสรุปร่วมบ้าน	ครูประจำชั้น
QA.3-3.7ข-3.7.4ข-(1.1)-04	อัลบั้มภาพถ่ายการเยี่ยมบ้าน	ครูประจำชั้น
QA.3-3.7ข-3.7.4ข-(1.2)-01*	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับชั้นอนุบาล 1	ครูประจำชั้น
QA.3-3.7ข-3.7.4ข-(1.2)-02*	อัลบั้มภาพถ่ายกิจกรรมจิตอาสา	ครูประจำชั้น
QA.3-3.7ข-3.7.4ข-(1.2)-03*	อัลบั้มภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรมชุมชน	ครูประจำชั้น
QA.3-3.7ข-3.7.4ข-(1.2)-04*	คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM : Developmental Surveillance and promotion Manual)	ครูประจำชั้น
QA.3-3.7ข-3.7.4ข-(1.3)-01	อัลบั้มภาพถ่ายกิจกรรมหน้าเสาธง	ครูประจำชั้น
QA.3-3.7ข-3.7.4ข-(1.3)-02	อัลบั้มภาพถ่ายเข้าร่วมโครงการวันสำคัญทางศาสนาและ พระมหากษัตริย์	ครูประจำชั้น
QA.3-3.7ข-3.7.4ข-(1.3)-03*	อัลบั้มภาพถ่ายกิจกรรมจิตอาสา	ครูประจำชั้น
QA.3-3.7ข-3.7.4ข-(1.3)-04	อัลบั้มภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรมชุมชน	ครูประจำชั้น
QA.3-3.7ข-3.7.4ข-(2.1)-01*	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับชั้นอนุบาล 2	ครูประจำชั้น
QA.3-3.7ข-3.7.4ข-(2.1)-02	สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 4 - 5 ปี)	ครูประจำชั้น
QA.3-3.7ข-3.7.4ข-(2.1)-03	แบบบันทึกการสรุปร่วมบ้าน	ครูประจำชั้น
QA.3-3.7ข-3.7.4ข-(2.1)-04	อัลบั้มภาพถ่ายการเยี่ยมบ้าน	ครูประจำชั้น
QA.3-3.7ข-3.7.4ข-(2.2)-01*	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับชั้นอนุบาล 2	ครูประจำชั้น
QA.3-3.7ข-3.7.4ข-(2.2)-02*	อัลบั้มภาพถ่ายกิจกรรมจิตอาสา	ครูประจำชั้น
QA.3-3.7ข-3.7.4ข-(2.2)-03*	อัลบั้มภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรมชุมชน	ครูประจำชั้น
QA.3-3.7ข-3.7.4ข-(2.2)-04*	คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM : Developmental Surveillance and promotion Manual)	ครูประจำชั้น
QA.3-3.7ข-3.7.4ข-(2.3)-01	แฟ้มจัดเก็บภาพถ่ายกิจกรรมหน้าเสาธง	ครูประจำชั้น
QA.3-3.7ข-3.7.4ข-(2.3)-02	อัลบั้มภาพถ่ายเข้าร่วมโครงการวันสำคัญทางศาสนาและ พระมหากษัตริย์	ครูประจำชั้น
QA.3-3.7ข-3.7.4ข-(2.3)-03*	อัลบั้มภาพถ่ายกิจกรรมจิตอาสา	ครูประจำชั้น
QA.3-3.7ข-3.7.4ข-(2.3)-04*	อัลบั้มภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรมชุมชน	ครูประจำชั้น
QA.3-3.7ข-3.7.4ข-(3.1)-01*	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับชั้นอนุบาล 3	ครูประจำชั้น
QA.3-3.7ข-3.7.4ข-(3.1)-02*	สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ 5 - 6 ปี)	ครูประจำชั้น
QA.3-3.7ข-3.7.4ข-(3.1)-03*	แบบบันทึกการสรุปร่วมบ้าน	ครูประจำชั้น

QA.3-3.7ข-3.7.4ข-(3.1)-04*	อัลบั้มภาพถ่ายการเยี่ยมบ้าน	ครูประจำชั้น
QA.3-3.7ข-3.7.4ข-(3.2)-01*	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับชั้นอนุบาล 3	ครูประจำชั้น
QA.3-3.7ข-3.7.4ข-(3.2)-02	อัลบั้มภาพถ่ายกิจกรรมจิตอาสา	ครูประจำชั้น
QA.3-3.7ข-3.7.4ข-(3.2)-03	อัลบั้มภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรมชุมชน	ครูประจำชั้น
QA.3-3.7ข-3.7.4ข-(3.2)-04*	คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM : Developmental Surveillance and promotion Manual)	ครูประจำชั้น
QA.3-3.7ข-3.7.4ข-(3.3)-01	อัลบั้มภาพถ่ายกิจกรรมหน้าเสาธง	ครูประจำชั้น
QA.3-3.7ข-3.7.4ข-(3.3)-02	อัลบั้มภาพถ่ายเข้าร่วมโครงการวันสำคัญทางศาสนาและ พระมหากษัตริย์	ครูประจำชั้น
QA.3-3.7ข-3.7.4ข-(3.3)-03	อัลบั้มภาพถ่ายกิจกรรมจิตอาสา	ครูประจำชั้น
QA.3-3.7ข-3.7.4ข-(3.3)-04	อัลบั้มภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรมชุมชน	ครูประจำชั้น

ส่วนที่ 3

สรุปข้อสังเกตและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงาน การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาและการปรับปรุงการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา “รายมาตรฐาน”

มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1.1.1 บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ

1. จุดเด่นที่ควรได้รับการพัฒนา

1.1 จัดทำหนังสือข้อมูล และเอกสารให้ดียิ่งขึ้นกว่าเดิม

1.2 การปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัยให้ดีและเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย

2. สิ่งที่ควรได้รับการปรับปรุงให้ดีขึ้น

2.1 การปฏิบัติงานตามแผนหลักสูตรปฐมวัย

3. สิ่งที่ต้องการได้รับการช่วยเหลือ

3.1 จัดให้มีโครงการอบรมหลักสูตรการศึกษาการศึกษาปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1.1.2 บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

1. จุดเด่นที่ควรได้รับการพัฒนา

1.1 การนำหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยไปใช้

2. สิ่งที่ควรได้รับการปรับปรุงให้ดีขึ้น

2.1 นำหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยไปใช้อบรมเลี้ยงดูเด็กตามวิถีชีวิตประจำวันและจัดประสบการณ์

การเรียนรู้

3. สิ่งที่ต้องการได้รับการช่วยเหลือ

3.1 จัดให้มีโครงการอบรมหลักสูตรปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1.1.3 บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

1. จุดเด่นที่ควรได้รับการพัฒนา

1.1 การจัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับเด็กให้เป็นระบบมากขึ้น

2. สิ่งที่ควรได้รับการปรับปรุงให้ดีขึ้น

2.1 จัดการข้อมูลที่เป็นระบบอย่างครบถ้วน ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

3. สิ่งที่ต้องการได้รับการช่วยเหลือ

3.1 ขอความร่วมมือจากต้นสังกัดจัดอบรมการนำข้อมูลที่จัดเก็บไปใช้ประโยชน์

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานต้นสังกัด

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1.2.1 บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ

1. จุดเด่นที่ควรได้รับการพัฒนา

1.1 จัดระบบการพัฒนาบุคลากร

2. สิ่งที่ควรได้รับการปรับปรุงให้ดีขึ้น

2.1 โรงเรียนควรจัดให้มีการตรวจสอบคุณภาพประจำปี และประเมินความเครียดของครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

3. สิ่งที่ต้องการได้รับการช่วยเหลือ

3.1 ขอความร่วมมือจากต้นสังกัดจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดจ้างครู ครูพี่เลี้ยง และบุคลากร

3.2 ขอความร่วมมือต้นสังกัดควรจัดให้มีการตรวจสอบคุณภาพประจำปี และประเมินความเครียดของครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานต้นสังกัด

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1.2.2 ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสมและบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

1. จุดเด่นที่ควรได้รับการพัฒนา

1.1 ควรมีการพัฒนาหาความรู้เพิ่มเติม

2. สิ่งที่ควรได้รับการปรับปรุงให้ดีขึ้น

2.1 จัดให้มีบุคลากรที่ตรงกับสายงานด้านปฐมวัย

3. สิ่งที่ต้องการได้รับการช่วยเหลือ

3.1 ขอความร่วมมือจากต้นสังกัดจัดหาบุคลากรที่ตรงกับสายงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานต้นสังกัด

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1.2.3 ครู/ผู้ดูแลเด็กทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา

1. จุดเด่นที่ควรได้รับการพัฒนา

1.1 ครูมีใบประกอบวิชาชีพมีคุณวุฒิทางการศึกษาเกี่ยวกับวิชาเอกอนุบาลหรือปฐมวัยโดยตรง

2. สิ่งที่ควรได้รับการปรับปรุงให้ดีขึ้น

2.1 ผู้ช่วยครูหรือผู้ดูแลเด็กต้องมีส่วนร่วมในการทำงานเกี่ยวกับดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย

3. สิ่งที่ต้องการได้รับการช่วยเหลือ

3.1 จัดให้มีโครงการการฝึกอบรมเกี่ยวกับการดูแลและพัฒนาเด็กให้กับผู้ช่วยครูหรือผู้ดูแลเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานต้นสังกัด

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1.2.4 บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ

1. จุดเด่นที่ควรได้รับการพัฒนา

1.1 จัดบุคลากรให้พอกับจำนวนนักเรียน

2. สิ่งที่ควรได้รับการปรับปรุงให้ดีขึ้น

2.1 พัฒนาบุคลากรให้เข้าใจพัฒนาการของเด็กแต่ละช่วงวัย

3. สิ่งที่ต้องการได้รับการช่วยเหลือ

3.1 จัดหาบุคลากรที่มีความสามารถในด้านต่างๆ เช่น ภาษาจีน ภาษาอังกฤษ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1.3.1 บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ

1. จุดเด่นที่ควรได้รับการพัฒนา

1.1 จัดทำนโยบายและแผนที่ครอบคลุมโครงสร้างอาคาร บริเวณที่ตั้ง ภายในอาคาร ภายนอก อาคาร วัสดุ อุปกรณ์ทุกชนิด รวมทั้งปัจจัยที่เกี่ยวข้อง

2. สิ่งที่ควรได้รับการปรับปรุงให้ดีขึ้น

2.1 ปฏิบัติตามแผนอย่างเป็นระบบและมีการสำรวจ ค้นหาจุดเสี่ยงเพื่อหาแนวทางป้องกัน

และแก้ไขเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง

3. สิ่งที่ต้องการได้รับการช่วยเหลือ

3.1 -

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1.3.2 โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย

1. จุดเด่นที่ควรได้รับการพัฒนา

1.1 ควรมีการปรับปรุงห้องน้ำ ห้องส้วมให้ถูกสุขลักษณะ

2. สิ่งที่ต้องการได้รับการปรับปรุงให้ดีขึ้น

2.1 จัดทำแบบประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัย

3. สิ่งที่ต้องการได้รับการช่วยเหลือ

3.1 -

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1.3.3 จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร

1. จุดเด่นที่ควรได้รับการพัฒนา

1.1 ควรมีพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นเป็นที่ปลอดภัยในการเล่นของเด็ก

2. สิ่งที่ต้องการได้รับการปรับปรุงให้ดีขึ้น

2.1 ควรมีการจัดพื้นที่บริเวณรอบ ๆ อาคารให้เป็นที่โล่งกว้างปราศจากสิ่งของที่จะเกิดอันตรายกับตัวเด็ก

3. สิ่งที่ต้องการได้รับการช่วยเหลือ

3.1 จัดหางบประมาณเพื่อจัดซื้อเครื่องเล่นสนามให้เพียงพอต่อจำนวนเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1.3.4 จัดสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ

1. จุดเด่นที่ควรได้รับการพัฒนา

1.1 ควรมีการตรวจสอบและปรับปรุงเพื่อพร้อมใช้งานอย่างสม่ำเสมอ

2. สิ่งที่ต้องการได้รับการปรับปรุงให้ดีขึ้น

2.1 ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ ควรมีเพียงพอต่อการใช้งาน

3. สิ่งที่ต้องการได้รับการช่วยเหลือ

3.1 -

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1.3.5 จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก

1. จุดเด่นที่ควรได้รับการพัฒนา

1.1 ควรจัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยและได้มาตรฐานที่เหมาะสมตามวัย

2. สิ่งที่ต้องการได้รับการปรับปรุงให้ดีขึ้น

2.1 จัดระบบการ Safety เสริมสร้างความปลอดภัยในการเล่นเครื่องเล่นสนามเด็กเล่น

3. สิ่งที่ต้องการได้รับการช่วยเหลือ

3.1 -

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1.3.6 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางได้อย่างปลอดภัย

1. จุดเด่นที่ควรได้รับการพัฒนา

1.1 ควรสร้างความตระหนักและให้ความรู้กับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อร่วมกันสนับสนุนให้เด็ก เดินทางได้อย่างปลอดภัย

2. สิ่งที่ต้องการได้รับการปรับปรุงให้ดีขึ้น

2.1 จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ หน่วย ความปลอดภัยในการใช้รถ

3. สิ่งที่ต้องการได้รับการช่วยเหลือ

3.1 การจัดให้มีการอบรม การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1.3.7 จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

1. จุดเด่นที่ควรได้รับการพัฒนา

1.1 ควรเฝ้าระวังความปลอดภัยของเด็กจากบุคคลทั้งภายในภายนอกเมื่อพบสิ่งที่น่าสงสัยต้องรายงานให้ครูเวรประจำวันทราบเพื่อป้องกันแลแก้ไข

2. สิ่งที่ต้องการได้รับการปรับปรุงให้ดีขึ้น

2.1 สร้างความตระหนักให้บุคลากรทุกฝ่ายในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเฝ้าระวังความปลอดภัยของเด็กจากบุคคลทั้งภายในและภายนอก

3. สิ่งที่ต้องการได้รับการช่วยเหลือ

3.1 ควรจัดทำแบบบันทึกการรายงานครูเวรประจำวัน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1.3.8 จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

1. จุดเด่นที่ควรได้รับการพัฒนา

1.1 ควรมีการฝึกซ้อมแผนอพยพให้กับบุคลากรและเด็กทุกคนเสมือนเกิดเหตุจริง อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง

2. สิ่งที่ต้องการได้รับการปรับปรุงให้ดีขึ้น

2.1 ควรมีหลังคา กันแดดกันฝนให้กับเด็ก

2.2 ควรจัดระบบทางเดินให้เป็นมาตรฐานกว่าที่เป็นอยู่

3. สิ่งที่ต้องการได้รับการช่วยเหลือ

3.1 ควรมีการจัดอบรมฝึกซ้อมการอพยพการหนีไฟ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1.4.1 มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น

1. จุดเด่นที่ควรได้รับการพัฒนา

1.1 ควรมีการประเมินการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคล อย่างถูกวิธี มีการบันทึกน้ำหนักส่วนสูงลงในกราฟการเจริญเติบโต เป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่องอย่างน้อยทุก 3 เดือน

2. สิ่งที่ต้องการได้รับการปรับปรุงให้ดีขึ้น

2.1 มียาและเวชภัณฑ์สามัญประจำบ้าน และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับปฐมพยาบาลเบื้องต้น

2.2 จัดให้มีอาหารที่เหมาะสมและเพียงพอตามวัยทุกวัน

3. สิ่งที่ต้องการได้รับการช่วยเหลือ

3.1 ขอความร่วมมือเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลจัดการอบรมปฐมพยาบาลเบื้องต้น

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1.4.2 มีแผนและดำเนินการตรวจสุขภาพอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปีและป้องกันควบคุมโรคติดต่อ

1. จุดเด่นที่ควรได้รับการพัฒนา

1.1 ควรมีมาตรการและกิจกรรมป้องกันและแก้ไข เมื่อเกิดโรคติดต่อขึ้นรวมทั้งเก็บข้อมูลของโรคติดต่อ

2. สิ่งที่ต้องการได้รับการปรับปรุงให้ดีขึ้น

2.1 การตรวจสอบประวัติการได้รับวัคซีนตั้งแต่แรกรับและทุก 6 เดือน

2.2 การตรวจสุขภาพอนามัยและร่องรอยการบาดเจ็บประจำวัน

3. สิ่งที่ต้องการได้รับการช่วยเหลือ

3.1 ขอความร่วมมือจากต้นสังกัดจัดเจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลตรวจสุขภาพประจำปีบุคลากรของโรงเรียน อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

3.2 ควรจัดอบรมการป้องกันโรคติดต่อและการควบคุมโรค

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1.4.3 อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัยและการใช้ประโยชน์

1. จุดเด่นที่ควรได้รับการพัฒนา

1.1 มีพื้นที่เตรียมอาหาร/ครัววิธีการขนส่งอาหาร มีบริเวณที่จัดให้เด็กรับประทานอาหารที่สะอาดถูกสุขลักษณะ

2. สิ่งที่ควรได้รับการปรับปรุงให้ดีขึ้น

2.1 จัดให้มีห้องพยาบาลและอุปกรณ์เพียงพอในการรักษา

3. สิ่งที่ต้องการได้รับการช่วยเหลือ

3.1 ขอความร่วมมือจากต้นสังกัดพื้นที่สำหรับแยกเด็กป่วย

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1.4.4 จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

1. จุดเด่นที่ควรได้รับการพัฒนา

1.1 มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

2. สิ่งที่ควรได้รับการปรับปรุงให้ดีขึ้น

2.1 ควรจัดพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่มีอุปกรณ์และครุภัณฑ์นอกห้องเรียนอย่างเหมาะสม

3. สิ่งที่ต้องการได้รับการช่วยเหลือ

3.1 ขอความร่วมมือจากต้นสังกัดจัดเจ้าหน้าที่กองช่างซ่อมแซมแหล่งเรียนรู้ อุปกรณ์และครุภัณฑ์ให้พร้อมใช้งาน

งานอยู่เสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1.4.5 จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัยและเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก

1. จุดเด่นที่ควรได้รับการพัฒนา

1.1 บริเวณแปร่งพื้น/ที่ล้างมืออย่างเป็นสัดส่วน สะอาด ไม่มีน้ำขังและลื่น

2. สิ่งที่ควรได้รับการปรับปรุงให้ดีขึ้น

2.1 ควรทำความสะอาดอย่างน้อยวันละ 2 ครั้ง

3. สิ่งที่ต้องการได้รับการช่วยเหลือ

3.1 -

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1.4.6 จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหารน้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค

1. จุดเด่นที่ควรได้รับการพัฒนา

1.1 สถานที่ประกอบอาหาร/ที่เตรียมอาหารต้องมีอ่างล้างภาชนะและอุปกรณ์ที่ถูกสุขลักษณะ

2. สิ่งที่ควรได้รับการปรับปรุงให้ดีขึ้น

2.1 มีการจัดการขยะสิ่งปฏิกูลอย่างถูกสุขลักษณะ

2.2 มีมาตรการป้องกันแมลงและสัตว์ที่เป็นพาหะนำโรค

3. สิ่งที่ต้องการได้รับการช่วยเหลือ

3.1 -

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1.4.7 จัดอุปกรณ์ฯและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคนและดูแลความสะอาดและความปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

1. จุดเด่นที่ควรได้รับการพัฒนา

1.1 มีอุปกรณ์และเครื่องใช้ส่วนตัวสำหรับเด็กทุกคน

2. สิ่งที่ควรได้รับการปรับปรุงให้ดีขึ้น

2.1 จัดเก็บอย่างเหมาะสมและเป็นระเบียบ

3. สิ่งที่ต้องการได้รับการช่วยเหลือ

3.1 -

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1.5.1 มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

1. จุดเด่นที่ควรได้รับการพัฒนา

1.1 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

2. สิ่งที่ควรได้รับการปรับปรุงให้ดีขึ้น

2.1 มีการประเมินกิจกรรมเพื่อพัฒนา

2.2 การสร้างเครือข่ายพ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว

3. สิ่งที่ต้องการได้รับการช่วยเหลือ

3.1 ขอความร่วมมือจากผู้ปกครอง

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1.5.2 การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว/ชุมชน มีส่วนร่วม

1. จุดเด่นที่ควรได้รับการพัฒนา

1.1 มีการสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง

2. สิ่งที่ควรได้รับการปรับปรุงให้ดีขึ้น

2.1 มีการจัดกิจกรรมที่ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในโอกาสสำคัญต่างๆ

3. สิ่งที่ต้องการได้รับการช่วยเหลือ

3.1 การประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1.5.3 ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย

1. จุดเด่นที่ควรได้รับการพัฒนา

1.1 มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ข่าวสาร หรือความรู้ที่หลากหลายและทันสมัย

2. สิ่งที่ควรได้รับการปรับปรุงให้ดีขึ้น

2.1 ประชาสัมพันธ์ให้แก่ชุมชนอย่างหลากหลายช่องทาง

2.2 การจัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ

3. สิ่งที่ต้องการได้รับการช่วยเหลือ

3.1 การติดต่อประสานเครือข่ายภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1.5.4 มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

1. จุดเด่นที่ควรได้รับการพัฒนา

1.1 คณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีบทบาทในการกำหนดทิศทางและบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

2. สิ่งที่ควรได้รับการปรับปรุงให้ดีขึ้น

2.1 จัดตั้งคณะกรรมการแต่ละฝ่ายในการบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

3. สิ่งที่ต้องการได้รับการช่วยเหลือ

3.1 คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินคุณภาพเด็กปฐมวัย
 มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
 ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 การดูแล และพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 2.1.1 มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการ
 ดำเนินงานและประเมินผล

1. จุดเด่นที่ควรได้รับการพัฒนา

1.1 การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปรัชญา/หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

2. สิ่งที่ต้องการได้รับการปรับปรุงให้ดีขึ้น

2.1 นำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมของครู ช่วยเหลือเด็กที่ยังไม่เกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ตาม
 แผนการจัดประสบการณ์

3. สิ่งที่ต้องการได้รับการช่วยเหลือ

3.1 จัดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา เชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้การจัดทำแผนการจัด
 ประสบการณ์การเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 2.1.2 จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย

1. จุดเด่นที่ควรได้รับการพัฒนา

1.1 ส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้ทำกิจกรรมในพื้นที่/มุมอย่างหมุนเวียน

2. สิ่งที่ต้องการได้รับการปรับปรุงให้ดีขึ้น

2.1 จัดเวลาให้เด็กทำกิจกรรมตามมุมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้

3. สิ่งที่ต้องการได้รับการช่วยเหลือ

3.1 จัดซื้อสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอสำหรับเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 2.1.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วย
 ประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น

1. จุดเด่นที่ควรได้รับการพัฒนา

1.1 จัดกิจกรรมให้เด็กได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง

2. สิ่งที่ต้องการได้รับการปรับปรุงให้ดีขึ้น

2.1 จัดกิจกรรมโดยให้พ่อแม่ ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วมทั้งการวางแผน การสนับสนุนสื่อแหล่งเรียนรู้
 การเข้าร่วมกิจกรรมและการประเมินพัฒนาการ

3. สิ่งที่ต้องการได้รับการช่วยเหลือ

3.1 ครูควรจัดกิจกรรมในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้า

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 2.1.4 เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน ภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสมและปลอดภัย

1. จุดเด่นที่ควรได้รับการพัฒนา

1.1 ใช้สื่อที่หลากหลาย ทั้งสื่อธรรมชาติ เช่น ดิน หิน ทราย ต้นไม้ ใบไม้ ฯลฯ และสื่อที่มนุษย์ผลิตขึ้น ทั้งสื่อที่ครูทำขึ้นเองและสื่อที่จัดซื้อ

2. สิ่งที่ควรได้รับการปรับปรุงให้ดีขึ้น

2.1 จัดให้เด็กได้ใช้สื่อ/อุปกรณ์/เทคโนโลยีที่เป็นเครื่องมือ เครื่องใช้ในการทำกิจกรรมและมีสภาพพร้อมใช้งาน

มีปริมาณเพียงพอและปลอดภัยสำหรับเด็ก

3. สิ่งที่ต้องการได้รับการช่วยเหลือ

3.1 จัดให้มีสื่อที่หลากหลายเพิ่มมากขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 2.1.5 เผื่อระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มศักยภาพ

1. จุดเด่นที่ควรได้รับการพัฒนา

1.1 การสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการเด็กและบันทึกเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดปี และสรุปผลการประเมินและรายงานให้ผู้ปกครองทราบอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง

2. สิ่งที่ควรได้รับการปรับปรุงให้ดีขึ้น

2.1 นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็กตามระดับพัฒนาการ ความถนัดและความสนใจ ให้การช่วยเหลือและแก้ปัญหาในเรื่องที่เด็กยังล่าช้า หรือมีอุปสรรค

3. สิ่งที่ต้องการได้รับการช่วยเหลือ

3.1 ครูควรจัดให้มีคณะกรรมการ และผู้เชี่ยวชาญให้ความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กแต่ละช่วงอายุ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 2.2.1 ให้เด็กอายุ 6 เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม

1. จุดเด่นที่ควรได้รับการพัฒนา

1.1 ควรมีแบบประเมินความพร้อมด้านร่างกาย

2. สิ่งที่ควรได้รับการปรับปรุงให้ดีขึ้น

2.1 จัดให้มีชุดเครื่องมือตรวจสุขภาพ หรือ แจกอุปกรณ์ให้เด็กที่มีปัญหาด้านสุขภาพให้ได้รับการดูแลรักษา

3. สิ่งที่ต้องการได้รับการช่วยเหลือ

3.1 จัดให้มีเจ้าหน้าที่ มาให้ความรู้เรื่องการแปรงฟัน การรักษาฟัน ดูแลฟัน กับเด็กปฐมวัยโดยตรง เพื่อให้เด็กได้ตระหนักถึงการดูแลฟันไม่ให้เกิดฟันผุ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 2.2.2 จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน

1. จุดเด่นที่ควรได้รับการพัฒนา

1.1 ควรจัดให้มีอุปกรณ์ปฐมพยาบาลเบื้องต้นในห้องเรียน

2. สิ่งที่ควรได้รับการปรับปรุงให้ดีขึ้น

2.1 จัดให้มีเครื่องมืออุปกรณ์ปฐมพยาบาลเพื่อให้เด็กได้รู้จักดูแลช่วยเหลือตนเอง เมื่อเกิดอุบัติเหตุอันตราย

3. สิ่งที่ต้องการได้รับการช่วยเหลือ

3.1 เชิญเจ้าหน้าที่ วิทยากร มาให้ความรู้เรื่องเกี่ยวกับการปฐมพยาบาลให้ครูประจำชั้นไว้ช่วยเหลือเบื้องต้น ก่อนนำเด็กที่บาดเจ็บแจ้งผู้เกี่ยวข้องต่อไป

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 2.2.3 ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกายฟัน และช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ

1. จุดเด่นที่ควรได้รับการพัฒนา

1.1 มีควรมีแบบคัดกรองเกี่ยวกับช่องปาก

2. สิ่งที่ควรได้รับการปรับปรุงให้ดีขึ้น

2.1 ควรจัดให้มีชุดเครื่องมือดูแลช่องปากในห้องเรียน หรือ มีแจกอุปกรณ์ให้เด็กที่มีปัญหาด้านสุขภาพฟัน ได้รับการดูแล เช่น เมื่อเด็กปวดฟัน (M16) มียาช่วยให้บรรเทา ก่อนแจ้งผู้ปกครองทราบและนำไปรักษาต่อให้หาย

3. สิ่งที่ต้องการได้รับการช่วยเหลือ

3.1 เชิญเจ้าหน้าที่ มาให้ความรู้เรื่องการแปรงฟัน การรักษาฟัน ดูแลฟัน กับเด็กปฐมวัยโดยตรง เพื่อให้เด็กได้ตระหนักถึงการดูแลฟันไม่ให้เกิดฟันผุ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 2.2.4 เผื่อระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง

1. จุดเด่นที่ควรได้รับการพัฒนา

1.1 การติดตามและบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กรายบุคคล ทุก 3 เดือน

2. สิ่งที่ควรได้รับการปรับปรุงให้ดีขึ้น

2.1 มีแผนและดำเนินการแก้ปัญหาเด็กเตี้ย ผอม อ้วน ตามมาตรฐานเป็นระบบ

3. สิ่งที่ต้องการได้รับการช่วยเหลือ

3.1 เชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญมาให้คำแนะนำ

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 2.2.5 จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

1. จุดเด่นที่ควรได้รับการพัฒนา

1.1 ควรจัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ทุกๆ 3 เดือน

2. สิ่ง que ควรได้รับการปรับปรุงให้ดีขึ้น

2.1 ควรมีผู้เชี่ยวชาญให้ความรู้การดูแลสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู

3. สิ่งที่ต้องการได้รับการช่วยเหลือ

3.1 -

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย 2.3.1 จัดกิจกรรมให้เด็กสังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างกันของเด็ก

1. จุดเด่นที่ควรได้รับการพัฒนา

1.1 มีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิด จินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ผ่านการเล่นอย่างอิสระ

2. สิ่ง que ควรได้รับการปรับปรุงให้ดีขึ้น

2.1 การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ อุปกรณ์ ที่หลากหลายเอื้อต่อการส่งเสริม กระตุ้นการคิด ค้นคว้าและลงมือทำของเด็ก และสื่อที่สนับสนุนการทำกิจกรรมและสร้างผลงานของเด็ก

3. สิ่งที่ต้องการได้รับการช่วยเหลือ

3.1 -

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย 2.3.2 จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็กเพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ผูกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่นและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ

1. จุดเด่นที่ควรได้รับการพัฒนา

1.1 ให้เด็กได้สื่อสารความต้องการด้วยภาษาท่าทาง ภาษาพูดและได้รับการตอบสนองอย่างเหมาะสมตามวัย

2. สิ่ง que ควรได้รับการปรับปรุงให้ดีขึ้น

2.1 มีการสำรวจความสามารถในการพูด การได้ยิน หากพบว่ามึ่เด็กที่มีปัญหา หรือความบกพร่องในการฟังและการพูด มีการให้ความช่วยเหลือในเบื้องต้นตามความต้องการจำเป็นของเด็ก และแนะนำให้ปกครอง หรือส่งต่อให้ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางเพื่อวินิจฉัยและให้ความช่วยเหลือต่อไป

3. สิ่งที่ต้องการได้รับการช่วยเหลือ

3.1 เชิญวิทยากรมาอบรมให้ความรู้ เรื่องการช่วยเหลือเด็กที่มี ความบกพร่องในการฟังและการพูดเบื้องต้น

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย 2.3.3 จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด อ่าน วาด/เขียนเบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการโดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูดและการอ่านที่ถูกต้อง

1. จุดเด่นที่ควรได้รับการพัฒนา

1.1 เด็กเลือกอ่านหนังสือในมุมหนังสือ หรือสถานที่ที่ครูจัดไว้ให้อย่างอิสระ มีความรู้สึกรักที่จะอ่านและสื่อสารความคิด ความต้องการ และความรู้สึกผ่านการพูด วาดรูป หรือขีดเขียนอย่างเหมาะสมตามวัยและระดับพัฒนาการ

2. สิ่ง que ควรได้รับการปรับปรุงให้ดีขึ้น

2.1 มีการประเมินความสามารถตามวัยในการอ่าน การเขียนภาพและสัญลักษณ์ของเด็ก หากพบว่ามึเด็กที่มีปัญหาในการอ่านและการเขียนต้องให้ความช่วยเหลือในเบื้องต้นและแนะนำผู้ปกครองหรือส่งต่อแพทย์/เจ้าหน้าที่สาธารณสุข

3. สิ่งที่ต้องการได้รับการช่วยเหลือ

3.1 เชิญผู้เชี่ยวชาญมาอบรมให้ความรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย 2.3.4 จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่าง ๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัว ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

1. จุดเด่นที่ควรได้รับการพัฒนา

1.1 การจัดกิจกรรมมุ่งให้เด็กมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ สนใจสิ่งที่อยู่รอบตัว และเรียนรู้กระบวนการแสวงหาความรู้ หาคำตอบในสิ่งที่สงสัยผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย

2. สิ่ง que ควรได้รับการปรับปรุงให้ดีขึ้น

2.1 การใช้สื่อ/อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ บริบทสังคมวัฒนธรรมท้องถิ่น และความสนใจของเด็ก

3. สิ่งที่ต้องการได้รับการช่วยเหลือ

3.1 เชิญวิทยากรมาอบรมให้ความรู้ในด้านประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย 2.3.5 จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัยโดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

1. จุดเด่นที่ควรได้รับการพัฒนา

1.1 แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์แบบบูรณาการ

2. สิ่ง que ควรได้รับการปรับปรุงให้ดีขึ้น

2.1 การบันทึกทักษะด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ของเด็กเป็นรายบุคคล

3. สิ่งที่ต้องการได้รับการช่วยเหลือ

3.1 เชิญวิทยากรมาอบรมให้ความรู้ให้เพียงพอต่อความต้องการของครูผู้สอน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย 2.4.1 สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และแก้ไขความขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

1. จุดเด่นที่ควรได้รับการพัฒนา

1.1 จัดกิจกรรมที่เด็กได้พัฒนาการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับครู/ผู้ดูแลเด็ก เด็กต่อเด็ก และจัดการแก้ไขความขัดแย้งที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสม

2. สิ่ง que ควรได้รับการปรับปรุงให้ดีขึ้น

2.1 ครูมีวิธีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้อย่างเหมาะสม

3. สิ่งที่ต้องการได้รับความช่วยเหลือ

3.1 ครูจัดกิจกรรมที่เด็กได้พัฒนาการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับครู

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม ปลูกฝังความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย 2.4.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและความถนัด

1. จุดเด่นที่ควรได้รับการพัฒนา

1.1 จัดกิจกรรมให้เด็กทุกคนได้แสดงออกทางอารมณ์อย่างอิสระ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก ยิ้มแย้มแจ่มใส เอาใจใส่ในกับเด็กและสนใจในสิ่งที่เด็กทำ

2. สิ่งที่ต้องการได้รับการปรับปรุงให้ดีขึ้น

2.1 ครู/ผู้ดูแลเด็กนำผลการประเมินหลังการจัดกิจกรรมมาพิจารณาปรับปรุงวิธีการที่จะให้มีการช่วยเหลือเด็กที่ไม่มีความสุข/ไม่ร่าเริง

3. สิ่งที่ต้องการได้รับการช่วยเหลือ

3.1 การออกแบบเครื่องมือการวัดผลการประเมินผล

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม

ตัวบ่งชี้ย่อย 2.4.3 จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

1. จุดเด่นที่ควรได้รับการพัฒนา

1.1 ส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง/กฎ กติกา มีความรับผิดชอบด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก

2. สิ่งที่ต้องการได้รับการปรับปรุงให้ดีขึ้น

2.1 ครูแนะนำส่งเสริมให้เด็กได้ปฏิบัติตามข้อตกลง

3. สิ่งที่ต้องการได้รับการช่วยเหลือ

3.1 ครูควรเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็กในการปฏิบัติตามข้อตกลง

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป

ตัวบ่งชี้ย่อย 2.5.1 จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียนและจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร

1. จุดเด่นที่ควรได้รับการพัฒนา

1.1 สื่อสารและให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมของผู้ปกครองและเด็กก่อนเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน

2. สิ่งที่ต้องการได้รับการปรับปรุงให้ดีขึ้น

2.1 จัดให้พ่อแม่ ผู้ปกครองพาเด็กไปทำความรู้จักสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และพบครู/ผู้ดูแลเด็ก

3. สิ่งที่ต้องการได้รับการช่วยเหลือ

3.1 -

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป

ตัวบ่งชี้ย่อย 2.5.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้นจนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1. จุดเด่นที่ควรได้รับการพัฒนา

1.1 ครู/ผู้ดูแลเด็ก วางแผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กคุ้นเคย ปรับตัวกับสิ่งแวดล้อม และครู/ผู้ดูแลเด็กใหม่

2. สิ่งที่ควรได้รับการปรับปรุงให้ดีขึ้น

2.1 ครู/ผู้ดูแลเด็กศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

3. สิ่งที่ต้องการได้รับการช่วยเหลือ

3.1 เชิญวิทยามาจัดอบรมให้ความรู้ ครู/ผู้ดูแลเด็กเกี่ยวกับการพัฒนาตนเอง เรื่องหลักสูตรปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพเด็กปฐมวัย (สำหรับเด็ก อายุ 3 ปี – อายุ 6 ปี ; ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ 1)

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ย่อย 3.1.1 ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วนซึ่งมีการบันทึกเป็นรายบุคคล

1. จุดเด่นที่ควรได้รับการพัฒนา

1.1 เด็กมีน้ำหนักตัวตามเกณฑ์ความยาว/ส่วนสูง สมส่วนดี

2. สิ่งที่ควรได้รับการปรับปรุงให้ดีขึ้น

2.1 เด็กที่ยังมีน้ำหนักตัวตามเกณฑ์อายุและมีความยาว/ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ ที่น้อยกว่าเกณฑ์อยู่ควรจัดโครงการอาหารเสริมให้เด็กทานเพื่อให้เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงสมส่วนตามเกณฑ์อายุ

3. ความต้องการการช่วยเหลือ

3.1 ขอความร่วมมือจากผู้ปกครองให้เด็กทานอาหารดีมีประโยชน์

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ย่อย 3.1.2 ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย

1. จุดเด่นที่ควรได้รับการพัฒนา

1.1 การดูแลเรื่องการรักษาความสะอาดและป้องกันโรค ครูมีการคัดกรองและตรวจสอบสุขภาพเด็กตลอดเวลา

2. สิ่งที่ควรได้รับการปรับปรุงให้ดีขึ้น

2.1 เรื่องการรักษาความปลอดภัยของตนและผู้อื่น ครูมีการพูดอบรมเด็กให้เด็กรู้จักการดูแลตนเองและผู้อื่นให้ปลอดภัยโดยกิจกรรมโฮมรูมทุกวัน

3. ความต้องการการช่วยเหลือ

3.1 ขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการอบรมเด็กที่มีพฤติกรรมในการเล่นกับเพื่อนรุนแรงให้มีพฤติกรรมดีขึ้นเพื่อให้รู้จักความปลอดภัยของตนและผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ย่อย 3.1.3 ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดีไม่มีฟันผุ

1. จุดเด่นที่ควรได้รับการพัฒนา

1.1 มีการจัดตรวจสุขภาพช่องปากจากเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลแกลง

1.3 เด็กได้รับการเคลือบฟลูออไรด์ทุก 6 เดือนจากเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลแกลง

2. สิ่งที่ควรได้รับการปรับปรุงให้ดีขึ้น

2.1 เพิ่มการตรวจสุขภาพช่องปากทุก 6 เดือนจากเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลแกลง

3. ความต้องการการช่วยเหลือ

3.1 ขอความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุขมาให้ความรู้เด็กเกี่ยวกับการดูแลช่องปากการล้างมือและการดูแลสุขภาพท่อมละ 1 ครั้ง

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย 3.2.1 ข เด็กมีพัฒนาการโดยรวม 5 ด้าน (คัดกรองตามช่วงอายุ)

1. จุดเด่นที่ควรได้รับการพัฒนา

1.1 พัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคมเด็กมีการปรับตัวได้ดี

2. สิ่งที่ควรได้รับการปรับปรุงให้ดีขึ้น

2.1 การพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา

3. ความต้องการการช่วยเหลือ

3.1 จัดอบรมครูเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนเพื่อให้เด็กรับรู้และเข้าใจภาษามากขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ย่อย 3.3.1 ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย

1. จุดเด่นที่ควรได้รับการพัฒนา

1.1 เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวได้อย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ดียิ่งขึ้น

1.2 จัดกิจกรรมพลະที่ให้สอดคล้องกับพัฒนาการ

2. สิ่งที่ควรได้รับการปรับปรุงให้ดีขึ้น

2.1 จัดเตรียมพื้นที่และสภาพแวดล้อมให้เหมาะกับกิจกรรม

3. ความต้องการการช่วยเหลือ

3.1 จัดงบประมาณในการจัดสถานที่ในการเรียนพลະที่เหมาะสมกับเด็กทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ย่อย 3.3.2 ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย

1. จุดเด่นที่ควรได้รับการพัฒนา

1.1 การพัฒนาการการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กโดยจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับพัฒนาการ

2. สิ่งที่ควรได้รับการปรับปรุงให้ดีขึ้น

2.1 จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับพัฒนาการในแผนการจัดประสบการณ์ให้มากที่สุด

3. ความต้องการการช่วยเหลือ

3.1 ขอบประมาณในการจัดซื้อสื่ออุปกรณ์ที่สอดคล้องกับกิจกรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

ตัวบ่งชี้ย่อย 3.4.1 ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย

1. จุดเด่นที่ควรได้รับการพัฒนา

1.1 การจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก

2. สิ่งที่ควรได้รับการปรับปรุงให้ดีขึ้น

2.1 นำปัญหาที่พบจากการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์มาปรับปรุงเพื่อให้เหมาะสมสอดคล้องกับกิจกรรม

3. ความต้องการการช่วยเหลือ

3.1 จัดซื้อสื่ออุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

ตัวบ่งชี้ย่อย 3.4.2 ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงานศิลปะ ดนตรี กีฬา

1. จุดเด่นที่ควรได้รับการพัฒนา

1.1 เด็กร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญได้เป็นอย่างดี

1.2 การจัดกิจกรรมและการเล่นอย่างสมวัยให้กับเด็ก

2. สิ่ง que ควรได้รับการปรับปรุงให้ดีขึ้น

2.1 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ดึงดูดความสนใจเด็กและเน้นกิจกรรมที่ฝึกพัฒนาการเด็กอย่างเป็นองค์รวม

3. ความต้องการการช่วยเหลือ

3.1 การของบประมาณในการจัดซื้อสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนในการทำกิจกรรมเกี่ยวกับศิลปะ ดนตรี และกีฬา ให้เพียงพอต่อเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ย่อย 3.5.1 ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่างๆรอบตัวเด็กได้สมวัย

1. จุดเด่นที่ควรได้รับการพัฒนา

1.1 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดแทรกความรู้เกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก เกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็กทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้และเข้าใจมากขึ้น

2. สิ่ง que ควรได้รับการปรับปรุงให้ดีขึ้น

2.1 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่เน้นการสื่อสาร

2.2 จัดทำโครงการทัศนศึกษาที่หลากหลาย

2.3 เชิญบุคคลภายนอกมาเป็นวิทยากร

3. ความต้องการการช่วยเหลือ

3.1 จัดงบประมาณโครงการทัศนศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ย่อย 3.5.2 ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบจำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย เช่นการสังเกต บอกคัดแยก จัดกลุ่ม นับ ชั่ง ตวง วัด สิ่งต่างๆสามารถจับคู่ เปรียบเทียบ เรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร สามารถบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลาได้

1. จุดเด่นที่ควรได้รับการพัฒนา

1.1 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ฝึกทักษะการคิด

1.2 การจัดเตรียมสื่ออุปกรณ์ที่ฝึกจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

2. สิ่ง que ควรได้รับการปรับปรุงให้ดีขึ้น

2.1 จัดโครงการสนุกกับคณิตศาสตร์

2.2. เด็กควรมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ได้ดียิ่งขึ้น

3. ความต้องการการช่วยเหลือ

3.1 จัดซื้อสื่ออุปกรณ์เสริมทักษะทางการคิด

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ย่อย 3.5.3 ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย

1. จุดเด่นที่ควรได้รับการพัฒนา

1.1 เด็กควรได้รับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการคิด และแก้ปัญหอย่างมีเหตุผลเหมาะสมกับวัยได้ดี

ยิ่งขึ้น

2. สิ่ง que ควรได้รับการปรับปรุงให้ดีขึ้น

2.1 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่คิดอย่างมีเหตุผลรู้จักแก้ปัญหาได้สมวัย

3. ความต้องการการช่วยเหลือ

3.1 จัดงบประมาณเพื่อจัดซื้ออุปกรณ์เพื่อผลิตสื่อนวัตกรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ย่อย 3.5.4 ข เด็กจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย

1. จุดเด่นที่ควรได้รับการพัฒนา

1.1 การจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับพัฒนาการเด็ก

2. สิ่ง que ควรได้รับการปรับปรุงให้ดีขึ้น

2.1 จัดกิจกรรมที่แสดงความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการผ่านภาษา หรือชิ้นงานให้เหมาะสมตามวัย

3. ความต้องการการช่วยเหลือ

3.1 จัดงบประมาณเพื่อจัดซื้อสื่อและอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ย่อย 3.5.5 ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

1. จุดเด่นที่ควรได้รับการพัฒนา

1.1 เด็กควรทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ดีขึ้น

1.2 จัดกิจกรรมที่ฝึกให้เด็กรู้จักการช่วยเหลือตนเองและการรับผิดชอบงานบ้านที่เหมาะสมกับวัย

2. สิ่ง que ควรได้รับการปรับปรุงให้ดีขึ้น

2.1 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมงานบ้านผ่านกิจกรรมในชีวิตประจำวัน

3. ความต้องการการช่วยเหลือ

3.1 จัดงบประมาณเพื่อซื้อสื่ออุปกรณ์ในการทำกิจกรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย 3.6.1 ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย

1. จุดเด่นที่ควรได้รับการพัฒนา

1.1 ทักษะด้านการสื่อสารพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

2. สิ่ง que ควรได้รับการปรับปรุงให้ดีขึ้น

2.1 การ Reflections หลังการจัดประสบการณ์เพื่อฝึกให้เด็กกล้าคิดกล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็นได้ด้วยตัวเองและรู้สึกภูมิใจในตัวเอง

3. สิ่งที่ต้องการได้รับการช่วยเหลือ

3.1 จัดอบรมให้ความรู้เพิ่มเติมครูเกี่ยวกับการสะท้อนคิดหลังการจัดประสบการณ์เพื่อให้ครูรู้จักใช้คำถามกระตุ้นเด็กให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย 3.6.2 ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และกาอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ

1. จุดเด่นที่ควรได้รับการพัฒนา

1.1 มีการ Reflections หลังจาก que เรียนเสร็จทำให้ได้เห็นถึงพัฒนาการด้านภาษาที่ชัดเจน เด็กสามารถสื่อสารภาษาได้ดีขึ้น และเข้าใจความหมายของภาษาด้วยตนเอง

2. สิ่ง que ควรได้รับการปรับปรุงให้ดีขึ้น

2.1 การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้ลงมือทำ และใช้คำถามกระตุ้นที่หลากหลาย

เพื่อเด็กจะได้มีพัฒนาการด้านภาษาได้ดี

3. ความต้องการการช่วยเหลือ

3.1 จัดอบรมให้ความรู้ ครูและผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย 3.6.3 ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ

1. จุดเด่นที่ควรได้รับการพัฒนา

1.1 เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัยได้ดี

2. สิ่งที่ควรได้รับการปรับปรุงให้ดีขึ้น

2.1 ครูเน้นส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนตามวัย

3. ความต้องการการช่วยเหลือ

3.1 ประชุมครูเกี่ยวกับการฝึกทักษะการลากเส้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันเพื่อให้เด็กมีทักษะในการขีดเขียนที่ดีขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย 3.6.4 ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีคุ้นเคยกับภาษาอื่น

1. จุดเด่นที่ควรได้รับการพัฒนา

1.1 เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมกับวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและภาษาต่างประเทศ

2. สิ่งที่ควรได้รับการปรับปรุงให้ดีขึ้น

2.1 จัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ภาษาอย่างมีความสุข

3. ความต้องการการช่วยเหลือ

3.1 ขอความร่วมมือจากต้นสังกัดให้มีการจัดอบรมการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารให้ถูกต้องสำหรับเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย 3.7.1 ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

1. จุดเด่นที่ควรได้รับการพัฒนา

1.1 การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เด็กได้ลงมือทำด้วยตนเองและมีการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม

2. สิ่งที่ควรได้รับการปรับปรุงให้ดีขึ้น

2.1 กิจกรรมกลางแจ้งนอกห้องเรียนได้เล่นน้อยเกินไปเนื่องจากสถานที่ไม่พร้อมอาคารอื่นไม่มีที่เล่น

3. สิ่งที่ต้องการได้รับการช่วยเหลือ

3.1 ปรับปรุงสถานที่ให้มีที่ร่มสำหรับจัดกิจกรรมนอกห้องเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย 3.7.2 ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย

1. จุดเด่นที่ควรได้รับการพัฒนา

1.1 เด็กรู้จักหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติตามระเบียบได้อย่างถูกต้อง

2. สิ่งที่ควรได้รับการปรับปรุงให้ดีขึ้น

2.1 การปฏิบัติตามข้อตกลง กฎระเบียบของห้องเรียนโดยการจัดกิจกรรมโฮมรูมในห้องเรียนควรย้ำทุกวันให้เด็กรู้จักการ รับผิดชอบหน้าที่ของตนเอง รู้จักดูแลรักษาของเล่นของใช้ร่วมกัน

3. ความต้องการการช่วยเหลือ

3.1 ขอความร่วมมือผู้ปกครองในการพูดคุยและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อตกลง กฎระเบียบของ ห้องเรียนเพื่อให้เด็กมีความเข้าใจยิ่งขึ้นและปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อตกลงได้

ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย 3.7.3 ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

1. จุดเด่นที่ควรได้รับการพัฒนา

1.1 การทำงานเป็นกลุ่มของเด็กการปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตาม และรู้จักสับเปลี่ยนกัน แสดงความเป็นตัวเอง และรับฟังความคิดเห็นของกันและกันได้ดี ครูควรจัดกิจกรรมวงกลมเหมือนเดิมเพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้ฝึกตนเองในกิจกรรมนี้ต่อไป

2. สิ่งที่ควรได้รับการปรับปรุงให้ดีขึ้น

2.1 การแก้ไขความขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ โดยไม่ใช้ความก้าวร้าว โดยครูใช้กิจกรรมโฮมรูมในห้องเรียนเกี่ยวกับการรู้จักแก้ไข้ปัญหาเพื่อพฤติกรรมก้าวร้าวดีขึ้น

3. สิ่งที่ต้องการได้รับการช่วยเหลือ

3.1 จัดทำโครงการอบรมคุณธรรมให้แก่เด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย 3.7.4 ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน

1. จุดเด่นที่ควรได้รับการพัฒนา

1.1 การได้รู้จักพื้นฐานชีวิตของเด็กแต่ละคนโดยการเยี่ยมบ้าน ครูควรไปเยี่ยมบ้านเด็กปีละ 1 ครั้งเพื่อรับรู้ปัญหาและเข้าถึงเด็กได้จริงๆ

2. สิ่งที่ควรได้รับการปรับปรุงให้ดีขึ้น

2.1 เพิ่มกิจกรรมที่เด็กมีส่วนร่วมในชุมชนมากขึ้น

3. สิ่งที่ต้องการได้รับการช่วยเหลือ

3.1 ขอความร่วมมือจากผู้นำชุมชนในการพาเด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมในชุมชน

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

1.การกำหนดค่าเป้าหมายและระดับเป้าหมายการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย



ประกาศโรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายและระดับเป้าหมายการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย
โรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมาย
การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้
ก. ค่าเป้าหมายและระดับเป้าหมายการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ในภาพรวม

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อกำหนดตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายและระดับเป้าหมาย		
		ค่าระดับ	ค่าร้อยละ (%)	ระดับ
๑	การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๒.๐๐	๗๘.๒๐	ดี
๒	ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓.๐๐	๘๐.๐๐	ดีมาก
๓	คุณภาพเด็กปฐมวัย(สำหรับเด็กอายุ ๐ - ๖ ปี ; ก่อนเข้าชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑)	๒.๐๐	๗๘.๑๖	ดี
สรุปค่าเป้าหมายและระดับเป้าหมายในภาพรวม		๒.๐๐	๗๘.๗๘	ดี

ข. ค่าเป้าหมายและระดับเป้าหมายการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย
รายมาตรฐานและตัวบ่งชี้

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อกำหนดตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายและระดับเป้าหมาย		
		ค่าระดับ	ค่าร้อยละ (%)	ระดับ
๑.๑	การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๒.๐๐	๗๗.๗๗	ดี
๑.๒	การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๓.๐๐	๘๓.๓๓	ดีมาก
๑.๓	การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๒.๐๐	๗๕.๐๐	ดี
๑.๔	การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๓.๐๐	๘๐.๙๕	ดีมาก
๑.๕	การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๒.๐๐	๗๕.๐๐	ดี
สรุปค่าเป้าหมายและระดับเป้าหมาย มาตรฐานด้านที่ ๑		๒.๐๐	๗๘.๒๐	ดี

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อกำหนดตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายและระดับเป้าหมาย		
		ค่าระดับ	ค่าร้อยละ (%)	ระดับ
๒.๑	การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๓.๐๐	๘๐.๐๐	ดีมาก
๒.๒	การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๓.๐๐	๘๐.๐๐	ดีมาก
๒.๓	การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๓.๐๐	๘๐.๐๐	ดีมาก

๒.๔	การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม ปลูกฝัง คุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๒.๐๐	๗๗.๗๗	ดี
๒.๕	การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การ เชื่อมต่อในชั้นถัดไป	๓.๐๐	๘๓.๓๓	ดีมาก
สรุปค่าเป้าหมายและระดับเป้าหมาย มาตรฐานด้านที่ ๒		๓.๐๐	๘๐.๐๐	ดีมาก

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย(สำหรับเด็กอายุ ๐ - ๖ ปี (ก่อนเข้าชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อกำหนดตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายและระดับเป้าหมาย		
		ค่าระดับ	ค่าร้อยละ (%)	ระดับ
๓.๑ ก.	เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๒.๐๐	๖๖.๖๖	ดี
๓.๒ ก.	เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๒.๐๐	๖๖.๖๖	ดี
๓.๑ ข.	เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๒.๐๐	๗๗.๗๗	ดี
๓.๒ ข.	เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๒.๐๐	๖๖.๖๖	ดี
๓.๓ ข.	เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๓.๐๐	๘๓.๓๓	ดีมาก
๓.๔ ข.	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๒.๐๐	๗๗.๗๗	ดี
๓.๕ ข.	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๓.๐๐	๘๖.๖๖	ดีมาก
๓.๖ ข.	เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๒.๐๐	๗๕.๐๐	ดี
๓.๗ ข.	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๓.๐๐	๙๑.๖๖	ดีมาก
สรุปค่าเป้าหมายและระดับเป้าหมาย มาตรฐานด้านที่ ๓		๒.๐๐	๗๘.๑๖	ดี

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางสมาลี ถาวรวิริยะนันท์)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลนานาชาติตากสินบ้านค่าย (วัดห้วยกรอง)
รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง

2.แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566



คำสั่งโรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง

ที่ ๕๑ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการและคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

อาศัยความตามความมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ(ฉบับที่ ๒)พ.ศ.๒๕๔๕ และมาตรา๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ให้สถานศึกษาทุกแห่งต้องมีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา หมายความว่า การประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เป็นไปเพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชนยอมรับว่าสถานศึกษา มีการจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วยดังนี้

ก. คณะกรรมการอำนวยการการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประกอบด้วยบุคคลที่มีรายชื่อ ดังต่อไปนี้

๑. นายมงคล เมื่อฮาม	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ประธานกรรมการ โรงเรียนมัธยมตากสินระยอง รักษาการใน ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง
๒. นางสาวเบญจมาภรณ์ วามะขันธุ์	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รองประธานกรรมการ โรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง ฝ่ายอำนวยการ
๓. นางวนิดา อู่พานิช	ตำแหน่ง ผู้เชี่ยวชาญพิเศษสัมพันธ์ กรรมการ โรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง
๔. นางสาวกิงกาญจน์ เวชทรัพย์	ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ กรรมการ หัวหน้ากลุ่มงานอำนวยการ
๕. นางสาวจุไรภรณ์ ชมชื่น	ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ กรรมการ หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ
๖. นางสาวชนิดา อภิบาลศรี	ตำแหน่ง ครู กรรมการ หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการระดับประถม
๗. นางกนกวรรณ คงดนตรี	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย กรรมการ หัวหน้ากลุ่มงานกิจการนักเรียนระดับประถม
	๘. นางสาว...

- ๒ -

๘. นางสาวนิภาพร ไพบูลย์ ตำแหน่ง ผู้ช่วยครูผู้ช่วย กรรมการ
หัวหน้ากลุ่มงานกิจการนักเรียนระดับปฐมวัย
๙. นางสาวสุทธิษา จันทหาร ตำแหน่ง ผู้ช่วยครูผู้ช่วย กรรมการ/เลขานุการ
- มีหน้าที่
๑. กำหนดภารกิจ มาตรฐาน และตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
 ๒. กำหนดจุดเน้น และเป้าหมายการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของโรงเรียน
 ๓. กำหนดแนวทางส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของโรงเรียน
 ๔. รับทราบความก้าวหน้าการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของโรงเรียน
 ๕. แก้ไขปัญหา และขจัดอุปสรรคของการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของโรงเรียน
 ๖. ตัดสินใจใด ๆ เกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของโรงเรียน

ข. คณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประกอบด้วยบุคคลที่มีรายชื่อดังต่อไปนี้

- | | | |
|-------------------------------|--|--|
| ๑. นายมงคล เมืองขาม | ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ประธานกรรมการ
โรงเรียนมัธยมตากสินระยอง
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง | |
| ๒. นางสาวเบญจมาภรณ์ วามะพันธ์ | ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รองประธานกรรมการ
โรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง ฝ่ายอำนวยการ | |
| ๓. นางวนิดา อู่พานิช | ตำแหน่ง ผู้เชี่ยวชาญพิเศษสัมพันธ์ กรรมการ
โรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง | |
| ๔. นางสาวกิ่งกาญจน์ เวชทรัพย์ | ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ กรรมการ
หัวหน้ากลุ่มงานอำนวยการ | |
| ๕. นางสาวจุไรภรณ์ ชมชื่น | ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ กรรมการ
หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ | |
| ๖. นางสาวชนิดา อภิบาลศรี | ตำแหน่ง ครู กรรมการ
หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการระดับประถม | |
| ๗. นางกนกวรรณ คงดนตรี | ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย กรรมการ
หัวหน้ากลุ่มงานกิจการนักเรียนระดับประถม | |
| ๘. นางสาวนิภาพร ไพบูลย์ | ตำแหน่ง ผู้ช่วยครูผู้ช่วย กรรมการ
หัวหน้ากลุ่มงานกิจการนักเรียนระดับปฐมวัย | |
| ๙. นางสาวอนันตญา มะลาศรี | ตำแหน่ง ผู้ช่วยนักจัดการงานทั่วไป กรรมการ | |
| ๑๐. นางสาวศศิธร สุขสำราญ | ตำแหน่ง ผู้ช่วยนักจัดการงานทั่วไป กรรมการ | |
| ๑๑. นายธรรมรัตน์ พึ่งกิจ | ตำแหน่ง ผู้ช่วยนักจัดการงานทั่วไป กรรมการ | |
| ๑๒. นางสาวกุลวดี พูลเพ็ชพร้อม | ตำแหน่ง ผู้ช่วยนักวิชาการคอมพิวเตอร์ กรรมการ | |
| ๑๓. นางสาวสุทธิษา จันทหาร | ตำแหน่ง ผู้ช่วยครูผู้ช่วย กรรมการ/เลขานุการ | |

มีหน้าที่...

- ๓ -

มีหน้าที่ ๑. จัดทำแผนปฏิบัติการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สนับสนุนภารกิจ การประกันคุณภาพการศึกษา จุดเน้น และเป้าหมายที่คณะกรรมการอำนวยการการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษากำหนด

๒. จัดระบบข้อมูลและสร้างฐานข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา

๓. ประสานการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับการศึกษา

๔. กำกับ และติดตาม การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๕. รายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาต่อคณะกรรมการ อำนวยการการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาได้รับทราบ

๖. แก้ไขปัญหาและขจัดอุปสรรคของการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๗. เผยแพร่ความก้าวหน้า และผลงานการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๘. งานที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับการศึกษา

ค. คณะทำงานตามองค์ประกอบระบบการประกันคุณภาพ

๑. คณะทำงานตามระบบประกันคุณภาพ องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ประกอบด้วยบุคคลที่มีรายชื่อ ดังต่อไปนี้

๑. นางสาวสุนทรีย์ เหมือนเดช	ตำแหน่ง นักวิชาการสาธารณสุข	หัวหน้าคณะทำงาน
๒. นางสาวนางสาวกิงกาญจน์ เวชทรัพย์	ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	คณะทำงาน
๓. นางสาวกรวรรณ เกิดบุญช่วย	ตำแหน่ง ผู้ช่วยนักวิชาการศึกษา	คณะทำงาน
๔. นางสาวพิมพ์ทอง พุทธิสิงหนาท	ตำแหน่ง ผู้ช่วยครูผู้ช่วย	คณะทำงาน
๕. นางสาวนงนุช ปฏิบัติ	ตำแหน่ง ผู้ช่วยนักจัดการงานทั่วไป	คณะทำงาน
๖. นางสาวปณิสา ก่ออำไพร์	ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก (ทั่วไป)	คณะทำงาน
๗. นางสาววิณีฎฐา วิทยผลไทย์	ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก (ทั่วไป)	คณะทำงาน
๘. นางสาวฉัตรสุตา วงศ์ขิม	ตำแหน่ง นักวิชาการสาธารณสุข	คณะทำงาน/เลขานุการ

๒. คณะทำงานตามระบบประกันคุณภาพ องค์ประกอบที่ ๒ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วยบุคคลที่มีรายชื่อ ดังต่อไปนี้

๑. นางสาวนิตยา กฤษทวี	ตำแหน่ง ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่งานพัสดุ	หัวหน้าคณะทำงาน
๒. นางสาวจุไรภรณ์ ชมชื่น	ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	คณะทำงาน
๓. นางสาวสุธิชา จันทหาร	ตำแหน่ง ผู้ช่วยครูผู้ช่วย	คณะทำงาน
๔. นางสาวธนพร ปิ่นเจริญ	ตำแหน่ง ผู้ช่วยครูผู้ช่วย	คณะทำงาน
๕. นางสาวอภิสร่า ฉายาขวลิต	ตำแหน่ง ผู้ช่วยนักจัดการงานทั่วไป	คณะทำงาน
๖. นางสาวอนันตญา มะลาศรี	ตำแหน่ง ผู้ช่วยนักจัดการงานทั่วไป	คณะทำงาน
๗. นางฉัญพร กันต์กานต์	ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก (ทั่วไป)	คณะทำงาน
๘. นางสาวโชติกา ประชุมแดง	ตำแหน่ง ผู้ช่วยนักจัดการงานทั่วไป	คณะทำงาน/เลขานุการ

๓. คณะทำงานตามระบบประกันคุณภาพ องค์ประกอบที่ ๓ การดำเนินงานตามแผนพัฒนา การจัดการศึกษา ของสถานศึกษา ประกอบด้วยบุคคลที่มีรายชื่อ ดังต่อไปนี้

๑. นางนางศิริัญญา วงษ์ขิม	ตำแหน่ง ผู้ช่วยพนักงานธุรการ	หัวหน้าคณะทำงาน
๒. นางสาวกนกวรรณ คงคนตรี	ตำแหน่ง ครู	คณะทำงาน
		๓. นางสุกันยา ...

- ๔ -

๓. นางสุกัญญา เจริญอินทร์พรหม	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	คณะทำงาน
๔. นางสาววัลภา เครือวัลย์	ตำแหน่ง ผู้ช่วยนักจัดการงานทั่วไป	คณะทำงาน
๕. นางสาวพีรพร บุญยามะ	ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็กทั่วไป	คณะทำงาน
๖. นางสาวปณพร ประคัลภ์กุล	ตำแหน่ง ผู้ช่วยเจ้าพนักงานธุรการ	คณะทำงาน/เลขานุการ
๔. คณะทำงานตามระบบประกันคุณภาพ องค์ประกอบที่ ๔ การจัดทำให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพ		
การศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยบุคคลที่มีรายชื่อ ดังต่อไปนี้		
๑. นางสาวศศิพร สุขสำราญ	ตำแหน่ง ผู้ช่วยนักจัดการงานทั่วไป	หัวหน้าคณะทำงาน
๒. นางสาวชนิดา อภิบาลศรี	ตำแหน่ง ครู	คณะทำงาน
๓. นางสาวนิภาพร ไพบูลย์	ตำแหน่ง ผู้ช่วยครูผู้ช่วย	คณะทำงาน
๔. นางสาวกฤติญา พวงกำไร	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	คณะทำงาน
๕. นางสาวกชวรรณ หนูขาว	ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก (ทั่วไป)	คณะทำงาน
๖. นางสาวนงนุช ปฏิบัติ	ตำแหน่ง ผู้ช่วยนักจัดการงานทั่วไป	คณะทำงานและเลขานุการ
๕. คณะทำงานตามระบบประกันคุณภาพ องค์ประกอบที่ ๕ การติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพ		
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วยบุคคลที่มีรายชื่อ ดังต่อไปนี้		
๑. นางสาววันดี สาลักษณ์	ตำแหน่ง ผู้ช่วยครูผู้ช่วย	หัวหน้าคณะทำงาน
๒. นางสาวสุพิชญา ปาลวัฒน์	ตำแหน่ง ผู้ช่วยครูผู้ช่วย	คณะทำงาน
๓. นางสาวจิรนุช บุราณรมย์	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	คณะทำงาน
๔. นางสาวชนาภา สนเอี่ยม	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	คณะทำงาน
๕. นางสาวสุธาสินี ใจเย็น	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	คณะทำงาน
๖. นางสาวปัทมา อวารณ์	ตำแหน่ง ผู้ช่วยนักจัดการงานทั่วไป	คณะทำงาน/เลขานุการ
๖. คณะทำงานตามระบบประกันคุณภาพ องค์ประกอบที่ ๖ การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง		
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยบุคคลที่มีรายชื่อ ดังต่อไปนี้		
๑. นางสาวกุลวดี พูลเพียบพร้อม	ตำแหน่ง ผู้ช่วยนักวิชาการคอมพิวเตอร์	หัวหน้าคณะทำงาน
๒. นางสาววิมล สีแวงนอก	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	คณะทำงาน
๓. นางสาวสุพร เกิดผล	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	คณะทำงาน
๔. นางสาวณภภัส หิริโด้ปะ	ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก (ทั่วไป)	คณะทำงาน
๖. นางสาวมูทิตา ลีวงศ์	ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก (ทั่วไป)	คณะทำงาน
๗. นายธรรมรัตน์ พึ่งกิจ	ตำแหน่ง ผู้ช่วยนักจัดการงานทั่วไป	คณะทำงานและเลขานุการ
๗. คณะทำงานตามระบบประกันคุณภาพ องค์ประกอบที่ ๗ การให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา		
อย่างต่อเนื่อง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยบุคคลที่มีรายชื่อ ดังต่อไปนี้		
๑. นางสาวชมพูนุช เอื้อตระกูล	ตำแหน่ง ผู้ช่วยนักประชาสัมพันธ์	หัวหน้าคณะทำงาน
๒. นางสาวพิมพ์ชนก หาญกล้า	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	คณะทำงาน
๓. นางสาวกรชนก บุญช่วย	ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก (ทั่วไป)	คณะทำงาน
๔. นางสาวชญาภา กิจวิวัฒน์กุล	ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก (ทั่วไป)	คณะทำงาน
๕. นายตันติกร สีนวล	ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก (ทั่วไป)	คณะทำงาน
๖. นางสาวสุมาลา ทสามล	ตำแหน่ง ผู้ช่วยนักจัดการงานทั่วไป	คณะทำงาน/เลขานุการ

มีหน้าที่...

- ๕ -

มีหน้าที่ ๑. ศึกษาและวิเคราะห์ประเด็นและกำหนดกิจกรรมที่ต้องดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพขององค์กรประกอบ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒. จัดทำเอกสารเผยแพร่ประเด็นและกิจกรรมที่ต้องดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพขององค์กรประกอบให้ครู และบุคลากร ได้รับทราบและถือปฏิบัติ

๓. ประสานงาน รวบรวม และจัดเก็บเอกสาร/หลักฐานการดำเนินงานของกิจกรรมดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพขององค์กรประกอบ อย่างเป็นระบบและเป็นหมวดหมู่พร้อมรับการตรวจสอบ และการประเมินการดำเนินงาน

๔. จัดทำบัญชีรายการเอกสาร รายการหลักฐาน และรายการอ้างอิงสนับสนุนการดำเนินงานแต่ละประเด็นการดำเนินกิจกรรมตามระบบประกันคุณภาพขององค์กรประกอบ

๕. ชี้แจงตอบข้อซักถาม และให้ความกระจ่างต่อการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพขององค์กรประกอบ ต่อองค์คณะบุคคลที่ทำหน้าที่ตรวจประเมิน และผู้ที่เกี่ยวข้อง

๖. ดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมายในส่วนที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบของระบบการประกันคุณภาพ

ง. คณะทำงานตัวบ่งชี้ของมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ประกอบด้วยบุคคลที่มีรายชื่อ ดังต่อไปนี้

๑. นางสาววรรณ เกิดบุญช่วย	ตำแหน่ง ผู้ช่วยนักวิชาการศึกษา	หัวหน้าคณะทำงาน
๒. นางสาวพิมพ์ทอง พุทธิสิงหนาท	ตำแหน่ง ผู้ช่วยนักวิชาการเงินและบัญชี	คณะทำงาน
๓. นางสาวกุลวดี ทูลเพ็ญพร้อม	ตำแหน่ง ผู้ช่วยนักวิชาการคอมพิวเตอร์	คณะทำงาน
๔. นางสาวชมพูนุช เอื้อตระกูล	ตำแหน่ง ผู้ช่วยนักประชาสัมพันธ์	คณะทำงาน
๕. นางสาวปณพร ประคัลภ์กุล	ตำแหน่ง ผู้ช่วยเจ้าพนักงานธุรการ	คณะทำงาน
๖. นางสาวนุทิตา ลีวงศ์	ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก (ทั่วไป)	คณะทำงาน
๗. นางสาวนิตยา กฤษทวี	ตำแหน่ง ผู้ช่วยนักจัดการงานทั่วไป	คณะทำงาน
๘. นางสาวโชติกา ประชุมแดง	ตำแหน่ง ผู้ช่วยนักจัดการงานทั่วไป	คณะทำงาน
๙. นางสาวอภิสรดา ฉายาขวลิต	ตำแหน่ง ผู้ช่วยนักจัดการงานทั่วไป	คณะทำงาน
๑๐. นางสาวนงนุช ปฏิบัติ	ตำแหน่ง ผู้ช่วยนักจัดการงานทั่วไป	คณะทำงาน
๑๑. นางสาวอนพร ปิ่นเจริญ	ตำแหน่ง ผู้ช่วยครูผู้ช่วย	คณะทำงาน
๑๒. นางสาวฉัตรสุดา วงศ์ซิม	ตำแหน่ง ผู้ช่วยเจ้าพนักงานธุรการ	คณะทำงาน/เลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาปฐมวัย

ประกอบด้วยบุคคลที่มีรายชื่อ ดังต่อไปนี้

๑. นางสาวชนก สนิเอี่ยม	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	หัวหน้าคณะทำงาน
๒. นางสาววันดี สาลักษณ์	ตำแหน่ง ผู้ช่วยครูผู้ช่วย	คณะทำงาน
๓. นางสุกัญญา เจริญอินทร์พรหม	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	คณะทำงาน
๔. นางสาวศิริญา วังซิม	ตำแหน่ง ผู้ช่วยเจ้าพนักงานธุรการ	คณะทำงาน
๕. นางสาวอนันตญา มะลาศรี	ตำแหน่ง ผู้ช่วยนักจัดการงานทั่วไป	คณะทำงาน
๖. นางสาวพิรพร บุญยามะ	ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก (ทั่วไป)	คณะทำงาน
๗. นางสาวปณิสยา ก่ออำไพร์	ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก (ทั่วไป)	คณะทำงาน
๘. นางสาวปัทมา อารวม	ตำแหน่ง ผู้ช่วยนักจัดการงานทั่วไป	คณะทำงาน
๙. นางสาววิมล สีแวงนอก	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	คณะทำงาน

๑๐. นางสาว...

- ๖ -

๑๐. นางสาววิมลภัฏฐา วิทยาลัย	ตำแหน่ง ผู้ช่วยนักจัดการงานทั่วไป	คณะทำงาน
๑๑. นางสาวพิมพ์ชนก หาญกล้า	ตำแหน่ง ผู้ช่วยนักจัดการงานทั่วไป	คณะทำงาน/เลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย ประกอบด้วยบุคคลที่มีรายชื่อ ดังต่อไปนี้

๑. นางสาวนิภาพร ไพบูลย์	ตำแหน่ง ผู้ช่วยครูผู้ช่วย	หัวหน้าคณะทำงาน
๒. นางสาวอภาพร เทียงเงิน	ตำแหน่ง ผู้ช่วยครูผู้ช่วย	คณะทำงาน
๓. นางสาวณภักษ์ หิริโด้ปะปะ	ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก (ทั่วไป)	คณะทำงาน
๔. นายต้นติกร สีนวน	ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก (ทั่วไป)	คณะทำงาน
๕. นางสาวชวรรณ หนูขาว	ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก (ทั่วไป)	คณะทำงาน
๖. นางสาวชญากา กิจวิวัฒน์กุล	ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก (ทั่วไป)	คณะทำงาน
๗. นางธัญพร กันต์กานต์	ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก (ทั่วไป)	คณะทำงาน
๘. นางสาวยศศิพร สุขสำราญ	ตำแหน่ง ผู้ช่วยนักจัดการงานทั่วไป	คณะทำงาน
๙. นางสาวสุมาลา ทสามลา	ตำแหน่ง ผู้ช่วยนักจัดการงานทั่วไป	คณะทำงาน
๑๐. นางสาวสุพิชญา ปาลวัฒน์	ตำแหน่ง ผู้ช่วยครูผู้ช่วย	คณะทำงาน/เลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. วิเคราะห์ และพิจารณาประเด็นที่ต้องดำเนินการให้เกิดขึ้นของตัวบ่งชี้

๒. พิจารณากำหนดค่าเป้าหมายการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของตัวบ่งชี้

๓. พิจารณากำหนดรายการเอกสาร รายการหลักฐาน และรายการอ้างอิงที่จำเป็นต้องมีและจำเป็นต้องใช้ประกอบการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของตัวบ่งชี้

๔. พิจารณากำหนดรหัส รายการเอกสาร รายการหลักฐาน และรายการอ้างอิงที่จำเป็นต้องมีและจำเป็นต้องใช้ประกอบการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของตัวบ่งชี้

๕. ดำเนินงาน และประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินกิจกรรม และโครงการสนับสนุนการดำเนินงานตามข้อกำหนดตัวบ่งชี้

๖. ดำเนินการรวบรวม และจัดแฟ้มเอกสารรายการเอกสาร รายการหลักฐาน และรายการอ้างอิงที่จำเป็นต้องมีและจำเป็นต้องใช้ประกอบการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของตัวบ่งชี้

๗. ตรวจสอบครบถ้วน และความสมบูรณ์ของแฟ้มเอกสาร รายการเอกสารรายการหลักฐานและรายการอ้างอิงที่จำเป็นต้องมีและจำเป็นต้องใช้ประกอบการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของตัวบ่งชี้

๘. ชี้แจงทำความเข้าใจ และตอบข้อซักถามเกี่ยวกับการดำเนินงานตามข้อกำหนดของตัวบ่งชี้

๙. ดำเนินการตามที่ได้รับมอบหมายในส่วนที่เกี่ยวข้องกับตัวบ่งชี้

๑๐. คณะทำงานตัวบ่งชี้ของมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยบุคคลที่มีรายชื่อ ดังต่อไปนี้

๑. นางสาวชนิดา อภิบาลศรี	ตำแหน่ง ครู	หัวหน้าคณะทำงาน
๒. นางสาวกฤติยา พวงกำไร	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	คณะทำงาน
๓. นางสาวสุพร เกิดผล	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	คณะทำงาน
๔. นายธรรมรัตน์ พึ่งกิจ	ตำแหน่ง ผู้ช่วยนักจัดการงานทั่วไป	คณะทำงาน
๕. นางสาวยศศิพร สุขสำราญ	ตำแหน่ง ผู้ช่วยนักจัดการงานทั่วไป	คณะทำงาน/เลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยบุคคลที่มีรายชื่อ ดังต่อไปนี้

๑. นางสาวกนวรรณ คงดนตรี	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	หัวหน้าคณะทำงาน
๒. นางสาวโชติกา ประชุมแดง	ตำแหน่ง ผู้ช่วยนักจัดการงานทั่วไป	คณะทำงาน
		๓. นางสาว...

- ๗ -

๓. นางสาวกุลวดี พูลเพียบพร้อม ตำแหน่ง ผู้ช่วยนักวิชาการคอมพิวเตอร์ คณะทำงาน
 ๔. นางสาวศศิธร สุขสำราญ ตำแหน่ง ผู้ช่วยนักจัดการงานทั่วไป คณะทำงาน/เลขานุการ
 มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วยบุคคลที่มีรายชื่อ
 ดังต่อไปนี้

- | | | |
|------------------------------|---------------------------------|--------------------|
| ๑. นางสาวกิงกาญจน์ เวชทรัพย์ | ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ | หัวหน้าคณะทำงาน |
| ๒. นางสาวจิรนุช บุราณรัมย์ | ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง | คณะทำงาน |
| ๓. นางสาวกรชนก บุญช่วย | ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง | คณะทำงาน |
| ๔. นางสาวสุธาสิณี ใจเย็น | ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง | คณะทำงาน/เลขานุการ |
- มีหน้าที่
๑. วิเคราะห์ และพิจารณาประเด็นที่ต้องดำเนินการให้เกิดขึ้นของตัวบ่งชี้
 ๒. พิจารณากำหนดค่าเป้าหมายการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของตัวบ่งชี้
 ๓. พิจารณากำหนดรายการเอกสาร รายการหลักฐาน และรายการอ้างอิงที่จำเป็นต้องมีและ
 จำเป็นต้องใช้ประกอบการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของตัวบ่งชี้
 ๔. พิจารณากำหนดรหัส รายการเอกสาร รายการหลักฐาน และรายการอ้างอิงที่จำเป็นต้องมีและ
 จำเป็นต้องใช้ประกอบการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของตัวบ่งชี้
 ๕. ดำเนินงาน และประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินกิจกรรม และโครงการสนับสนุนการ
 ดำเนินงานตามข้อกำหนดตัวบ่งชี้
 ๖. ดำเนินการรวบรวม และจัดแฟ้มเอกสารรายการเอกสาร รายการหลักฐาน และรายการอ้างอิงที่
 จำเป็นต้องมีและจำเป็นต้องใช้ประกอบการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของตัวบ่งชี้
 ๗. ตรวจสอบครบถ้วน และความสมบูรณ์ของแฟ้มเอกสาร รายการเอกสารรายการหลักฐานและ
 รายการอ้างอิงที่จำเป็นต้องมีและจำเป็นต้องใช้ประกอบการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของตัวบ่งชี้
 ๘. ชี้แจงทำความเข้าใจ และตอบข้อซักถามเกี่ยวกับการดำเนินงานตามข้อกำหนดของตัวบ่งชี้
 ๙. ดำเนินการตามที่ได้รับมอบหมายในส่วนที่เกี่ยวข้องกับตัวบ่งชี้

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งมอบหมาย ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลัง
 ความสามารถ

สั่ง ณ วันที่ ๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายมงคล เมืองฮาม)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมตากสินระยอง
 วิชาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง

